



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
FERTIRRIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Suelo y Agua
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	551
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mendoza Nieto, Eroncio
Correo Institucional	emendozan@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	961024421

II. SUMILLA

La demanda de los alimentos es cada vez mayor; sin embargo, la producción del mismo tiende a disminuir debido a que los factores de producción, entre ellos, el recurso suelo y agua está sufriendo la pérdida de su capacidad productiva y suministro a las plantas, por una serie de eventos naturales y antrópicos que causan el agotamiento del agua por uso inadecuado y la degradación del suelo, afectando al crecimiento, desarrollo y producción de los cultivos. Desde la aparición de la humanidad, el hombre ha usado como fuente de producción de alimentos al suelo y al agua, desarrollándose, por lo tanto, toda una ciencia dentro de la carrera de Ingeniería Agronómica, una de ellas, es la

Especialidad de Suelos con diferentes asignaturas, entre ellas, la Fertirrigación, que trata del estudio de suministro y uso eficiente de nutrientes aplicados a la planta por el sistema de riego tecnificado. Las personas interesadas en conocer el por qué y cómo mejorar los rendimientos de los cultivos mediante la Fertirrigación, pueden encontrar en esta asignatura información acerca de la importancia del suministro de nutrientes a la planta con la cantidad adecuada del agua de riego por el sistema. La asignatura de Fertirrigación está pensada, para que, al finalizar su desarrollo, el estudiante haya logrado competencias que le permitan: **Evaluar** los componentes del sistema de riego tecnificado y la aplicación de nutrientes con el agua de riego, para **formular** la propuesta de mejora continua de aplicación de nutrientes para aumentar la productividad del cultivo, con el propósito de **establecer** un sistema de producción agrícola de calidad y sostenible. El curso está planteado para un total de 16 semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas con 16 sesiones teórico – prácticas. Las evaluaciones escrita y oral serán por cada unidad didáctica y la nota final, se obtendrá del promedio de las cuatro notas parciales incluido el promedio de trabajos académicos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce los aspectos básicos de la Fertirrigación; poniendo énfasis en las propiedades físico químicas del suelo, dinámica de los nutrientes del suelo y la solución suelo.	RELACIÓN SUELO – AGUA - PLANTA	1 - 4
UNIDAD II	Explica los criterios para realizar un diagnóstico e interpretación de los análisis de suelos y plantas de manera correcta, teniendo en cuenta los requerimientos nutricionales en base a las curvas de extracción de nutrientes de los principales cultivos.	PRINCIPIOS DE LA NUTRICIÓN VEGETAL	5 - 8
UNIDAD III	Describe las condiciones edafoclimáticas a tener en cuenta en la Fertirrigación, y entiende los conceptos sobre coeficientes hídricos en la programación del riego; teniendo en cuenta la calidad del agua con fines agrícolas.	REQUERIMIENTO DE RIEGO DE LOS CULTIVOS	9 - 12
UNIDAD IV	Conoce los diferentes sistemas de riego existentes y los equipos complementarios al mismo, y establece ciertas técnicas de manejo y mantenimiento del sistema de fertirriego.	PROGRAMACIÓN DE FERTIRRIGACIÓN	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica las ventajas y desventajas de la Fertirrigación, en relación a referencias bibliográficas revisadas previamente.
2	Explica las diversas propiedades del suelo y su importancia en la Fertirrigación en base a informaciones confiables.
3	Identifica los mecanismos de transporte de nutrientes en el suelo, tomando como base fuentes bibliográficas confiables.
4	Describe las principales características de la solución suelo y su influencia en la Fertirrigación, en base a las informaciones bibliográficas.
5	Explica las funciones y sintomatología de los elementos nutricionales, en base a informaciones de fuentes confiables.
6	Realiza la interpretación y recomendación en base a resultados de los análisis de suelos y plantas.
7	Conoce los requerimientos nutricionales de los principales cultivos, en base a antecedentes bibliográficos.
8	Realiza cálculos de requerimiento de fertilizantes para Fertirrigación, basándose en las curvas de absorción de nutrientes.
9	Determina correctamente el coeficiente del cultivo (K_c), en base a las bibliografías de buena procedencia.
10	Explica el procedimiento para la determinación de láminas de riego, en base a cálculos aprendidos previamente.
11	Realiza la interpretación y recomendación en base a resultados de los análisis de aguas con fines agrícolas.
12	Explica las características físicas y químicas de los fertilizantes para Fertirrigación, en base a información adquirida.
13	Identifica los equipos para Fertirrigación, basándose en los conocimientos adquiridos.
14	Explica los cálculos sobre la preparación de soluciones fertirriego, apoyándose en procedimientos existentes.
15	Analiza a detalle las características de los equipos tecnológicos usados en la Fertirrigación, en base a referencias bibliográficas.
16	Contrasta técnicas existentes para el manejo y mantenimiento del sistema de Fertirrigación, apoyándose en revisión de literatura existente.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:						
Unidad didáctica I: Introducción a la clasificación de suelos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce los aspectos básicos de la ftirrigación; poniendo énfasis en las propiedades físico químicas del suelo, dinámica de los nutrientes del suelo y la solución suelo.					
	Sema nas	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Introducción a la fertirrigación. 1. Definición y características. 2. Ventajas y desventajas. 3. Relación suelo agua planta.	Conoce las características, ventajas y desventajas de la fertirrigación.	Reconoce la importancia de la relación suelo – agua – planta en la fertirrigación.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del proyector. Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Participación. Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros	Identifica las ventajas y desventajas de la fertirrigación, en relación a referencias bibliográficas revisadas previamente.
	2	Propiedades del suelo y su importancia en la fertirrigación. 1. Propiedades físicas. 2. Propiedades químicas. 3. Propiedades biológicas.	Prepara las soluciones de calibración de potenciómetro y conductímetro para su uso en los análisis de suelos y aguas.	Reconoce la importancia de la influencia de las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo en la fertirrigación.		Explica las diversas propiedades del suelo y su importancia en la fertirrigación en base a informaciones confiables.
	3	Dinámica de los nutrientes en el suelo. 1. Mecanismos de transporte. 2. Formas de absorción. 3. Eficiencia del uso de nutrientes	Compara las formas de absorción de los nutrientes y los clasifica según el mecanismo mediante el cual se transporta.	Reflexiona sobre la necesidad de conocer los tipos de mecanismos de transporte de los diversos nutrientes en el suelo.		Identifica los mecanismos de transporte de nutrientes en el suelo, tomando como base fuentes bibliográficas confiables.
	4	Solución suelo. 1. Concepto y características. 2. Factor cantidad e intensidad. 3. Cálculos introductorios sobre concentraciones.	Determina el valor del pH y salinidad de la solución suelo y el agua de riego	Valora la importancia de la solución suelo en la fertirrigación.		Describe las principales características de la solución suelo y su influencia en la fertirrigación, en base a las informaciones bibliográficas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Examen con 10 a 20 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente.		• Trabajos individuales y/o grupales. • El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos.		• Comportamiento en clase presencial. • Puntualidad y participación activa en las sesiones de clases, cumplimiento de trabajos.		

