



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

SILABO

MODALIDAD PRESENCIAL

Sílabo por competencias

CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	356
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
Ciclo	VI
Apellidos y Nombres del Docente	SALAZAR MEZA, ROBERT
Correo	rsalazar@unjfsc.edu.pe
Celular	995 057057



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	El curso corresponde al área de Formación General , siendo de carácter teórico práctico, dividido en cuatro unidades didácticas.
COMPETENCIAS	Su propósito es identificar la realidad económica, política, social, educativa, cultural, demográfica, ecológica y tecnológica del país, así como en el ámbito nacional e internacional, estableciendo un marco contextual de los nuevos escenarios que le permita desarrollar su intervención profesional con espíritu crítico y proactivo en el contexto globalizado
CONTENIDO	Unidad 1: CONTEXTO GLOBAL Y NACIONAL. 1.1. Introducción al Contexto Global y Nacional 1.2. Economía Global y Nacional 1.3. Política Internacional y Nacional 1.4. Tendencias Sociales y Demográficas UNIDAD 2: ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES 2.1. Estructura Social y Clases Sociales 2.2. Desigualdad Económica y Social 2.3. Políticas Públicas y su Impacto 2.4. Educación y Cultura: Un Enfoque Integral. UNIDAD 3: DESAFÍOS ECOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS 3.1. Problemas Ecológicos Globales y Nacionales 3.2. Innovaciones Tecnológicas y su Impacto 3.3. Sostenibilidad y Desarrollo 3.4. Adaptación y Resiliencia en un Mundo Globalizado IV. LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD 4.1. La sociedad, estado y la política 4.2. Partidos políticos y ciudadanía 4.3. Los derechos humanos en el Perú 4.4. Principales teorías políticas: neoliberalismo, fascismo y socialismo.
PRODUCTO	Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas internacionales, nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza y contextualiza la realidad económica, política y social tanto a nivel global como nacional, identificando las interrelaciones entre estos contextos	CONTEXTO GLOBAL Y NACIONAL	1-2 3-4
UNIDAD II	Evalúa la estructura social y económica, así como los aspectos culturales del país, y examina el impacto de las políticas públicas en estos aspectos.	ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS y CULTURALES	5-6 7-8
UNIDAD III	Identifica y propone soluciones a los desafíos ecológicos y tecnológicos, evaluando su impacto en la sostenibilidad y adaptabilidad a nivel global y nacional	DESAFÍOS ECOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS	9-10 11-12
UNIDAD IV	Analiza el funcionamiento de la sociedad, el estado y la gobernabilidad, evaluando el papel de los partidos políticos, los derechos humanos y las principales teorías políticas en la configuración del entorno socio-político.	LA SOCIEDAD, EL ESTADO y GOBERNABILIDAD	13-14 15-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Definir con precisión los conceptos de contexto global y nacional, describiendo sus características principales y cómo se interrelacionan
2	Comparar la economía global y nacional, identificando tendencias y diferencias clave mediante el análisis de datos económicos relevantes.
3	Analizar el impacto de las políticas internacionales en la política nacional y viceversa, demostrando comprensión de estructuras y procesos políticos.
4	Identificar y analizar tendencias sociales, demográficas globales, nacionales, y elaborar proyecciones basadas en datos actuales.
5	Describir la estructura social y las clases sociales del país, incluyendo sus características y dinámicas, y analizar cómo afectan a la realidad social
6	Evaluar la desigualdad económica y social a través de la interpretación de datos y casos, y proponer soluciones para mitigar estas desigualdades.
7	Evaluar el impacto de diferentes políticas públicas en la sociedad, analizando su efectividad y proponiendo mejoras basadas en la evidencia.
8	Comparar y evaluar los sistemas educativos y culturales, tanto a nivel nacional como internacional, destacando sus fortalezas y debilidades.
9	Identificar los problemas ecológicos clave a nivel global y nacional, y analiza su impacto en el medio ambiente y la sociedad.
10	Evaluar cómo las innovaciones tecnológicas afectan a la sociedad y al medio ambiente, considerando tanto beneficios como desafíos.
11	Proponer soluciones y estrategias para promover la sostenibilidad y el desarrollo, basadas en un análisis crítico de los desafíos ecológicos y tecnológicos.
12	Diseñar estrategias efectivas para la adaptación y resiliencia en un contexto globalizado, demostrando comprensión de los riesgos y oportunidades asociados.
13	Analizar cómo interactúan la sociedad, el estado y la política, identificando factores que influyen en la gobernabilidad y la estabilidad política.
14	Evaluar el papel de los partidos políticos y la ciudadanía en la política, analizando cómo influyen en el sistema democrático y en la toma de decisiones
15	Demostrar conocimiento sobre la situación actual de los derechos humanos en el Perú, identificando problemas y proponiendo soluciones.
16	Comparar diferentes teorías políticas (neoliberalismo, fascismo, socialismo) y evalúa su impacto en la gobernabilidad y en la sociedad, mostrando una comprensión crítica de cada teoría.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza y comprende la realidad económica, política, social, educativa, y cultural del país.				
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	1	Introducción al Contexto Global y Nacional	Identificar y describir el contexto global y nacional.	Valoración del impacto del contexto en la realidad local.	Lectura guiada, discusión en clase.
	2	Economía Global y Nacional: Características de la economía global y nacional.	Comparar economías globales y nacionales.	Crítica constructiva sobre la economía local y global.	Estudio de casos, análisis de datos económicos.
	3	Política Internacional y Nacional: Estructuras y procesos políticos internacionales y nacionales.	Analizar el impacto de políticas internacionales en lo nacional.	Reflexión sobre la relevancia de las políticas en la vida cotidiana.	Debates, análisis de políticas.
Unidad Didáctica I :	4	Tendencias Sociales y Demográficas: Identificación de tendencias sociales, demográficas globales y nacionales.	Elaborar proyecciones basadas en datos actuales.	Sensibilidad hacia las implicaciones de las tendencias en la sociedad.	Investigación, presentaciones grupales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica.		Presenta un plan de trabajo colectivo y evaluación sobre el avance mensual.		Participación activa en clase y en la organización del trabajo colectivo.



