



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

I. DATOS GENERALES:

1.1. LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN GENERAL
1.2. SEMESTRE	2026-II
1.3. CODIGO DEL CURSO	256
1.4. CREDITOS	03
1.5. CONDICION	Obligatorio
1.6. HORAS SEMANALES	04: 02 HT y 02 HP
1.7. CICLO	IV
1.8. SECCIÓN	UNICA
1.9. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	SALAZAR MEZA, Robert
1.10. CORREO INSTITUCIONAL	rsalazar@unjfsc.edu.pe
1.11. N° DE CELULAR	995057057



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudio General o Formación Básica del Sociólogo y Línea de Carrera Formación General. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de Dieciséis (16) semanas.
COMPETENCIAS	Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de la filosofía de la ciencia y tecnología para establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, con la finalidad de resolver las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad en su conjunto.
CONTENIDO	Abarca los siguientes aspectos: I: Introducción a la Filosofía de la Ciencia y Tecnología 1.1- Introducción y Objetivos de la Filosofía de la Ciencia y Tecnología 1.2 - Historia y Evolución de la Filosofía de la Ciencia 1.3 - Epistemología y Teorías del Conocimiento 1.4- Método Científico y Filosofía de la Ciencia II. Teorías Filosóficas de la Ciencia 2.1 - Positivismo y Neopositivismo 2.2 - Interpretaciones Científicas y Realismo Científico 2.3 - Constructivismo y Filosofía de la Ciencia 2.4 - Filosofía de la Ciencia de la Tecnología III. Problemas Filosóficos en Ciencia y Tecnología 3.1 - Ciencia y Ética: Dilemas Contemporáneos 3.2 - Impacto de la Tecnología en la Sociedad 3.3 - Ciencia, Tecnología y Poder 3.4 - Futuro de la Ciencia y la Tecnología IV. Filosofía Aplicada de la Ciencia y Tecnología 4.1 - Aplicación de Teorías Filosóficas en Proyectos Científicos 4.2 - Tecnología y Sociedad: Análisis Crítico 4.3 - Propuestas Filosóficas para Problemas Contemporáneos 4.4 - Reflexiones Finales y Evaluación Integral
PRODUCTO	Se culmina con la presentación de un informe y/o análisis de un tema social interpretada a través de los cuatro módulos de la Filosofía aplicada a la Ciencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprender y explicar los fundamentos y el contexto histórico de la filosofía de la ciencia y la tecnología, identificando sus principales teorías y metodologías.	Introducción a la Filosofía de la Ciencia y Tecnología	1 – 4
UNIDAD II	Analizar y comparar las principales teorías filosóficas sobre la ciencia, evaluando sus implicaciones y aplicaciones en la investigación científica y el desarrollo tecnológico	Teorías Filosóficas de la Ciencia	5 - 8
UNIDAD III	Evaluar y reflexionar sobre los dilemas éticos y el impacto de la tecnología en la sociedad, proponiendo soluciones filosóficas a los problemas contemporáneos	Problemas Filosóficos en Ciencia y Tecnología	9 - 12
UNIDAD IV	Aplicar teorías filosóficas para abordar problemas científicos y tecnológicos, y reflexionar sobre el aprendizaje integral del curso, integrando el conocimiento adquirido	Filosofía Aplicada de la Ciencia y Tecnología	13 - 16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Definir y contextualizar la filosofía de la ciencia y la tecnología en relación con el conocimiento científico.
2	Describir las principales etapas históricas de la filosofía de la ciencia, incluyendo figuras clave y sus contribuciones.
3	Analizar el método científico y su papel en la filosofía de la ciencia.
4	Aplicar conceptos epistemológicos para evaluar casos científicos.
5	Explicar las características del positivismo y neopositivismo, y evaluar sus aportaciones y limitaciones en la filosofía de la ciencia.
6	Comparar distintas interpretaciones científicas y teorías de realismo, analizando sus implicaciones.
7	Describir el impacto del constructivismo en la filosofía de la ciencia y evaluar su aplicación en contextos científicos.
8	Evaluar la influencia de la filosofía en el desarrollo y la evolución de la tecnología.
9	Identificar y analizar dilemas éticos contemporáneos en la investigación científica, aplicando principios éticos.
10	Evaluar el impacto de la tecnología en la sociedad y cómo afecta a las estructuras sociales y culturales.
11	Examinar la relación entre poder, ciencia y tecnología, y su influencia en la investigación y aplicación tecnológica.
12	Desarrollar y presentar escenarios futuros para la ciencia y la tecnología, aplicando teorías y tendencias actuales.
13	Integrar teorías filosóficas en el diseño y análisis de proyectos científicos, demostrando aplicación práctica de conceptos filosóficos.
14	Realizar un análisis crítico de la relación entre tecnología y sociedad, proponiendo soluciones filosóficas a problemas sociales.
15	Desarrollar propuestas filosóficas innovadoras para resolver problemas contemporáneos en ciencia y tecnología.
16	Reflexionar sobre el aprendizaje del curso y evaluar la comprensión integral de la filosofía de la ciencia y tecnología, demostrando capacidad para integrar y aplicar el conocimiento adquirido.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERECTORADO ACADEMICO
 FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
 ALIMENTARIAS

