Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: DEONTOLOGIA Y DISCAPACIDAD

2026-II

I. DATOS GENERALES

1.1 LINEA DE CARRERA	Estudios Generales
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2026- II
1.3 CODIGO DEL CURSO	506
1.4 CREDITOS	03
1.5 HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES: 04, TEORICAS: 02, PRACTICAS: 02
1.6 CICLO	IX
1.7 SECCION	A
1.8 APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	MSc. Ing. Romualdo Vilca Curo
1.9 CORREO INSTITUCIONAL	romualdov@gmail.com
1.10 CELULAR	931005205

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura cubre el aspecto humanístico de la formación profesional y tiene el siguiente contenido: El hombre, origen y naturaleza, ser material y espiritual, ser individual y social. El hombre como persona moral. Los tres requisitos que configuran la persona moral: Conciencia de ser. Conciencia moral. Libertad. El acto moral. La libertad, la responsabilidad y la sanción en la conducta moral. La responsabilidad jurídica y responsabilidad moral. El hombre responsable. Los valores. Importancia de los valores en la vida individual y social. Los valores Morales. Valores Éticos fundamentales: Persona humana, justicia y solidaridad. La deontología como el estudio de la importancia del deber en la vida individual y social.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	Capacidad de la unidad didáctica	Nombre de la unidad	Semanas
UNIDAD I	Conoce, comprende, analiza y diferencia la ética y la deontología, las teorías axiológicas el hombre y la sociedad.	La Deontología , teorías axiológicas, el hombre y la sociedad	1,2,3,4
UNIDAD II	Analiza el origen y la Naturaleza de la moral así como el deber y sus principios como el concepto de deontología sus ámbitos y códigos.	La Moral, Los deberes y la deontología	5, 6, 7, 8
UNIDAD III	Analiza, Identifica e interpreta la ética profesional, su aplicación en el ejercicio profesional, las normas éticas del CIP y da ejemplos de ello.	La ética profesional, su aplicación y normas del CIP	9, 10, 11, 12
UNIDAD IV	Identifica, Describe, Distingue el concepto de discapacidad, sus tipos y la ley peruana de discapacidad.	La discapacidad, tipos y Ley peruana	13, 14, 15, 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Define el concepto de deontología y discapacidad
2	Analiza la evolución e importancia de la deontología y discapacidad
3	Reconoce y analiza las teorías axiológicas
4	Analiza y Explica la democracia y los derechos humanos.
5	Reconoce y explica la teoría de los valores
6	Explica la diferencia entre ética y moral
7	Explica la importancia de los principios morales
8	Reconoce y explica las obligaciones morales
9	Explica los fundamentos del deber
10	Reconoce la importancia de los valores en la educación superior
11	Reconoce las oportunidades y la problemática del profesional actual
12	Conoce y analiza el código de ética del colegio de Ingenieros del Perú
13	Reconoce la importancia de regirse bajo valores éticos en el desarrollo de la profesión
14	Explica e interioriza la definición de discapacidad
15	Reconoce los tipos de discapacidad
16	Conoce y analiza la Ley Peruana de Discapacidad

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<table>
<tr><td rowspan="8">Unidad I: La deontología, teorías axiológicas, el hombre y la sociedad</td><td colspan="6">CAPACIDAD DE LA UNIDAD I: Conoce, comprende, analiza y diferencia la ética y la deontología, las teorías axiológicas el hombre y la sociedad.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semanas</td><td colspan="3">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategia de la Enseñanza Presencial</td><td rowspan="2">Indicadores de logro de la capacidad</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedimental</td><td>Actitudinal</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Explicaciones del contenido y aspectos motivacionales de la asignatura.
Define el concepto de ética y deontología
Y la Evolución e importancia de la ética</td><td>Desarrolla la actividad 1 de análisis de casos</td><td>Trabaja en grupo y es solidario</td><td rowspan="4">Expositiva y participativa (Docente/ alumno)
*Uso del Google Meet
*Pizarra , Lap top , Proyector
Debate Dirigido (Discusiones)
Lecturas
*Uso de repositorios digitales
Lluvia de Ideas (saberes previos)</td><td>Define el concepto de deontología y discapacidad</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Explica las teorías axiológicas y la ética y derechos humanos</td><td>Desarrolla la actividad 2 de análisis de casos</td><td>Trabaja en grupo, participa</td><td>Analiza la evolución e importancia de la deontología y discapacidad</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Reconoce el origen y naturaleza. El ser material y espiritual. El ser individual y social. La democracia y los derechos humanos.</td><td>Desarrolla la actividad 3 de análisis de casos</td><td>Valora los aportes de sus compañeros en clase.</td><td>Reconoce y analiza las teorías axiológicas</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Explica la teoría de los valores</td><td>Desarrolla la actividad 4 De análisis de casos</td><td>Se interesa por debatir y generar aportes</td><td>Analiza y Explica la democracia y los derechos humanos y los valores</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Cuestionarios</td><td colspan="2">• Trabajos Individuales y/o grupales
• Soluciones a ejercicios propuestos</td><td>Comportamiento en clase y exposición de trabajos</td></tr>
</table>

Unidad II: La Moral, Los deberes y la deontología

CAPACIDAD DE LA UNIDAD II: Analiza el origen y la Naturaleza de la moral, así como el deber y sus principios como el concepto de deontología sus ámbitos y códigos.

