



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO INTERFACULTATIVO:

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTÉCNICA

I. DATOS GENERALES:

Línea de carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026 - II
Código del curso	256
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 64 Teóricas: 32 Prácticas: 32
Ciclo	IV
Sección	A
Aula	A
Pre Requisito	Ninguno
Apellidos y nombres del docente.	Argomedo Valiente Delby Dehuel
Correo institucional	dargomedo@unifsc.edu.pe
N° Celular	948937609

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología, se encuentra dentro del área curricular de formación general, siendo de carácter teórico práctico, divididos en cuatro unidades didácticas. La asignatura se sustenta en el estudio de la Filosofía de la Ciencia y de la Filosofía de la Tecnología, analizando sus concepciones y enfoques teóricos como ramas de la filosofía.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de orientar los conocimientos a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje, utilizando las técnicas seminario-taller, los cuales pretenden formar en los estudiantes del IV ciclo de ingeniería zootécnica, una formación humanista y científica, sensibilizándolo a través de lecturas especializadas de la filosofía de la ciencia, conduciéndolos hacia la buena práctica de virtudes y valores, y ejercitarse en el manejo práctico de la investigación, basado en el método científico. Para el cumplimiento de estos propósitos del futuro profesional se considera ofrecer los siguientes temáticos: La necesidad de la filosofía en el quehacer diario; filosofía del ser y del actuar del estudiante universitario; la ciencia epistemológica; ciencia, economía y sus interrelaciones; desarrollo científico y tecnológico, y su impacto en las sociedades.

La asignatura está organizada en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: La filosofía del Conocimiento

