

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA E INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA:

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II –
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

DOCENTE:

DORI FELLES LEANDRO

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS COMUNES PROFESIONALES
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 - II
CÓDIGO DEL CURSO	555
PRE-REQUISITO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I
CRÉDITOS	3
HORAS SEMANALES	4 h (Teoría 2h y práctica 2h) x 2 grupos práctica = 6 horas
CICLO	X
DOCENTE	Dra. DORI U. FELLES LEANDRO
CORREO INSTITUCIONAL	dfelles@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA

La elaboración de trabajos de investigación es un componente esencial en la formación integral de los futuros profesionales, quienes deben dominar el método científico para desarrollar proyectos rigurosos y relevantes.

El curso Proyecto de Investigación II está orientado a la fase final del trabajo de investigación, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para la redacción de su tesis, en cumplimiento con los estándares académicos y científicos. Al finalizar el curso, se espera que los estudiantes presenten un borrador completo de su tesis, demostrando su capacidad para abordar y contribuir a la solución de problemas específicos de su disciplina.

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes desarrollarán competencias para **aplicar** las metodologías y herramientas adquiridas en la recolección, análisis e interpretación de datos. Asimismo, **sintetizar** la información obtenida para **elaborar** su borrador de tesis y evaluarán críticamente los resultados, con el propósito de **concluir** su proyecto de investigación de manera integral.

El curso se llevará a cabo en 16 semanas, organizadas en cuatro unidades didácticas, que incluirán 16 sesiones teórico-prácticas. Los contenidos abordarán el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, la presentación de resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones, con el objetivo de que el estudiante elabore un borrador de tesis listo para su futura sustentación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Plasma de manera precisa y estructurada los componentes del informe de tesis, validando el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis y la justificación, con sustento científico.	INTRODUCCIÓN y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1-4
UNIDAD II	Elabora el marco teórico de la investigación, sustentado en bases teóricas y antecedentes pertinentes, con coherencia, rigor académico y adecuado manejo de fuentes científicas.	MARCO TEÓRICO	5-8
UNIDAD III	Formula y describe la metodología de investigación de manera coherente y rigurosa, y analiza e interpreta los resultados obtenidos mediante el uso de herramientas estadísticas, con base en criterios científicos.	METODOLOGÍA Y RESULTADOS	9-12
UNIDAD IV	Analiza e interpreta los resultados de la investigación, los contrasta con las hipótesis planteadas y formula conclusiones parciales y finales con sustento científico.	RESULTADOS, DISCUSION Y CONCLUSIONES.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Plasma con precisión la estructura introductoria de la investigación.
2	Revisa y reformula la descripción y planteamiento del problema de investigación con coherencia y pertinencia.
3	Revisa y ajusta los objetivos de la investigación en función del problema planteado.
4	Justifica la investigación, sustentando su relevancia científica, social y académica.
5	Busca, selecciona y organiza información proveniente de fuentes científicas confiables (artículos, tesis, entre otros) para la construcción de antecedentes.
6	Elabora el marco teórico de la investigación con coherencia, rigor académico y adecuado manejo de fuentes.
7	Define los términos básicos y formula hipótesis coherentes en relación con las variables de estudio.
8	Identifica y operacionaliza las variables de investigación, elaborando correctamente la tabla de operacionalización.
9	Describe los tratamientos y selecciona el diseño experimental adecuado en función del tipo de investigación.
10	Analiza la información obtenida mediante el uso de herramientas estadísticas pertinentes.
11	Interpreta los resultados lo relaciona con el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación
12	Redacta los resultados de manera clara y coherente, articulándolos con el problema, los objetivos y las hipótesis.
13	Discute los resultados de la investigación, contrastándolo con resultados de otras investigaciones.
14	Contrasta las hipótesis, formula conclusiones y recomendaciones con sustento científico.
15	Aplica correctamente las normas de redacción científica y el uso de software antiplagio, conforme a las disposiciones institucionales.
16	Elabora y sustenta el material de exposición del trabajo de investigación con claridad y dominio del tema.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I : INTRODUCCIÓN y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Plasma con precisión la estructura del informe final de tesis. Asimismo, valida el problema, los objetivos, las hipótesis y justificación de la investigación.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Revisión de sílabos y clase inaugural. Estructura del trabajo de investigación. Introducción del trabajo de investigación.	Analiza la estructura del trabajo de investigación. Identifica y redacta las partes de la introducción.	Valora la importancia de una buena estructura para el informe final de investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del equipo audiovisual - Lluvia de ideas (Saberes previos) Autoprendizaje interactivo y colaborativo. Debate dirigido Prácticas en laboratorio de computo Lecturas - Uso de repositorios digitales - Uso de diferentes base de datos.	Plasma con precisión la estructura introductoria de la investigación.
2	Planteamiento del Problema: - Descripción de la realidad problemática. - Formulación del problema: problema general y problemas específicos.	Identifica el entorno donde se desarrolló la investigación y redacta el problema.	Desarrolla una actitud crítica y analítica en el planteamiento del problema.		Revisa la descripción y formulación del problema y reajusta el problema de investigación considerado.
3	- Objetivos de la investigación: Objetivo general. Objetivos específicos.	Revisa y reajusta los objetivos de la investigación.	Muestra una actitud positiva frente a nuevos aprendizajes.		Revisa y reajusta los objetivos de la investigación.
4	- Justificación de la investigación. - Delimitación del estudio.	Establece la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.	Comparte experiencias relacionados al tema.		Justifica la investigación desarrollada.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen de Unidad I		Entrega la primera parte del borrador de tesis Exposición capitulo I		- Participación activa, asistencia y puntualidad, así como cumplimiento oportuno de actividades y actitud responsable en el trabajo académico individual y colaborativo.

