



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTÉCNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación general
Semestre académico	2026-II
Código del curso	207
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Ramírez Capcha, Carmen
Correo institucional	cramirez@unjfc.edu.pe
N° de celular	994640472



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Inglés II pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico y tienen como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa. El curso está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, sobretudo en aspectos relacionados a su especialidad, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico. La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel de dominio del idioma inglés, de acuerdo al nivel establecido del del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral y expresión escrita.

El curso esta programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: ***What are you doing?, What was your best childhood memory?, Talking about past events, Showing my knowledge!***

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACITY UNIT	NAME UNIT	WEEKS
UNIT I	Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras gramaticales básicas en inglés, expresa sus hábitos y rutinas asimismo sus opiniones e intereses de manera oral y escrita y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>What are you doing?</i>	1, 2, 3, 4
UNIT II	Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como su niñez y eventos pasados y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>What was your best childhood memory?</i>	5, 6, 7, 8
UNIT III	Considerando lo fundamental que es manejar estructuras gramaticales, expresa experiencias y eventos importantes del pasado empleando el pasado simple y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>Talking about past events.</i>	9, 10, 11, 12
UNIT IV	Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción del tiempo y frecuencia para realizar diversas actividades. Y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>Talking about my specialty</i>	13, 14, 15, 16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

1	To identify verb phrases in written texts. To show actions and abilities.
2	To identify some new vocabulary. To show personal opinions and interests.
3	To talk about activities. To describe the weather and dates.
4	To understand the main idea in written texts. To identify vocabulary according the specialty.
5	To identify the past forms of the verb to be. To talk about their family's past.
6	To recognize some regular verbs in written texts. To identify relevant information in short texts.
7	To describe what they did and didn't do in their childhood in a paragraph. To express significant experiences from the past.
8	To make an oral presentation about a specific topic.
9	To talk about important past events.
10	To make short conversations about quantities.
11	To express quantities in the past.
12	To ask and answer about their specialty. To identify the main idea in short texts.
13	To express activities in progress in the past.
14	To recognize the past simple and the past continuous forms in past texts. To understand specific and general information.
15	To make oral presentations about a specific topic. To do exercises and demonstrate what they learnt.
16	To make oral presentations about a specific topic.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unit I :What are you doing?	CAPACITY OF UNIT I: Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras gramaticales básicas en Inglés, expresa sus hábitos y rutinas asimismo sus opiniones e intereses de manera oral y escrita y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	We	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	1	♦ Presentation of syllabus. ♦ Can/can't ♦ Verb phrases 1	♦ Introduce themselves. ♦ Describe abilities.	Respect their classmates' abilities.	Make personal presentations. Solve a test.	Identify verb phrases in written texts. Show actions and abilities.
	2	♦ Present continuous Verb phrases 2	♦ Read and select specific information. ♦ Talk about actions.	Value the importance of learning Present Continuous Tense.	Students work in pairs. Identify specific information in a text. Solve a test.	Identify some new vocabulary. Show personal opinions and interests.
	3	♦ Simple present or Present continuous ♦ The weather and seasons.	♦ Read and select specific information. ♦ Talk about weather and seasons.	Identify the differences between Present Simple vs Present Continuous.	Active participation of the students during the class. (Whatsapp group) Solve a test.	Talk about activities. Describe the weather and dates.
	4	♦ Reading related to the specialty. ♦ Oral presentation	♦ Formulation and answer the questions. ♦ Understand different kind of texts.	Value the importance of learning vocabulary of their specialty.	Make oral presentation. Recognize new vocabulary about their specialty. Solve an exam.	Understand the main idea in written texts. Identify vocabulary according the specialty.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Oral and written tests on the virtual platform.		Make an oral presentation about activities and routines.		Formulate a procedure for the best learning of different topics.	



Unit II : What was your best childhood memory?