Unidad II: Problemas fundamentales de la epistemología

Unidad III: Doctrinas filosóficas

Unidad IV: Filosofía de la Ciencia y Filosofía de la Tecnología

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Justifica la necesidad de conocer los fundamentos básicos de la filosofía, interpreta y justifica el significado, objeto, campo, funciones y tareas de la filosofía.	I. La filosofía del Conocimiento	1 - 4
UNIDAD II	Justifica el estudio de la filosofía, analiza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos.	II. Problemas fundamentales de la epistemología	5 - 8
UNIDAD III	Realiza el estudio de las doctrinas filosóficas y la necesidad de interpretar su significado, características y estructura, precisando los aportes y utilidades en la sociedad.	III. Doctrinas filosóficas	9 - 12
UNIDAD IV	Justifica el estudio de la filosofía de la ciencia y filosofía de la Tecnología, su orientación doctrinaria y filosófica, como ramas de la filosofía.	IV. Filosofía de la Ciencia y Filosofía de la Tecnología	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza e interpreta los conceptos de filosofía y de la historia de la filosofía.
2	Analiza e interpreta la importancia de la filosofía, a partir de su objeto y campo de estudio.
3	Explica y comprende las diferentes características de la filosofía.
4	Explica y comprende las funciones y tareas de la filosofía, considerando su aporte a la humanidad.
5	Analiza e interpreta el aporte de la epistemología a la filosofía.
6	Analiza e interpreta la diferencia de los problemas ontológicos y teleológicos de la filosofía.
7	Explica y comprende los problemas axiológicos de la filosofía.
8	Explica y comprende los problemas metodológicos de la filosofía.
9	Analiza e interpreta las distintas doctrinas filosóficas.
10	Analiza e interpreta los conceptos acerca de las principales características de las doctrinas filosóficas.
11	Explica y comprende la estructura de las principales doctrinas filosóficas.
12	Explica y comprende los aportes y utilidades de las doctrinas filosóficas en la sociedad.
13	Analiza e interpreta los alcances de la filosofía de la ciencia.
14	Analiza e interpreta los alcances de la filosofía de la tecnología.
15	Explica y comprende la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la ciencia.
16	Explica y comprende la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la tecnología.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Justifica la necesidad de conocer los fundamentos básicos de la filosofía, interpreta y justifica el significado, objeto, campo, funciones y tareas de la filosofía.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Los fundamentos básicos de la filosofía, interpreta y justifica su significado en la historia.	Juzga los puntos de vista de los teóricos, acerca de la historia de la filosofía.	Respeto las diversas propuestas, acerca de la historia de la filosofía.	- Seminarios, uso de videos, tics, etc. - Lecturas sobre los temas. - Uso de la pizarra acrílica y plumones, empleo de mapas conceptuales, durante toda la unidad, como instrumento de organización y presentación de conocimientos sencillos y prácticos. - Conversatorios y trabajo grupales.	Analiza e interpreta los conceptos de filosofía y de la historia de la filosofía.
2	La importancia de la filosofía, su objeto y campo de estudio.	Explica de manera coherente el grado de importancia de la filosofía.	Se interesa por el nivel de importancia de la filosofía.		Analiza e interpreta la importancia de la filosofía, a partir de su objeto y campo de estudio.
3	Las características de la filosofía.	Investiga adecuadamente las principales características de la filosofía.	Acepta la pertinencia de las características de la filosofía.		Explica y comprende las diferentes características de la filosofía.
4	Las funciones y tareas de la filosofía.	Construye esquemas sobre funciones y tareas de la filosofía.	Valora las funciones y tareas de la filosofía, como aporte a la humanidad.		Explica y comprende las funciones y tareas de la filosofía, considerando su aporte a la humanidad.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EPISTEMOLOGÍA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Justifica el estudio de la filosofía, analiza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Los problemas epistemológicos de la filosofía.	Conoce los problemas epistemológicos de la filosofía.	Muestra una actitud crítica y analítica acerca de los problemas epistemológicos de la filosofía.	• Seminarios, uso de videos, tics, etc. • Lecturas sobre los temas. • Uso de la pizarra acrílica y plumones, empleo de mapas conceptuales, durante toda la unidad, como instrumento de organización y presentación de conocimientos sencillos y prácticos. • Conversatorios y trabajo grupales.	Analiza e interpreta el aporte de la epistemología a la filosofía.
	6	Los problemas ontológicos y teleológicos de la filosofía.	Juzga acerca de los problemas ontológicos y teleológicos de la filosofía.	Valora el nivel de importancia de los problemas ontológicos y teleológicos de la filosofía.		Analiza e interpreta la diferencia de los problemas ontológicos y teleológicos de la filosofía.
	7	Los problemas axiológicos de la filosofía.	Investiga acerca de los problemas axiológicos de la filosofía.	Demuestra interés por los problemas axiológicos de la filosofía.		Explica y comprende los problemas axiológicos de la filosofía.
	8	Los problemas metodológicos de la filosofía.	Explica los problemas metodológicos de la filosofía.	Acepta la pertinencia en el estudio de los problemas metodológicos de la filosofía.		Explica y comprende los problemas metodológicos de la filosofía.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: DOCTRINAS FILOSÓFICAS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Realiza el estudio de las doctrinas filosóficas y la necesidad de interpretar su significado, características y estructura, precisando los aportes y utilidades en la sociedad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Las diversas doctrinas filosóficas.	Investiga las distintas doctrinas filosóficas.	Valora la importancia de las doctrinas filosóficas.	• Seminarios, uso de videos, tics, etc. • Lecturas sobre los temas. • Uso de la pizarra acrílica y plumones, empleo de mapas conceptuales, durante toda la unidad, como instrumento de organización y presentación de conocimientos sencillos y prácticos. • Conversatorios y trabajo grupales.	Analiza e interpreta las distintas doctrinas filosóficas.
	10	Las principales características de las doctrinas filosóficas.	Explica las principales características de las doctrinas filosóficas.	Contribuye en el conocimiento de las principales características de las doctrinas filosóficas.		Analiza e interpreta los conceptos acerca de las principales características de las doctrinas filosóficas.
	11	La estructura de las principales doctrinas filosóficas.	Conoce acerca de la estructura de las principales doctrinas filosóficas.	Demuestra interés por conocer la estructura de las principales doctrinas filosóficas.		Explica y comprende la estructura de las principales doctrinas filosóficas.
	12	Los aportes y utilidades de las doctrinas filosóficas en la sociedad.	Juzga los aportes y utilidades de las doctrinas filosóficas.	Muestra una actitud crítica y analítica acerca de los aportes y utilidades de las doctrinas filosóficas en la sociedad.		Explica y comprende los aportes y utilidades de las doctrinas filosóficas en la sociedad.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Justifica el estudio de la filosofía de la ciencia y filosofía de la tecnología, su orientación doctrinaria y filosófica, como ramas de la filosofía.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Los alcances de la filosofía de la ciencia.	Explica acerca de los alcances de la filosofía de la ciencia.	Valora la información acerca de los alcances de la filosofía de la ciencia.	• Seminarios, uso de videos, tics, etc. • Lecturas sobre los temas. • Uso de la pizarra acrílica y plumones, empleo de mapas conceptuales, durante toda la unidad, como instrumento de organización y presentación de conocimientos sencillos y prácticos. • Conversatorios y trabajo grupales.	Analiza e interpreta los alcances de la filosofía de la ciencia.
	14	Los alcances de la filosofía de la tecnología.	Explica acerca de los alcances de la filosofía de la tecnología.	Valora la información acerca de los alcances de la filosofía de la tecnología.		Analiza e interpreta los alcances de la filosofía de la tecnología.
	15	La orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la ciencia.	Investiga acerca de la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la ciencia.	Juzga la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la ciencia.		Explica y comprende la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la ciencia.
	16	La orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la tecnología.	Investiga acerca de la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la tecnología.	Juzga la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la tecnología.		Explica y comprende la orientación doctrinaria y filosófica de la filosofía de la tecnología.
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario		Trabajos individuales y/o grupales.		Participa activa y respetuosamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS DIGITALES:

