



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTECNICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
TECNOLOGIA EN RUMIANTES MENORES**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	TECNOLOGIA E INNOVACION PECUARIA
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	402
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 7 Teóricas 3 Practicas 4
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Arbañil Huamán, Oscar Enrique
Correo Institucional	oarbanil@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	947658171

II. SUMILLA

El curso pertenece al área de formación tecnología pecuaria, es de naturaleza teórico práctica de carácter obligatorio tiene el propósito de enseñar todo el proceso productivo en los rumiantes menores como el conocimiento de estos sus razas su situación actual mundial y local, su manejo productivo, reproductivo y sanitario así como su alimentación e instalaciones. El curso esta planificado para un total de 16 semanas, durante las cuales se desarrollara cuatro unidades didácticas con 16 sesiones que incluirán clases teóricas y prácticas.

III: FUNDAMENTACION

La tecnología en rumiantes menores es la suma de técnicas, habilidades, métodos y procesos utilizados en la producción de productos pecuarios de estos como carne, leche, lana, fibra y cuero de una manera eficiente utilizando los recursos disponibles con lo que se contribuya a una segura la seguridad alimentaria la sostenibilidad.

El curso está planteado para un total de 16 semanas, que se desarrollaran en 4 unidades, dictadas con 16 sesiones teóricos-prácticos, comprendiendo los temas de alimentación, crecimiento y desarrollo; selección reproducción y sanidad; instalaciones, maquinarias y equipos; evaluación técnica, económica del impacto ambiental; por otro lado se realizara visitas a diferentes criadores con la finalidad de conocer las particularidades de sus sistemas de producción.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Frente a la necesidad de comprender aspectos importantes sobre los rumiantes menores; conceptúa, analiza y expone sobre la situación, sistemas de producción, razas así como la clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericano, utilizando información bibliográfica y referencias validas.	GENERALIDADES SOBRE OVINOS, CAPRINOS Y CAMELIDOS SUDAMERICANOS	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de saber elegir a los mejores especímenes para reproducción, maneja, selecciona eficientemente el hato, así como aplica la biotecnología reproductiva adecuada a la reproducción que conlleven a obtener los mejores resultados, utilizando información bibliográfica y referencias validas.	TECNOLOGIA REPRODUCTIVA Y PRODUCTIVA EN RUMIANTES MENORES	5-8
UNIDAD III	Frente a la necesidad de brindar una dieta que cubra los requerimientos nutricionales de los rumiantes menores, Utiliza el cuadrado de Pearson así como software para la formulación de raciones, y además elabora bloques nutricionales para satisfacer las necesidades energéticas de las especies mencionadas, utilizando información bibliográfica y referencias validas.	TECNOLOGIA EN LA ALIMENTACION PARA LA PRODUCCION DE LECHE, PELO Y FIBRA	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de velar por el bienestar animal, y a su vez garantizar la salud pública, valora la importancia de la prevención de enfermedades, reduciendo además el stress por confinamiento rediseñando las instalaciones para un adecuado manejo individual y colectivo, utilizando información bibliográfica y referencias validas.	TECNOLOGIA EN EL MANEJO SANITARIO E INSTALACIONES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica conceptos básicos sobre la situación del ovino, caprino y camélidos sudamericanos.
2	Evalúa los sistemas de producción ovina, caprina y camélidos sudamericanos.
3	Explica las principales características de razas ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.
4	Explica sobre la clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos de acuerdo a su edad y sexo.
5	evalúa de las principales faenas ganaderas en los ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.
6	Explica el uso de los controles y registros así como los criterios de selección de animales para reproducción.
7	Describe las características que indican la pubertad y madurez sexual.
8	Describe las biotecnologías reproductivas en ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.
9	Utiliza tablas de requerimientos nutricionales para la elaboración de dietas.
10	Formula dietas para rumiantes menores utilizando el cuadrado de Pearson y el software "Z-Mix" según etapa fisiológica.
11	Describe la elaboración de los bloques nutricionales como complemento alimenticio en rebaños de crianza extensiva
12	Propone una dieta alternativa en la alimentación de rumiantes menores.
13	Diseña planes de prevención y control de las principales enfermedades de los rumiantes menores.
14	Explica el proceso de producción de lana de ovino, fibra de camélidos y leche de caprinos.
15	Diseña y describe módulos e instalaciones funcionales para rumiantes menores