Unidad II: Suelos ácidos y su manejo	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dado que los suelos de la selva y parte alta de la sierra son de baja productividad, formula las propuestas de manejo para mejorar la potencialidad de producción de los cultivos comparables con rendimientos obtenidos experimentalmente.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Función de los elementos nutricionales. 1. Función de los macronutrientes. 2. Función de los micronutrientes. 3. Sintomatología carencial o excesiva de los macro y micronutrientes.	Explica la función de los elementos primarios y secundarios en las plantas y su sintomatología de los mismos por exceso o carencia.	Promueve el aprendizaje cooperativo sobre la función y sintomatología por exceso o carencia de los elementos nutricionales.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Uso del proyector. • Foros, Participación. Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Fotos	Explica las funciones y sintomatología de los elementos nutricionales, en base a informaciones de fuentes confiables.
	6	Análisis de suelos e interpretación de resultados. 1. Consideraciones para el muestreo de suelos. 2. Cálculos e Interpretación de los análisis de suelos. 3. Recomendaciones en base a resultados de análisis de suelos.	Conoce las consideraciones para el diagnóstico e interpretación de los análisis de suelos y plantas.	Aplica el conocimiento aprendido sobre diagnostico e interpretación de análisis de suelos y plantas para su aplicación en la realidad agronómica.		Realiza la interpretación y recomendación en base a resultados de los análisis de suelos y plantas.
	7	Análisis foliar e interpretación de resultados. 1. Consideraciones para el muestreo de tejido vegetal. 2. Cálculos e interpretación de los análisis de tejido vegetal. 3. Recomendaciones en base a resultados de tejido foliar.	Recopila antecedentes sobre los requerimientos nutricionales por etapas fenológicas de cultivos de importancia económica.	Valora la importancia de conocer los requerimientos nutricionales de los principales cultivos.		Conoce los requerimientos nutricionales de los principales cultivos, en base a antecedentes bibliográficos.
	8	Curva de absorción de nutrientes 1. Curvas de absorción de nutrientes (absorción total y por cosecha). 2. Requerimientos nutricionales. 3. Cálculo de requerimiento de fertilizantes para fertirrigación.	Sustenta la importancia de las curvas de absorción de nutrientes con la finalidad de emplearlos en los cálculos de fertilización.	Valora la importancia de conocer los requerimientos nutricionales de los principales cultivos.		Realiza cálculos de requerimiento de fertilizantes para fertirrigación, basándose en las curvas de absorción de nutrientes.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Examen con 10 a 20 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente.	- Trabajos individuales y/o grupales. - El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos.		- Comportamiento en clase presencial. - Puntualidad y participación activa en las sesiones de clases, cumplimiento de trabajos.	