CAPACITY OF UNIT II: Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como su niñez y eventos pasados y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
5	♦ Simple past of be was/ were.	♦ Talk about the past. ♦ Use time expression in past.	Value the importance of learning the verb to be in past.	Identify important information on an audio. Solve a test.	Identify the past forms of the verb to be. Talk about their family's past.
6	♦ Simple past, regular verbs.	♦ Talk about famous people from the past. ♦ Recognize information from different texts.	Develop interest to talk about past events.	Read Comprehension: Identify the main ideas in short texts. Solve a test.	Recognize some regular verbs in written texts. Identify relevant information in short texts.
7	♦ Simple past, irregular verbs. ♦ Reading related to the specialty	♦ Describe important information about their childhood in short dialogs. ♦ Write about memories.	Respect their partners' participations when they make oral presentations.	Active participation of the students during the class. Solve a test.	Describe what they did and didn't do in their childhood in a paragraph. Express significant experiences from the past.
8	♦ Review / Middle exam. ♦ 1 st revision of the academic work.	♦ Evaluate the advanced of learning English.	Show responsibility to solve their tests.	Application of a test individually. Solve an exam.	Make an oral presentation about a specific topic.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Oral and written tests on the virtual platform.		Make a graphic organizer about a specific topic. Oral presentation.		Prepare oral presentations for different topics for better learning.	



Unit III: Talking about past events.	CAPACITY OF UNIT III: Considerando lo fundamental que es manejar estructuras gramaticales, expresa experiencias y eventos importantes del pasado empleando el pasado simple y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	9	♦ Simple past: regular and irregular	♦ Recognize regular and irregular verbs in the past.	Be able to identify the regular and irregular verbs.	Work in pairs. Collaborative learning. Solve a test.	Talk about important past events.
	10	♦ There is/ there are ♦ Some, any + plural nouns	♦ Give opinions about quantities. ♦ Describe activities.	Reflex about the importance of learning new vocabulary like quantities.	Work in pairs. Show quantities (A Kahoot game).	Make short conversations about quantities.
	11	♦ There was/ there were	♦ Recognize new vocabulary. ♦ Talk about quantities in the past.	Recognize the different ways to talk about quantities.	Work in pairs. Associate words with pictures or images on an audio. Solve a test.	Express quantities in the past.
	12	♦ Reading related to the specialty. ♦ Oral presentation	♦ Talk about their specialty. ♦ Identify the main idea in different kind of texts.	Value the importance of learning new vocabulary about the specialty.	Scan and skim to identify relevant information. Solving an exam.	Ask and answer about their specialty. Identify the main idea in short texts.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Oral and written tests on the virtual platform.			Make a role-play on a video.		Maintain a conversation about the topic.	



Unit IV : Talking about my speciality!

CAPACITY OF UNIT IV: Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción del tiempo y frecuencia para realizar diversas actividades. Y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
Wee	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
13	♦ Past Continuous. ♦ Connectors of time.	Talk about past actions in progress in the past. Use time expressions in the past.	Value the importance of learning the Past Continuous in past.	Work in groups. Talking about past events. Solve a test.	Express activities in progress in the past.
14	♦ Past Continuous and past simple.	Express important facts in the past.	Be able to identify the difference between Past Continuous and Past Simple.	Work in pairs. Describing activities in progress in the past.	Recognize the past simple and the past continuous forms in past texts. Understand specific and general information.
15	♦ Reading comprehension practice. ♦ Final test.	Evaluation.	Show responsibility to solve tests.	Solving different kind of exercises on a virtual quiz .	Do exercises and demonstrate what they learnt.
16	♦ Oral presentation of the academic assignment.	Make a presentation of the academic assignment	Show empathy and respect in their oral presentations.	Oral Presentations. Solve an exam.	Make oral presentations about a specific topic.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Oral and written tests on the virtual platform.		Oral presentation about a topic of their specialty.		Explain a process appropriately.	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Guías de práctica
- ♦ Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Aula virtual
- ♦ Whatsapp

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADÉMICO:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2 EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos. recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones



impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DEL PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Latham, & Clive Oxenden. (2020) *American English File* – Student`s book 1. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2020) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2020) *American English File. Teachers` Note*. Oxford University.
- Oxford Advanced Learner`s Dictionary.

PÁGINAS WEB

- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/level01/level1downloads?cc=pe&sellLanguage=en>
- www.detailenglish.com
- www.englishtips.org

Huacho, agosto de 2026.

Dra. Carmen Ramírez Capcha
Docente del Curso