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la Filosofía de la Ciencia y Tecnología	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprender y explicar los fundamentos de la filosofía de la ciencia y la tecnología				
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
	1	Introducción y Objetivos de la Filosofía de la Ciencia y Tecnología	Identificar los principales temas y preguntas de la filosofía de la ciencia y tecnología.	Apreciación de la relevancia de la filosofía en la comprensión de la ciencia y tecnología	Lectura introductoria, discusión en clase.
	2	Principales etapas en la evolución del pensamiento filosófico sobre la ciencia.	Analizar las aportaciones de filósofos clave a la filosofía de la ciencia.	Reconocimiento del impacto histórico en la filosofía de la ciencia y tecnología.	Investigación histórica, presentaciones.
	3	Epistemología y Teorías del Conocimiento: Conceptos básicos	Aplicar teorías epistemológicas para analizar casos científicos.	Reflexión crítica sobre la naturaleza del conocimiento y su validación.	Estudio de casos, debates en clase.
	4	Método Científico y Filosofía de la Ciencia: Definición y características del método científico.	Evaluar el método científico a través de estudios de caso.	Valoración del método científico como herramienta clave en la filosofía de la ciencia.	Análisis de estudios de caso, talleres.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	.. Evaluación escrita y oral de la primera unidad.		Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal de videos seleccionados.		. Fija un tema de estudio sobre los conceptos desarrollados y los explica correctamente



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERECTORADO ACADEMICO
 FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
 ALIMENTARIAS

UNIDAD DIDÁCTICA II: Teorías Filosóficas de la Ciencia	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analizar y comparar las principales teorías filosóficas sobre la ciencia, evaluando su impacto en la investigación científica					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Positivismo y Neopositivismo: Características y evolución	Analizar textos y teorías del positivismo.	Evaluación crítica de las limitaciones y aportaciones del positivismo.	Lectura crítica, análisis de textos.	•Explicar las características del positivismo y neopositivismo, y evaluar sus aportaciones y limitaciones en la filosofía de la ciencia.
	6	Interpretaciones Científicas y Realismo Científico: Conceptos de realismo científico y sus variantes.	Comparar interpretaciones científicas y realismo.	Reflexión sobre el impacto del realismo en la ciencia moderna.	Debates, análisis comparativo.	•Comparar distintas interpretaciones científicas y teorías de realismo, analizando sus implicaciones.
	7	Constructivismo y Filosofía de la Ciencia: Fundamentos del constructivismo y su influencia en la filosofía de la ciencia.	Evaluar la aplicación del constructivismo en diferentes campos científicos.	Crítica constructiva sobre la perspectiva constructivista.	Investigación aplicada, proyectos grupales.	•Describir el impacto del constructivismo en la filosofía de la ciencia y evaluar su aplicación en contextos científicos.
	8	Filosofía de la Ciencia de la Tecnología: Aspectos filosóficos de la tecnología y su desarrollo.	Analizar el papel de la filosofía en la evolución tecnológica.	Reflexión crítica sobre la relación entre filosofía y tecnología.	Estudio de casos tecnológicos, análisis crítico.	•Evaluar la influencia de la filosofía en el desarrollo y la evolución de la tecnología.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	. Evaluación oral y escrita de la presente unidad		Entrega de trabajos, resúmenes y exposición grupal de los temas y videos seleccionados en la presente unidad.		. Asistencia puntual, participación activa y voluntaria durante el desarrollo de las clases	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERECTORADO ACADEMICO
 FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
 ALIMENTARIAS