Unidad Didáctica II	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Evalúa y comprende el impacto de las dinámicas globales en el contexto nacional e internacional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Estructura Social y Clases Sociales: Conceptos de estratificación social y clases sociales.	Analizar la estructura social actual.	Reflexión sobre las propias percepciones de clase social.	Lectura crítica, discusiones dirigidas.	Describir la estructura social y las clases sociales del país, incluyendo sus características y dinámicas, y analiza cómo afectan a la realidad social
	6	Desigualdad Económica y Social: Causas y consecuencias de la desigualdad económica y social.	Examinar datos y casos de desigualdad	Sensibilidad hacia las de problemáticas de desigualdad.	Estudio de casos, análisis de estadísticas.	Evaluar la desigualdad económica y social a través de la interpretación de datos y casos, y propone soluciones para mitigar estas desigualdades.
	7	Políticas Públicas y su Impacto: Función y evaluación de políticas públicas.	Evaluar el impacto de políticas específicas.	Crítica constructiva sobre la efectividad de políticas.	Debate sobre políticas, análisis de impacto.	Evaluar el impacto de diferentes políticas públicas en la sociedad, analizando su efectividad y proponiendo mejoras basadas en la evidencia.
	8	Educación y Cultura: Un Enfoque Integral. Sistemas educativos y culturales en el contexto local y global.	Comparar y evaluar sistemas educativos y culturales.	Valoración de la diversidad cultural y educativa.	Análisis comparativo, proyectos grupales.	Comparar y evaluar los sistemas educativos y culturales, tanto a nivel nacional como internacional, destacando sus fortalezas y debilidades.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo colectivo.	