Unidad III: Suelos salinos y su manejo

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Frente al problema agravante de la disminución de cosechas de los cultivos en la costa, desarrolla propuestas de manejo de suelos salinos para mejorar el rendimiento de los cultivos comparables con rendimientos obtenidos en suelos normales de buena tecnología.					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Factores edafoclimáticas en la fertirrigación. 1. El clima y los procesos evaporativos. 2. La Evapotranspiración de los cultivos. 3. Determinación del Coeficiente del cultivo (Kc).	Fundamenta la importancia de tener en cuenta el clima y los procesos de evaporación en la fertirrigación.	Analiza con carácter crítico las condiciones edafoclimáticas en la fertirrigación.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del proyector.	Determina correctamente el coeficiente del cultivo (Kc), en base a las bibliografías de buena procedencia.
10	Necesidades hídricas de los cultivos. 1. Coeficientes hídricos. 2. Determinación de láminas de riego. 3. Programación del riego.	Describe los coeficientes hídricos para el cálculo correcto de las láminas de riego.	Valora la importancia de conocer las necesidades hídricas de los cultivos.		Debate dirigido (Discusiones)
11	Calidad de las aguas para fertirriego. 1. Consideraciones para el muestreo de aguas con fines agrícolas. 2. Composición y concentración de las aguas para riego. 3. Interpretación de análisis de aguas. VISITA DE ESTUDIO A UN FUNDO CON FERTIRRIEGO	Describe las consideraciones a tener en cuenta para el muestreo de aguas con fines de riego.	Reconoce la importancia de realizar un muestreo adecuado de aguas con fines de riego.	• Foros, Participación. Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Realiza la interpretación y recomendación en base a resultados de los análisis de aguas con fines agrícolas.
12	Productos para la fertirrigación. 1. Fertilizantes para fertirrigación. 2. Características físicas de los fertilizantes. 3.Características químicas de los fertilizantes.	Identifica las características físicas y químicas de los fertilizantes utilizados en fertirrigación.	Reconoce la importancia de realizar un muestreo adecuado de aguas con fines de riego.		• Fotos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Examen con 10 a 20 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente.	• Trabajos individuales y/o grupales. • El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos.		• Comportamiento en clase presencial. • Puntualidad y participación activa en las sesiones de clases, cumplimiento de trabajos.	