UNIDAD DIDÁCTICA II: Problemas Filosóficos en Ciencia y Tecnología	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Evaluar y reflexionar sobre los dilemas éticos y el impacto de la tecnología en la sociedad, proponiendo soluciones basadas en la filosofía.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Ciencia y Ética: Dilemas Contemporáneos: Principios éticos en la investigación científica.	Analizar dilemas éticos en estudios de caso.	Sensibilidad hacia los problemas éticos en la ciencia.	Análisis de dilemas éticos, debates.	• Identificar y analizar dilemas éticos contemporáneos en la investigación científica, aplicando principios éticos.
	6	Impacto de la Tecnología en la Sociedad: Consecuencias sociales de los avances tecnológicos.	Evaluar el impacto social de innovaciones tecnológicas.	Reflexión sobre el papel de la tecnología en la transformación social.	Estudio de impacto social, proyectos de investigación.	• Evaluar el impacto de la tecnología en la sociedad y cómo afecta a las estructuras sociales y culturales.
	7	Ciencia, Tecnología y Poder: Relación entre poder, ciencia y tecnología	Analizar cómo el poder influye en la ciencia y tecnología.	Reflexión crítica sobre el poder y sus implicaciones en ciencia y tecnología.	Análisis crítico, estudio de casos.	• Examinar la relación entre poder, ciencia y tecnología, y su influencia en la investigación y aplicación tecnológica.
	8	Futuro de la Ciencia y la Tecnología: Predicciones y teorías	Desarrollar escenarios futuros basados en tendencias actuales.	Proactividad en la anticipación de futuros posibles.	Proyecciones futuras, simulaciones.	• Desarrollar y presentar escenarios futuros para la ciencia y la tecnología, aplicando teorías y tendencias actuales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	. Examen oral y escrita de la presente Unidad		Entrega de trabajos grupales y exposición de la misma de temas y videos seleccionados		Puntualidad en la asistencia a clases y participación activa con propuestas de solución frente a nuestra realidad	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERECTORADO ACADEMICO
 FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
 ALIMENTARIAS