16	Establece los requisitos mínimos que debe tener una sala de ordeño, así como también los equipos de manejo.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: GENERALIDADES SOBRE OVINOS, CAPRINOS Y CAMELIDOS SUDAMERICANOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Frente a la necesidad de comprender aspectos importantes sobre los rumiantes menores; conceptúa, analiza y expone sobre la situación, sistemas de producción, razas así como la clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos . utilizando información bibliográfica y referencias validas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Situación del Ovino, Caprino y CSD en el Perú	Analiza la situación de los rumiantes menores habidos en el Perú. Práctica 1. Uso de los datos	Debate la situación de los rumiantes menores habidos en el Perú. Del sistema de información	Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas. Estadística del MIDAGRI	Explica conceptos básicos sobre la situación del ovino, caprino y camélidos sudamericanos. (aula)
	2	Sistemas de producción ovina, caprina y camélidos sudamericanos	Analiza los sistemas de producción ovina, caprina y camélidos sudamericanos	Discute los sistemas de producción ovina, caprina y camélidos sudamericanos.	Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas.	Evalúa los sistemas de producción ovina, caprina y camélidos sudamericanos.
	3	Razas de Ovinos, Caprinos y CamélidosSudamericanos encontradas enel Perú.	Reconoce las principales razas de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos. Práctica 2. Visita a INIA Estación	Debate acerca de las principales razas de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos. Experimental Donoso (Huaral)	Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas.	Explica las principales características de razas ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.
	4	Clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos de acuerdo a su edad y sexo	Reconoce la clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos de acuerdo a su edad y sexo.	Debate acerca de la clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos de acuerdo a su edad y sexo.	Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas.	Explica sobre la clasificación de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos de acuerdo a su edad y sexo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación de pruebas escritas, pasos cortos y control de lecturas		Presentación del primer avance del trabajo encargado grupal.		Describe la situación, los sistemas de producción, razas así como la clasificación de los ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de saber elegir a los mejores especímenes para reproducción, maneja, selecciona eficientemente el hato, así como aplica la biotecnología reproductiva adecuada a la reproducción que conlleven a obtener los mejores resultados utilizando información bibliográfica y referencias validas.					
UNIDAD DIDÁCTICA II: TECNOLOGIA PRODUCTIVA Y REPRODUCTIVA EN RUMIANTES MENORES	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRODE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	5	Principales faenas ganaderas en los ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.	Conoce las principales faenas ganaderas en los ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.	Identifica las principales ganaderas en los ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.	Evalúa las principales faenas ganaderas en los ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.
	6	Controles y registros, selección de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos para reproducción.	Maneja los controles y registros, así como Identifica a los mejores ejemplares de cada especie para futurosreproductores. Práctica 3. Videos sobre juzgamiento	Valora la importancia de los controles y registros, así como de las características deseables en la selección animal. De ganado ovino, caprino y camélidos	Explica el uso de los controles y registros, así como los criterios de selección animales para reproducción.
	7	Pubertad y madurez sexual en ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.	Conoce las señales de la pubertad y madurez sexual Práctica 4. Visita a establo de	Identifica las señales de la pubertad y madurez sexual. Ovinos lecheros UNALM (Lima)	Describe las características que indican la pubertad y madurez sexual.
	8	Biotechnología reproductiva de ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.	Identifica las diversas biotechnologías reproductivas en ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos. Practica 5. Video sobre biotechnologías	Valora la importancia de las biotechnologías reproductivas en ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos. Reproductivas en ovinos,	Describe las biotechnologías reproductivas en ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos. Sudamericanos (aula)
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación de pruebas escritas, pasos cortos y control de lecturas	Presentación del segundo avance del trabajo encargado grupal.		Describe los procesos reproductivos y productivos en ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos.