UNIDAD DIDÁCTICA II: MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Elabora el marco teórico en función de las bases teóricas y antecedentes de la investigación					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Marco teórico: - Antecedentes de la investigación. Antecedentes internacionales. Antecedentes nacionales.	Selecciona información relevante de fuentes confiables actualizadas. Redacta adecuadamente en base a normas de redacción técnica (APA).	Resalta la importancia de las bases teóricas del tema de investigación. Valora la importancia de los antecedentes de investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del equipo audiovisual Lluvia de ideas Autoprendizaje interactivo y colaborativo. Debate dirigido Prácticas en laboratorio de computo Lecturas - Uso de repositorios digitales - Uso de diferentes base de datos.	Busca, selecciona y organiza información proveniente de fuentes científicas confiables (artículos, tesis, entre otros) para la construcción de antecedentes.
6	- Bases teóricas.	Redacta adecuadamente en base a normas de redacción técnica (APA).	Comparte información para reforzar y sustentar su investigación.		Elabora el marco teórico de la investigación con coherencia, rigor académico y adecuado manejo de fuentes.
7	- Definiciones conceptuales. - Formulación de la hipótesis Hipótesis general Hipótesis específicos.	Establece y define los terminos conceptuales de la investigación. Deduce la hipótesis de la investigación.	Emite y respeta opiniones de sus compañeros. Valora la importancia de la hipótesis de la investigación.		Define los términos básicos y formula hipótesis coherentes en relación con las variables de estudio.
8	Operacionalización de las variables	Analiza la importancia de operacionalización de las variables.	Demuestra responsabilidad al realizar su trabajo.		Identifica y operacionaliza las variables de investigación, elaborando correctamente la tabla de operacionalización.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen de Unidad II		Entrega la segunda parte del borrador de tesis Exposición capítulo II		- Participación activa, asistencia y puntualidad, así como cumplimiento oportuno de actividades y actitud responsable en el trabajo académico individual y colaborativo.