Unidad Didáctica IV: Filosofía Aplicada de la Ciencia y Tecnología	• CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplicar teorías filosóficas para abordar problemas científicos y tecnológicos, y reflexionar sobre el aprendizaje integral del curso.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Aplicación de teorías filosóficas en la investigación científica.	Desarrollar proyectos científicos con base filosófica.	Valoración de la integración de filosofía en la investigación científica.	Desarrollo de proyectos, talleres.	Integrar teorías filosóficas en el diseño y análisis de proyectos científicos, demostrando aplicación práctica de conceptos filosóficos.
	14	Análisis crítico de la relación entre tecnología y sociedad.	Realizar análisis críticos de casos tecnológicos en la sociedad.	Reflexión sobre el papel crítico de la tecnología en la sociedad.	Estudios de casos, análisis crítico.	Realizar un análisis crítico de la relación entre tecnología y sociedad, proponiendo soluciones filosóficas a problemas sociales.
	15	Desarrollo de propuestas filosóficas para resolver problemas contemporáneos.	Diseñar soluciones filosóficas a problemas actuales en ciencia y tecnología.	Compromiso con la resolución de problemas mediante enfoques filosóficos.	Desarrollo de propuestas, presentaciones	Desarrollar propuestas filosóficas innovadoras para resolver problemas contemporáneos en ciencia y tecnología.
	16	Reflexión sobre el aprendizaje y evaluación integral del curso.	Evaluar el impacto de la filosofía en la comprensión de la ciencia y tecnología.	Valoración del aprendizaje y su aplicación en la práctica profesional.	Reflexión final, evaluación de proyectos.	Reflexionar sobre el aprendizaje del curso y evaluar la comprensión integral de la filosofía de la ciencia y tecnología, demostrando capacidad para integrar y aplicar el conocimiento adquirido.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	. Examen escrito y oral de la presente Unidad.		Presentación de Informes final y exposición de la misma de temas y videos previamente seleccionados		Participación permanente en la absolución de preguntas e interrogantes planteadas en relación a los temas planteados	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- 1.1. Casos prácticos
- 1.2. Pizarra interactiva
- 1.3. Google Meet
- 1.4. Repositorios de datos
- 1.5. Plataformas Virtuales
- 1.6. Campo virtual UNJFSC
- 1.7. Sociología en la red UNJFSC

2. MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:

- 2.1. Laptop
- 2.2. Videos de temas seleccionados
- 2.3. Gráficos
- 2.4. Internet
- 2.5. Moodle.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Cuarta Edición en español. México: Fondo de Cultura Económica.
- Aristóteles, (1988). Metafísica. Primer Libro. Grandes Pensadores.
- Brehier, E. (1944). Historia de la Filosofía. Edición sudamericana. Argentina*
- Bunge M. (1982). Epistemología: Curso de actualización. Buenos Aires: Ariel.
- Hessem J. (1989). Teoría del conocimiento – Origen del conocimiento. Lima: Editorial Ateneo
- Festini N. (1947). Imaginación de la teoría kantiana del conocimiento. Lima. Editorial Miranda.*
- Garder, J. (2008). ¿Qué es filosofía? (De El mundo de Sofía.) Madrid: Ediciones Siruela.
- Katayama O. Roberto J. (2003). Introducción a la Filosofía. Lima: URP.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA,
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

- Miroquesada, F. (1981). Para Iniciarse en la Filosofía. Lima: Universidad de Lima.
- Mejía Huamán, M. (2006). Introducción a la Filosofía Andina. Lima: Universidad Ricardo Palma. Facultad de Psicología. Año Académico.
- Polo L. (2002) Introducción a la filosofía. Lima. Ediciones Eunsu.
- Salazar B. (1964). Iniciación filosófica. Lima – Perú: Ediciones Educación Renovada.
- Savater, F. (1999). Las preguntas de la vida. Tercera Edición. Barcelona-España: Editorial Ariel, S. A.
- Zingardo, I. (2013). Teoría y sistemas de psicología: Epistemología e historia de la psicología y modelos teóricos de la psicología. Lima. Edición Jurídicas.
- Zolezzi de Rojas, M. (1996). Concepciones de la Filosofía. Lima – Perú: Edición. J.B

8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS

- <https://www.youtube.com/watch?v=V88oZwMZOQs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n25Otb5dTCc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Spy2BuS4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-OiaE6l8ysg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0fVvCgs8oQg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YtubsHRtpVQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=al44gJIUeZQ&t=5s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OU0EHP2flpw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sX5gNbF4RTQ&t=368s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Xsd4hlbgbd4&t=689s>
- https://www.youtube.com/watch?v=S6_gRe2F4PU&t=650s
- https://www.youtube.com/watch?v=S6_gRe2F4PU&t=765s
- <https://www.youtube.com/watch?v=XPnwlqqrNPE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7zQQ3hwx3MQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6K2R4OHG8a4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vGFeY8dg87c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GQWhlCgkwaQ>

Huacho, agosto de 2026


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(c) ROBERT SALAZAR MEZA
Docente DNU 368