UNIDAD DIDÁCTICA III: TECNOLOGIA EN LA ALIMENTACION PARA LA PRODUCCION DE LECHE, PELO Y FIBRA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Frente a la necesidad de brindar una dieta que cubra los requerimientos nutricionales de los rumiantes menores, Utiliza un software para la formulación de raciones, y además elabora bloques nutricionales para satisfacer las necesidades energéticas de las especies mencionadas utilizando información bibliográfica y referencias validas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRODE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Requerimientos Nutricionales en ovinos y caprinos.	Emplea tablas de requerimientos nutricionales según su etapa productiva para la elaboración de dietas. Práctica 6. Desarrollo de población	Identifica los requerimientos nutricionales según la etapa productiva del animal. De ganado ovinos (aula)	Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas. 	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: TECNOLOGIA EN EL MANEJO SANITARIO , INSTALACIONES Y EQUIPOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de velar por el bienestar animal, y a su vez garantizar la salud pública, valora la importancia de la prevención de enfermedades, reduciendo además el stress por confinamiento rediseñando las instalaciones para un adecuado manejo individual y colectivo.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRODE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Principales enfermedades del ganado ovino, caprino y camélidos sudamericanos.	Identifica las principales enfermedades del ganado ovino, caprino y camélidos sudamericanos Practica 10. Visita a criadores de	Plantea tratamientos de las principales enfermedades de los rumiantes menores. Caprinos sistemas intensivos (establo	Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas. Duman) y sistema mixto Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas. Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas. Exposición oral y estudios de casos; discusiones, lecturas.	Diseña planes de prevención y control de las principales enfermedades de los rumiantes menores. (establo Bella Dana).
14	Estudio de la lana de ovino, fibra de los camélidos sudamericanos y leche de caprinos	Explica las características de la lana de ovino, fibra de los camélidos sudamericanos y leche de caprinos. Práctica 11. Desarrollo de	Discute sobre las bondades de la lana de ovino, fibra de camélidos sudamericanos y leche de caprinos. Población de alpacas (aula)		Explica el proceso de producción de lana de ovino, fibra de camélidos y leche de caprinos.
15	Instalaciones para Rumiantes Menores. Módulos de crianza intensiva.	Especifica las características y la funcionabilidad del diseño de un módulo ovino y caprino.	Compara y discute sobre las características de un diseño de corrales de ovinos y caprinos.		Diseña y describe módulos e instalaciones funcionales para rumiantes menores
16	Salas de Ordeños y Equipos de Manejo.	Explica las características y la funcionabilidad de una sala de ordeño y equipos de manejo.	Discute sobre las particularidades de una sala de ordeño y de los equipos de manejo para rumiantes menores.		Establece los requisitos mínimosque debe tener una sala de ordeño, así como también los equipos de manejo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación de pruebas escritas, pasos cortos y control de lecturas.		Presentación final del trabajo encargado grupal.		Elabora planes de control de prevención control de enfermedades, así como diseña instalaciones de pequeños rumiantes.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- Pizarra, plumones, equipo retroproyector.
- Separatas.
- Visitas de campo.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

La evaluación de desempeño será a través de la participación asertiva y constante durante las clases, así como la rapidez en presentación de trabajos.

3. Evidencia de Producto.

La evaluación de producto de evidencia será en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Aliaga, J (2006) Producción de Ovinos. (1 a ed). Lima. Editorial Juan Gutenberg.
- Arroyo, O. (1998). *Producción de Caprinos* (1.ª ed.). Lima: Caligráfica SRL.
- Nolte, E. (2008). *Producción Caprina en el Perú del Siglo XXI* (1.ª ed.). Lima: Peruvian Arts & Crafts.
- Azocar, P. (2011). *Producción Caprina: Leche, Carne, Pelo y Piel* (1.ª ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Instituto de Capacitación para el Trabajo. (2010). *Producción Estabulada de Ovinos de carne y Caprinos de leche* (1.ª ed.). Bogotá: SENA.
- Instituto de Investigaciones Agropecuarias. (2017). *Manual de Manejo Ovino: Vol. Boletín INIA N° 03*. Santiago: INIA Tamel Aike.

8.2. Revistas Electrónicas

- <http://www.lacabra.org/Revista.html>
- <https://www.oviespana.com/revista-tierras-ovino>
- <https://seoc.eu/es/>

8.3. Fuentes Electrónicas

- <http://www.senasa.gob.pe/senasa/wp-content/uploads/2014/12/brucelosis-caprina.pdf>
- http://web.oie.int/esp/normes/mmanual/pdf_es/2.4.02_Brucelosis_caprina_y_ovina.pdf.
- <http://www.ovinos-caprinos.com/SANIDAD/19%20-%20Brucelosis%20Caprina.pdf>
- https://www.academia.edu/22949592/EPIDEMIOLOGIA_DE_LA_BRUCELOSIS_CAPRINA_EN_EL_PERU_1
- <https://repositorio.senasa.gob.pe:8443/handle/SENASA/138>
- http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1355_INS85.pdf
- http://tarwi.lsitucion_alpcas_peru.pdf

Huacho, agosto del 2026



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



.....
Mg. Sc. Oscar Enrique Arbañil Huamán

DNU495