Semanas	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Reconoce los principios morales de las personas	El caso estudio: Holocausto	Trabaja en grupo y es solidario	Expositiva y participativa (Docente/ alumno) • Uso del Google Meet • Pizarra , Lap top , Proyector Debate Dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas (saberes previos)	Reconoce y Explica los principios morales
6	Reconoce las obligaciones morales delas personas	El caso estudio: El modelo costoc	Trabaja en grupo, participa		Reconoce y explica las obligaciones morales
7	Explica el deber. Principios y Fin	El caso de Edward Snowden	Valora los aportes de sus compañeros en clase.		Explica el deber y sus principios y fines
8	Explica el concepto de deontología : su ámbito y códigos	El caso de Denis Koslowski	Se interesa por debatir y generar aportes		Explica el concepto de deontología , sus ámbitos de aplicación y otros

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Cuestionarios	• Trabajos grupales	* Comportamiento en clase y exposición de trabajos

	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD III*: A**naliza, Identifica e interpreta la ética profesional, su aplicación en el ejercicio profesional, las normas éticas del CIP y da ejemplos de ello.					
	Semanas	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Conoce y explica la ética profesional, su necesidad. La moral profesional. Problemas éticos	Comenta y expone caso de Indecopi	Trabaja en grupo y es solidario	Expositiva y participativa (Docente/ alumno) • Uso del Google Meet • Pizarra , Lap top , Proyector Debate Dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas (saberes previos)	Reconoce la importancia de la ética profesional
	10	Explica el profesional en el ejercicio de la profesión. Sus Principios básicos de actuación. La inteligencia emocional y personal	Comenta y expone dilemas éticos	Trabaja en grupo, participa		Reconoce la importancia de la deontología en el ejercicio de la profesión.
	11	Conoce y explica las normas éticas del C.I.P. Misión. Visión Normas	Hace un mapa conceptual y expone	Valora los aportes de sus compañeros en clase.		Explica los fundamentos de las normas éticas del colegio de ingenieros del Perú
	12	Casos de Competencia desleal.	Evaluación modular	Se interesa por debatir y generar aportes		Da ejemplos y explica la ética profesional y la competencia desleal
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		• Cuestionarios	• Trabajos grupales		Comportamiento en clase y exposición de trabajos	

Unidad IV: La discapacidad, tipos y Ley peruana	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV:*** *Identifica, Describe, Distingue el concepto de discapacidad, sus tipos y la ley peruana de discapacidad.*					
	Semanas	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Define la discapacidad, origen y evolución	Elabora un mapa conceptual sobre el tema	Trabaja en grupo y es solidario	Expositiva y participativa (Docente/ alumno) • Uso del Google Meet • Pizarra , Lap top , Proyector Debate Dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas (saberes previos)	Reconoce y analiza el concepto de discapacidad , su origen y evolucion
	14	Reconoce y explica los diferentes tipos de discapacidad	Hace un cuadro sinóptico de clasificación y lo expone	Trabaja en grupo, participa		Reconoce los diferentes tipos de discapacidad
	15	Conoce y explica la ley peruana de discapacidad	Realiza exposición sobre ejemplos concretos	Participa activamente en el desarrollo del tema		Conoce y analiza la ley peruana de discapacidad
	16	Conoce y Explica la ley peruana de discapacidad	Realiza exposición sobre ejemplos concretos	Participa en forma colaborativa en clase.		Conoce y analiza la ley peruana de discapacidad
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
		• Cuestionarios	• Trabajos grupales	• Comportamiento en clase , exposición de trabajos		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **Medios visuales y electrónicos**
   - Casos prácticos
   - Pizarra interactiva
   - Google Meet
   - Videos didácticos
2. **Medios Informáticos**
   - Internet
   - Computadora
   - Tablet
   - Celulares
   - Proyector

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:

Comprende cuatro exámenes parciales; al finalizar cada unidad; además se considera los trabajos académicos (informes) y proyecto del ciclo.

1. **Evidencia de Conocimiento**

   La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y la autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica , relaciona , reconoce, explica, etc.), y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias , valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis , respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con peguntas abiertas para su argumentación

2. **Evidencias de Desempeño.**

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación

3. **Evidencias de producto.**

   Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2 , PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. 1 BUNGE, M. (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. Suramericana. Argentina.
2. BUXARRAIS, M.R.; PRATS, E.I.A. TEY, A. (2003). Ética de la información. Edit. UOC.
3. CALERO PÉREZ, Mavilo (2001). Ética Profesional. Edit. San Marcos. Lima-Perú.
4. CAMPS, Victoria (1990). Virtudes Éticas. Edit. Espasa Calpe. Madrid-España.
5. CARRERA y otros (1997). Cómo educar en valores. Edit. Narser, S.A. Madrid-España.
6. CIP (2008). Código de Ética del Colegio de Ingenieros del Perú – Lima.
7. COBO SUERO, Juan Manuel (2001). Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales. Huerga y Fierro editores.
8. CONTRERAS N, I. (2000). Qué es la ética. Httpp://www.members. Tripod.com./ivancontreras/ética.html.
9. DE LA TORRE ZERMEÑO, Francisco y DE LA CRUZ HERNÁNDEZ, Francisco (2004 y 2005. La ética y valores. 1ra. y 2da. Edic. Editorial Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V. México D.F.
10. ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (2000). Ética, introducción, su problemática e historia. Edit. Mc Graw-Hill. México.
11. INGENIEROS, J. (1972) Hacia una moral sin dogmas. Edit. Losada. 5ª. Edic. Buenos Aires.
12. KHOLBERG, L. (1999). El sentimiento de lo humano. Valores. Psicología y educación. España.

Huacho, agosto del 2026



MSc. Romualdo Vilca Curo