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de Producto:

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. Evidencias de Desempeño:

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Reglamento Académico General R.CU. N°0055-2024.CU-UNJFSC del 01/01/2024

Art. 117°. Asistencia de clases teóricas y prácticas son obligatorias en la Modalidad Presencia y en la modalidad no presencial o a distancia. La acumulación de más del 30% inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00).

Art°126°. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0) a veinte (20), para todo proceso de evaluación, siendo once (11) la nota aprobatoria mínima, solo en el caso de determinación de la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM₁, PM₂, PM₃, PM₄); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADÉMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	07/09/2026	11/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	05/10/2026	09/10/2026
Módulo III	02/11/2026	06/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	30/11/2026	04/12/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	04/12/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	DEL	AL
Módulo I	14/09/2026	20/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	12/10/2026	18/10/2026
Módulo III	09/11/2026	15/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	07/12/2026	06/12/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	07/12/2026	13/12/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	07/12/2026	14/12/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades		
Inicio y término de clases	17/08/2026	04/12/2026

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- ARTIGAS, Mariano. 1995. *Introducción a la Filosofía* – 5ta Edición.
- GARCÍA, ENRIQUE. 2007. *Filosofía Moderna* – Alfaguara
- BUNGE, Mario. 2014. *La ciencia, su método y su filosofía*. Edit. Penguin Random House
- Estany, A. (2006). *Introducción a la filosofía de la ciencia* (Vol. 19). Univ. Autónoma de Barcelona.
- Límites del conocimiento humano: <https://plato.stanford.edu/entries/epistemology/>
- Teorías contemporáneas: <https://iep.utm.edu/epistemo/>
- Diccionario de filosofía: <https://www.filosofia.org/enc/ros/te00.htm>

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- BUNGE, Mario. 2006. *Epistemología*. Edit. Ariel. Lima. Perú.
- HESSEN, Johannes. 1983. *Teoría del conocimiento*. Edit. Lozada. Buenos Aires. Argentina.
- VIDAL-MORUNO, M. (2024). *La investigación educativa: desafío en la docencia universitaria. R Portal*
- Literatura académica y debates actuales: <https://philpapers.org/browse/epistemology>
- Estructura de los sistemas científicos: <https://fundacionsicomoro.org/programa-epistemologia/>
- Vigencia de los problemas epistemológicos: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902682003/html/>

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- BUNGE, Mario. 2012. *Filosofía de la Tecnología y Otros Ensayos*. Edit. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima. Perú.
- RIVERA, Melesio. 1995. *La comprobación científica*. Edit. Trillas. México.
- ROSENTHAL, M. M. 2000. *Diccionario Filosófico* – Editorial Epu. Lima.
- SERRANO, Jorge. 1998. *Pensamiento y concepto*. Edit. Trillas. México.
- Desarrollo de las doctrinas globales: <https://www.britannica.com/topic/philosophy>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- BUNGE, Mario. 2012. *Filosofía de la Tecnología y Otros Ensayos*. Edit. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima. Perú.
- RAMOS, Juan. 2017. *Filosofía del Derecho*. Edit. Grijley. Lima. Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. 2012. *La educación para el desarrollo sostenible en acción*. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- REA, Bernardo. 1998. *Filosofía de la ciencia*. Amaru editores. Lima. Perú.
- Quintanilla, M. Á. (2017). *Tecnología: un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología*. Fondo de Cultura Económica.
- Mitcham, C., & Mackey, R. (Eds.). (2004). *Filosofía y tecnología: Edición española de Ignacio Quintanilla Navarro* (Vol. 201). Encuentro.
- Jiménez, V. M., & Carracedo, D. (1993). *Contribuciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 331-339.
- Rodríguez, A. M. (2008). *Filosofía y ciencia*. Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica.
- Artículos de reflexión sobre ciencia, tecnología y sociedad: <https://filosofiaenlared.com/category/filosofia-de-la-ciencia/>

Huacho, agosto de 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Argomedo V

M^(o) Delby Delhuel Argomedo Valiente