UNIDAD DIDÁCTICA III: METODOLOGÍA Y RESULTADOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Establece los lineamientos técnicos en la operacionalización de variables e indicadores, obtención y análisis de datos, así como la interpretación de resultados.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Diseño metodológico: - Tratamientos - Diseño y características del área experimental. - Variables evaluadas Población y muestra	Analiza, discute y precisa los tratamientos y selecciona el diseño experimental adecuado a la investigación.	Asume una actitud crítica y analítica. Valora el desarrollo de su aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del equipo audiovisual - Lluvia de ideas (Saberes previos) Autoprendizaje interactivo y colaborativo. Debate dirigido Prácticas en laboratorio de computo Lecturas - Uso de repositorios digitales - Uso de diferentes base de datos.	Describe los tratamientos y selecciona el diseño experimental adecuado en función del tipo de investigación.
10	Técnicas de recolección de datos Técnicas para el procesamiento de la información.	Usa los programas estadísticos para el procesamiento de resultados obtenidos en la investigación.	Propone el uso de programas estadísticos en el procesamiento de los datos		Analiza la información obtenida mediante el uso de herramientas estadísticas pertinentes..
11	Resultados de la investigación -Revisión de tesis y artículos científicos -Ordenamiento y curación de datos -análisis estadístico: pruebas prelim.	Interpreta y redacta los resultados lo relaciona con el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación.	Toma conciencia acerca de la importancia del uso de instrumentos adecuados para recolectar datos.		Interpreta los resultados, relacionándolos con el problema, los objetivos y las hipótesis de la investigación.
12	Resultados de la investigación -análisis estadístico -Tablas y figuras -interpretación	Interpreta y redacta los resultados lo relaciona con el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación.			Redacta los resultados de manera clara y coherente, articulándolos con el problema, los objetivos y las hipótesis.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen de Unidad III		Entrega del borrador de tesis: Capítulo III y IV	Participación activa, asistencia y puntualidad, así como cumplimiento oportuno de actividades y actitud responsable en el trabajo académico individual y colaborativo.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza e interpreta los resultados de la investigación lo contrasta con las hipótesis y enuncia la conclusión parcial y/o total de la investigación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Discusión de resultados de la investigación.	Discute los resultados contrastando con resultados anteriores de otros autores.	Asume una actitud crítica al comparar los resultados de su trabajo con otras investigaciones.	Expositiva (Docente/Alumno) - Uso del equipo audiovisual - Lluvia de ideas (Saberes previos) Autoprendizaje interactivo y colaborativo. Debate dirigido Prácticas en laboratorio de computo y campo. Lecturas - Uso de repositorios digitales - Uso de diferentes base de datos.	Discute los resultados de la investigación, contrastándolos con estudios previos y fundamentos teóricos.
	14	Conclusiones y recomendaciones de la investigación. Resumen y Abstract	Establece las diferencias o coincidencias con resultados de otros estudios. Emite recmendaciones a fin de generar nuevas investigaciones.	Valora el aporte de su investigación en la solución del problema planteado.		Contrasta las hipótesis y formula conclusiones y recomendaciones con sustento científico.
	15	Referencias bibliograficas Anexos. Uso de software antiplagio.	Aplica las normas internacionales de redacción técnica y usa software de antiplagio.	Reflexiona y valora el buen uso de técnicas de redacción establecidas en la univesidad.		Aplica correctamente las normas de redacción científica y el uso de software antiplagio, conforme a las disposiciones institucionales.
	16	Presentación y exposición final del trabajo de investigación.	Sustenta el primer borrador de la tesis ante el jurado calificador.	Participa con interés en la presentación y exposición del informe final del tesis.		Elabora y sustenta el material de exposición del trabajo de investigación con claridad y dominio del tema.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen de Unidad IV		Entrega del informe final de la tesis. Exposición del informe final de tesis		Participación activa, asistencia y puntualidad, así como cumplimiento oportuno de actividades y actitud responsable en el trabajo académico individual y colaborativo.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán diversos materiales y recursos didácticos, en función de la naturaleza de los contenidos programados, con el propósito de facilitar el logro de las competencias propuestas. Entre los principales se consideran:

1. MEDIOS FÍSICOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:

- Proyecto de tesis (avances y versión final)
- Guías de práctica
- Libros electrónicos y bibliografía especializada
- Revistas científicas del área agronómica
- Normas de redacción científica (APA vigente)
- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Aula virtual institucional
- Repositorios digitales académicos
- Recursos audiovisuales (YouTube educativo)
- Intranet institucional, entre otros

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Computadora personal o laptop
- Tablet
- Dispositivos móviles (celulares)
- Conectividad a internet
- Software estadístico (R studio, SPSS, InfoStat, etc)
- Software de apoyo académico (gestores bibliográficos, antiplagio, etc.)

3. HERRAMIENTAS DIGITALES DE APOYO ACADÉMICO (IA)

- Scite
- ChatGPT
- Perplexity
- Elicit
- Grammarly
- Turnitin (o software antiplagio institucional), entre otros

Estas herramientas serán utilizadas como apoyo en la búsqueda de información, análisis y redacción académica, promoviendo un uso responsable y ético

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación es un proceso **continuo, formativo e integral**, inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se orienta a valorar el desarrollo de competencias a través de evidencias de **conocimiento, desempeño y producto**.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

La evaluación del conocimiento se realizará mediante pruebas escritas y orales, orientadas a medir los niveles:

- Interpretativo (identifica, describe, explica, relaciona).
- Argumentativo (sustenta ideas, formula juicios, refuta y concluye).
- Propositivo (plantea soluciones, formula hipótesis, propone estrategias).

Asimismo, se promoverá la autoevaluación, permitiendo al estudiante reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar. Las evaluaciones incluirán preguntas objetivas y de desarrollo.

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.

Evalúan la aplicación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos académicos. Consideran:

- Participación activa y pertinente en clase
- Cumplimiento oportuno de actividades
- Asistencia y puntualidad
- Trabajo individual y colaborativo

Estas evidencias reflejan el saber hacer con fundamento teórico y pensamiento crítico.

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO.

Comprenden la entrega oportuna y calidad de los productos académicos, tales como:

- Avances del proyecto de investigación II (borrador de tesis)
- Informe final de tesis (borrador completo de la tesis)
- Presentaciones y sustentaciones

USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) está permitido como apoyo en la búsqueda de información, redacción y organización del contenido académico; sin embargo, el estudiante deberá:

- Garantizar la originalidad del trabajo
- Citar adecuadamente las fuentes utilizadas
- Evitar el uso indebido o plagio académico
- Sustentar y comprender el contenido presentado

En las evaluaciones escritas del curso, no está permitido el uso de herramientas de inteligencia artificial, debiendo el estudiante evidenciar su desempeño individual.