Unidad Didáctica III: DESAFÍOS ECOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Desarrolla un análisis crítico de las tendencias y desafíos globales y su impacto en el desarrollo sostenible.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Problemas ecológicos globales y nacionales	Investigar y analizar problemas ecológicos.	Compromiso con la conciencia ecológica	Investigación, discusiones en clase.	Identificar los problemas ecológicos clave a nivel global y nacional, y analiza su impacto en el medio ambiente y la sociedad.
	10	Innovaciones Tecnológicas y su Impacto: Tecnologías emergentes y su impacto en la sociedad	Evaluar el impacto de innovaciones tecnológicas	Reflexión crítica sobre el impacto de la tecnología en la vida cotidiana.	Presentaciones, análisis de casos	Evaluar cómo las innovaciones tecnológicas afectan a la sociedad y al medio ambiente, considerando tanto beneficios como desafíos.
	11	Sostenibilidad y Desarrollo: Conceptos de sostenibilidad y desarrollo.	Proponer soluciones para la sostenibilidad Viaje fuera de la ciudad	Valoración de prácticas sostenibles	Estudio de casos, propuestas de soluciones.	Proponer soluciones y estrategias para promover la sostenibilidad y el desarrollo, basadas en un análisis crítico de los desafíos ecológicos y tecnológicos.
	12	Adaptación y Resiliencia en un Mundo Globalizado	Diseñar estrategias de adaptación.	Compromiso con la resiliencia y la adaptación.	Talleres de resolución de problemas, simulaciones.	Diseñar estrategias efectivas para la adaptación y resiliencia en un contexto globalizado, demostrando comprensión de los riesgos y oportunidades asociados.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega y exposición de los trabajos colectivo al tercer mes		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.



Unidad Didáctica IV :

LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	La sociedad, estado y la política: Relación entre sociedad, estado y política.	Analizar la interacción entre estos elementos.	Reflexión sobre el papel del estado en la sociedad	Análisis de textos, debate en clase.	Analizar cómo interactúan la sociedad, el estado y la política, identificando factores que influyen en la gobernabilidad y la estabilidad política.
14	Partidos políticos y ciudadanía: Función y rol de los partidos políticos y la ciudadanía.	Evaluar el impacto de los partidos en la política.	Actitud crítica y participativa hacia la política.	Investigación, análisis de casos políticos.	Evaluar el papel de los partidos políticos y la ciudadanía en la política, analizando cómo influyen en el sistema democrático y en la toma de decisiones
15	Los derechos humanos en el Perú: Situación actual de los derechos humanos en el Perú	Investigar y analizar casos de derechos humanos.	Compromiso con la defensa de los derechos humanos	Estudio de casos, proyectos de investigación.	Demostrar conocimiento sobre la situación actual de los derechos humanos en el Perú, identificando problemas y proponiendo soluciones.
16	Principales teorías políticas. Teorías políticas clave: neoliberalismo, fascismo, socialismo	Comparar y contrastar teorías políticas.	Reflexión sobre el impacto de estas teorías en la sociedad.	Debate sobre teorías políticas, análisis crítico	Comparar diferentes teorías políticas (neoliberalismo, fascismo, socialismo) y evalúa su impacto en la gobernabilidad y en la sociedad, mostrando una comprensión crítica de cada teoría.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Prueba escrita de 20 preguntas.		Trabajo final concluido y exposición en equipo.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso serán:

1. Medios Escritos.
 - Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas
 - Libros, textos, Enciclopedias, etc.
2. Medios Visuales Electrónicos
 - Lap top
 - Películas
 - Videos
3. Medios Informáticos
 - Programas informáticos (CD u on-line) educativos
 - Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
 - Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
 - Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma

en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Mercado Jarrin, Edgardo (1995). La Geopolítica en el tercer milenio, un tomo, editorial instituto peruano de Estudios Geopolíticos Estratégicos (IPEGE). Lima-Perú.
- Castro Contreras, Jaime (2000). Geopolítica y Seguridad, un tomo, JRCC. Estudios y Proyectos Especiales, E.I.R.L. Lima.
- Castro Contreras, Jaime (1969). Una visión del Perú y sus posibilidades, J.R.C.C., Estudios y proyectos sociales E.I.R.L., Lima –Perú.
- CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales) (2000). “Antología de teoría Geopolítica”, Lima-Perú.
- Morote Solari, Fernando (1990). Geopolítica, un tomo, ediciones MOROT S.A. Lima.
- Vines Vives, J. (1996). “Tratado general de Geopolítica”, segunda edición, Editorial TEIDE de la universidad de Barcelona – España.
- Atilio Boron. Análisis Geopolítico de América Latina - 20 jul. 2015, disponible en www.youtube.com/watch?v=tJtVgpEmZh8.
- Atilio A. Borón. Ponencia presentada en Casa de las Américas, 22-24 de noviembre 2010. La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010, disponible en: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=119567>

UNIDAD DIDACTICA II:

- BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Barcelona, Paidós.
- Chomsky, N. (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Editorial Crítica.

- Fukuyama, F. (1992). El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta.
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus-
- Petras, James F. Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens, 1997.
- McLuhan, M. y Powers, B.R. (1990). La aldea global. Barcelona: Gedisa
- Vega C. Renán. Hambre y globalización, disponible en www.dariovive.org/notas/vega_cantor2.pdf
- Vega C. Renán. Crisis de la civilización capitalista, disponible en www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria
- Amín, S. (1997). Los desafíos de la mundialización. México: siglo XXI editores.
- CEPAL. (2013). Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Katu Arkonada y Paula Klachko, (2016). Desde abajo, desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en américa latina. Editorial Caminos. La Habana.
- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Petras, James F. (1997). Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens.
- Prieto Rozos, Alberto, (2005) Ideología, Economía y Política en América Latina, Siglos XIX Y XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Morales, Evo, (2012). Manifiesto de Isla el Sol. Diez mandatos para enfrentar al capitalismo y construir la cultura de la vida, 21 de diciembre, disponible en <http://bit.ly/1sqcbss>

UNIDAD DIDACTICA III:

- Kahn, J. (1975). El concepto de cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- CIES. (2012). La investigación económica social en el Perú. Balance 2007-2011 y Agenda 2012-2016. Primera Edición. Edit. Nova Print S.A.C., Lima, Perú.
- FAO, (2015). Mapa del Hambre, disponible en <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Chartier, R. (2007). ¿Existe una nueva historia cultural? Barrancos, D. Formas de historia cultural. Buenos Aires: Editorial Prometeo, 29-46.
- CEPAL, (2014). Panorama social de América Latina 2013, disponible en: <http://bit.ly/1sNjpak>
- Renán Vega Cantor. Las “competencias educativas” y el darwinismo pedagógico, disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41478>

- Renán Vega Cantor. La sociedad del conocimiento: una falacia comercial del capitalismo contemporáneo, disponible en:
omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-sociedad-del-conocimiento.pdf
- UNICEF, La desnutrición crónica infantil, disponible en :
<https://www.unicef.org/peru/spanish/La-desnutricion-cronica-infantil.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV:

- González Casanova, Pablo. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Brunner, J. J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Roldan A. Julio, (2015). Vargas Llosa, entre el mito y la realidad. Posibilidades y límites de un escritor latinoamericano comprometido. Editorial Creación heroica. Lima-Perú.
- Roldan A. Julio, (1986). Perú, mito y realidad. Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). La escena contemporánea, Lima.
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Peruanicemos al Perú, Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Fascismo sudamericano, los intelectuales y la revolución, Lima.
- Autores varios, (1990). En qué momento se judió el Perú. Lima.
- Germana, Cesar, (1977). La polémica: Haya de la Torre – Mariátegui, reforma o revolución en el Perú. Cuadernos de Sociedad y Política, Lima-Perú.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en
<http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>



Huacho, agosto de 2026