UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTÉCNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación general
Semestre académico	2026-II
Código del curso	157
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Ramírez Capcha, Carmen
Correo institucional	cramirez@unjfc.edu.pe
N° de celular	994640472

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ingles I pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico y tienen como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa. El curso está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, sobretodo en aspectos relacionados a su especialidad, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico. La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel de dominio del idioma inglés, de acuerdo al nivel establecido del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: ***Introducing a member of my family, Describing my study place, What do you usually do in your free time?, Talking about my specialty.***

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACITY UNIT	NAME UNIT	WEEKS
UNIT I	Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras básicas en Inglés, expresa su propia información personal de manera oral y escrita y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	***Introducing a member of my family***	1, 2, 3, 4
UNIT II	Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como su cultura, cantidades, descripción de objetos, personas y lugares y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	***Describing my study place***	5, 6, 7, 8
UNIT III	Considerando la importancia de comprender textos en Inglés, identifica las ideas principales y secundarias de diversos tipos de textos y expresa sus opiniones, preferencias y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	***What do you usually do in your free time?***	9, 10, 11, 12

UNIT IV	Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción del tiempo y frecuencia para realizar diversas actividades y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	***Talking about my specialty***	13, 14, 15, 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	To introduce themselves and give information using some classroom instructions.
2	To identify new vocabulary. To use greetings and useful expressions in class.
3	To talk about countries. To make short questions. To spell the object of the classroom.
4	To describe people´s personal information in a written text and orally. To identify vocabulary according the specialty.
5	To use every day English expressions to talk about quantities. To use new vocabulary in their dialogs.
6	To describe important information in short dialogs. To identify relevant information in short texts. To use new vocabulary in their role plays.
7	To use some vocabulary to describe people and objects in short conversations.
8	To make an oral presentation about a specific topic.
9	To recognize new vocabulary about culture. To talk about habits and routines.
10	To talk about jobs. To describe people`s feelings. To make conversations about likes and dislikes.
11	To make different kind of questions. To make short interviews and surveys
12	To ask and answer about their specialty. To identify the main idea in short texts.
13	To talk about family and possessions.
14	To talk about the time and frequency.
15	To do exercises and demonstrate what they learnt.
16	To make oral presentations about a specific topic.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unit I : How are you today?

CAPACITY OF UNIT I: Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras básicas en Inglés, expresa su propia información personal de manera oral y escrita y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.

Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	**Procedural**	**Attitudinal**		
1	♦ Greetings and farewells ♦ This is…. ♦ Personal information.	♦ Introduce themselves and others.	Respect and accept their classmates´differences.	Make presentations using the forums. Solve a test.	Introduce themself and give information using some classroom instructions.
2	♦ Verb to be. ♦ Subject pronouns ♦ Days of the week ♦ Numbers	♦ Identify the conjugation of the verb to be.	Value the importance of learning basic grammatical structure like verb to be.	Students work in pairs. Answer different kinds of questions. Solve a test.	Identify specific and general information. Identify new vocabulary. Use greetings and useful expressions in class.
3	♦ Verb to be. ♦ Countries. ♦ Possessive adjectives	♦ Talk about countries. ♦ Spelling words	Respect and value customs ideas, beliefs and culture of all the countries.	Active participation of the students during the class. Solve a test.	Talk about countries. Make short questions. Spell the object of the classroom.
4	♦ Hotel Vocabulary ♦ Reading related to the specialty. ♦ Oral presentation (Family)	♦ Ask and answer questions. ♦ Understand different kind of texts.	Value the importance of leaning vocabulary and expressions of their specialty.	Make an oral presentation. Recognize new vocabulary about their specialty. Solve an exam.	Describe people´s personal information in a written text and orally. Identify vocabulary according the specialty.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Oral and written tests on the virtual platform.	Make an oral presentation about personal information. Write a short paragraph introducing themselves.	Formulate a procedure for the best learning of different topics.

Unit II : Talking about culture.

CAPACITY OF UNIT II: Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como su cultura, cantidades, descripción de objetos, personas y lugares y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.

Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	**Procedural**	**Attitudinal**		
5	♦ A/ an, plurals. ♦ This/that/these/those	♦ Identify new vocabulary. ♦ Use expressions to indicate quantities. ♦ Use new expression in their dialogs.	Value the importance of learning new vocabulary like quantities, singular and plural nouns.	Identify important information on an audio. Solve a test.	Use every day English expressions to talk about quantities. Use new vocabulary in their dialogs.
6	♦ Adjectives	♦ Describe objects and places when they travel. ♦ Understand the main and secondary ideas in short texts.	Show interest about the different use of adjectives to describe, objects, places and people.	Work in pairs. Identify the main ideas in short texts. Talk about possession and descriptions.	Describe objects, people and places. Identify relevant information in short texts.
7	♦ Imperative. Let`s	♦ Make short conversations in different contexts, using imperative. Let´s. ♦ Identify important information in short dialogs.	Respect their partners´ ideas and opinions in their conversations using imperative. Let´s.	Work in pairs to create their own conversations. Solve a test.	Use some vocabulary to describe people and objects in short conversations.
8	♦ Review / Middle exam. ♦ 1st revision of the academic work.	♦ Evaluate the advanced of learning English.	Show interest and responsibility.	Application of a test individually. Work in groups to make a graphic organizer. Solve an exam.	Make a graphic organizer about a specific topic of their specialty.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Oral and written tests on the virtual platform.	Make a graphic organizer about a specific topic. Oral presentation.	Prepare oral presentations for different topics for better learning.

Unit III: What do you usually do in your free time?

CAPACITY OF UNIT III: Considerando la importancia de comprender textos en Inglés, identifica las ideas principales y secundarias de diversos tipos de textos y expresa sus opiniones, preferencias y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.

Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	**Procedural**	**Attitudinal**		
9	• Simple present. • Verb phrases.	• Read about American Culture. • Identify the common verb phrases. • Give opinions about likes and dislikes.	Show respect about the cultural differences.	Work in pairs. Associate words with pictures or images on an audio. Solve a test.	Recognize new vocabulary about culture. Talk about habits and routines.
10	• Simple Present • Jobs	• Express their own feelings. • Give opinions about likes and dislikes.	Respect their partners´ feelings, opinions and preferences.	Work in pairs. Solve a test.	Talk about jobs. Describe people`s feelings. Make conversations about likes and dislikes.
11	• Simple Present • Word order in questions	• Infer information through pictures. • Ask and answering questions.	Value the importance of asking and answering questions in a polite way.	Ask and answer questions. Write a short paragraph. Solve a test.	Make different kind of questions. Make short interviews and surveys.
12	• Reading related to the specialty. • Oral presentation	• Talk about their specialty. • Identify the main idea in different kind of texts.	Show positive attitude to read about their specialty.	Scan and skim to identify relevant information a virtual text. Solve a test.	Ask and answer about their specialty. Identify the main idea in short texts.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Oral and written tests on the virtual platform.	Make short interviews and surveys on a video.	Make an oral presentation about a specific topic of their specialty.

Unit IV : Talking about my speciality	***CAPACITY OF UNIT IV:*** Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción del tiempo y frecuencia para realizar diversas actividades y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Wee	**Contents**			**Teaching strategy**	**Achievement indicators of capacity**
		Conceptual	**Procedural**	**Attitudinal**		
	13	Whose…?, possessive ´S	♦ Talk about family and possessions.	Show respect to talk about possessions and relationships.	Work in groups. Talk about family relationship. Solve a test.	Talk about family and possessions.
	14	♦ Prepositions of time ♦ Frequency adverbs	♦ Express time. ♦ Talk about frequency.	Get involved in improving their own learning when talk about frequency.	Work in pairs. Describe frequency. Solve a test.	Talk about the time and frequency.
	15	♦ Reading comprehension practice. ♦ Final test.	♦ Final Evaluation.	Show interests to identify relevant information about their specialty.	Solve different kind of exercises on an **online test**.	Do exercises and demonstrate what they learnt. Interpret information to give opinions.
	16	♦ Oral presentation of the academic assignment.	♦ Make a presentation of the academic assignment	Show empathy for others in their oral presentations.	Presentations about their specialty. Solve an exam.	Make oral presentations about a specific topic.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**			**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Oral and written tests on the virtual platform.	Oral presentation about a topic of their specialty.			Explain a process of their specialty appropriately.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Separatas con contenidos temáticos
- Guías de práctica
- Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Tarjetas
- Diapositivas
- Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- Internet
- Aula virtual
- Whatsapp

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADÉMICO:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos. recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DEL PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30%**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35%**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Latham, & Clive Oxenden. (2020) *American English File* – Student`s book 1. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2020) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2020) *American English File. Teachers' Note*. Oxford University.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary.

PÁGINAS WEB

- https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/level01/level1downloads?cc=pe&selLanguage=en
- www.detailenglish.com
- www.englishtips.org

Huacho, agosto de 2026.

Dra. Carmen Ramírez Capcha
Docente del Curso