Integración de las tres Evaluaciones:

Cada unidad didáctica será evaluada considerando los tres tipos de evidencia, con una escala de 0 a 20, obteniéndose un promedio por módulo:

Unidad didáctica	Evidencia de conocimiento 30%	Evidencia de producto 35%	Evidencia de desempeño 35%	PROMEDIO DEL MODULO (UNIDAD)
I	EC ₁	EP ₁	ED ₁	PM1
II	EC ₂	EP ₂	ED ₂	PM2
III	EC ₃	EP ₃	ED ₃	PM3
IV	EC ₄	EP ₄	ED ₄	PM4

El **promedio final (PF)** se obtendrá mediante:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Requisitos de aprobación:

- Rendir las evaluaciones programadas (teóricas y prácticas).
- Presentar los trabajos académicos en las fechas establecidas.
- Sustentar los avances y el trabajo final de investigación.
- Cumplir con una asistencia mínima del 70% a las sesiones de clase.

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y RERENCIAS WEB

8.1. Fuentes bibliográficas

- Amiel, P. J. (1993). *Metodología de la investigación científica*. CONCYTEC.
- APA. (2019). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (7.ª ed.).
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6.ª ed.). Episteme.
- Behar, R. D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Díaz de Santos.
- Cuervo, A., Bautista, M., & Tibaduiza, R. (2017). *Manual de ejercicios: Aplicación de las normas APA*. UNIMINUTO.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3.ª ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- De León, A. (2005). *Herramientas estadísticas básicas para la elaboración de tesis*. Universidad Rafael Landívar.

- Eco, U. (1986). *Cómo se hace una tesis*. Gedisa.
- Gomero, C. G. (1996). *Métodos de investigación científica*. FAKIR Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Little, T., & Hills, F. (2002). *Métodos estadísticos para la investigación en agricultura*. Trillas.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. UNMSM.
- Montgomery, D. (2004). *Diseño y análisis de experimentos* (2.^a ed.). Limusa.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2.^a ed.). UNAM.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. UNMSM.
- Reyes, P. (2003). *Diseño de experimentos aplicados*. Trillas.
- Riveros, H. G., & Rosas, L. (1999). *El método científico aplicado a las ciencias experimentales*. Trillas.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Limusa.

8.2. Fuentes Electrónicas:

- RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe>
- ALICIA – CONCYTEC. <https://alicia.concytec.gob.pe>
- Biblioteca CONCYTEC. <https://biblioteca.concytec.gob.pe>
- Perú Lee. <https://perulee.pe>
- Normas APA. <https://normasapa.com>
- EBSCO. <https://www.ebsco.com>
- Redalyc. <https://www.redalyc.org>
- Scopus. <https://www.scopus.com>
- ScienceDirect (El Sevier). <https://www.sciencedirect.com>
- Web of Science. <https://clarivate.com>
- Google Académico
- SpringerLink

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Almanza, V. G. (2016). Bloqueo Escritural: Principal problema del tesista para redactar su tesis. CULCyT: Cultura Científica y Tecnológica, 13(59), 43-44.
- Arias González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78
- Haza, J. L., Véliz, Y. G., & Milan, J. Y. E. (2024). Cómo redactar la metodología en la tesis y su relación con el artículo científico. Academic Journal of Health Sciences: Medicina Balear, 39(3), 134-138.
- Hernández, D. L., Vázquez, V. A. F., Alanís, M. C. R., Herrera, G. A. C., & Bonilla, M. D. R. T. (2014). Cómo redactar y diseñar un proyecto de tesis. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 19(1), 134-139
- Isern, M. T. I., Segura, A. M. P., Aguilar, E. M. G., & Hito, P. D. (2012). Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis (Vol. 19). Edicions Universitat Barcelona.
- Rivero, R. (2008). La Metodología en los trabajos de investigación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13(38): 969-972.
- Rubio, D. B., Rivera, P. E. C., Murillo, P. G. G., Gómez, G. G., & Ramírez, A. J. P. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en

- tesis y trabajos de grado. CITAS: Ciencia, innovación, tecnología, ambiente y sociedad, 7(1), 1.
- Orozco-Alvarado, J. C., & Díaz-Pérez, A. A. (2018). ¿ Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa?. Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas, 1(2), 66-82.
- Zapata, E. S. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. Revista Educación, 21(21), 8-9.

Huacho, agosto de 2026.

M(o). Luis M.Chavez Barbery
Director EP. Agronómica.

Dr. Segundo Alvitez Vigo
Director DA. Agronomía.

Dra. Dori U. Felles Leandro
Docente de la asignatura