Unidad Didáctica IV: Erosión de suelos y su conservación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la pérdida significativa de los suelos por erosión, establece grupos de trabajo para la capacitación de los productores en zonas más deprimidas, cuya pérdida de suelos sea menor de 5 TM/ha/año.					
	Seman a	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Equipos para fertirrigación. 1. Sistemas de riego 2. Equipos para fertirrigación. 3. Inyección de soluciones fertirriego.	Conoce la estructura del sistema de riego y los equipos complementarios al sistema mismo.	Analiza con carácter crítico las ventajas y desventajas de los sistemas de riego.	Expositiva Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del proyector.	Identifica los equipos para fertirrigación, basándose en los conocimientos adquiridos.
	14	Programación de fertirrigación. 1. Cálculo y preparación de soluciones fertirriego. 2. Programación de la fertirrigación. 3. Monitoreo de la fertirrigación.	Realiza cálculos sobre las soluciones fertirriego.	Propicia el interés de los estudiantes para entender la programación y monitoreo de la fertirrigación.	Debate dirigido (Discusiones) • Fotos, Participación.	Explica los cálculos sobre la preparación de soluciones fertirriego, apoyándose en procedimientos existentes.
	15	Evaluación de sistemas de fertirriego. 1.Determinación de indicadores de fertirriego. 2. Obstrucciones físicas y químicas. 3.Equipos tecnológicos usados en fertirrigación.	Explica la determinación de indicadores de fertirriego.	Intercambia información y emite opinión sobre la evaluación de los sistemas de riego	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Analiza a detalle las características de los equipos tecnológicos usados en la fertirrigación, en base a referencias bibliográficas.
	16	Mantenimiento del sistema de fertirriego. 1. Procedimientos del manejo del sistema de fertirriego. 2. Evaluación del deterioro físico del sistema de fertirriego. 3. Mantenimiento del sistema de fertirriego.	Establece diferentes procedimientos para el manejo y mantenimiento del sistema de fertirrigación	Comparte las experiencias de manejo y recuperación de suelos degradados por la erosión	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Fotos	Contrasta técnicas existentes para el manejo y mantenimiento del sistema de fertirrigación, apoyándose en revisión de literatura existente
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Examen con 10 a 20 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente.		• Trabajos individuales y/o grupales. • El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos.		• Comportamiento en clase presencial. • Puntualidad y participación activa en las sesiones de clases, cumplimiento de trabajos.		

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet/Proyector
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATIVOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Documentales

Alcántar, G. y Tirado, J. (1991). Comportamiento Agronómico y Fisiológico de Fertilizantes Nitrogenados. En: Simposio Uso Racional de Fertilizantes en América Latina. México.

De la Torre, J. (2001). Los Suelos Salinos/Sódicos y los Cultivos. Limitaciones, recuperación y conservación de Suelos. Agenda del Salitre. Soquimich Comercial S.A. Santiago. Undécima Edición.

Ferreira, R. (2000). Equipos de Riego localizado de alta frecuencia, equipos, Manejo y mantención. 1° Seminario Internacional de Fertirriego de Chile. Soquimich Comercial S.A. Chile.

Loli, O. (2010). Curso Fertilidad de Suelos Avanzada. Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima – Perú.

Sánchez, J. (2000). Fertirrigación: principios, factores y aplicaciones. Seminario de Fertirrigación: Apukai – Comex Perú.

Tomassini, V. (2010). Separatas del curso de Nutrición vegetal. Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima.

9.2. Fuentes Bibliográficas

Cadahía, C. (1998). Fertirrigación. Mundi - Prensa. Madrid.

Domínguez, A. (1993). Fertirrigación. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.

Ducrocq, M. (1990). Sistemas de Irrigación. Ediciones CEAC. Barcelona.

- Estrada, G. (1997). Características y Preparación de Fertilizantes Líquidos para Fertirrigación. En: Fertirrigación. Sociedad Colombiana de la Ciencia del Suelo. Bogotá. Colombia.
- Kafkafi, U. y Tarchitzky, J. (2012). Fertirrigación, Una Herramienta para una Eficiente Fertilización y Manejo del Agua. Asociación Internacional de la Industria de Fertilizantes. Francia.
- Mengel, K. y Kirkby, E. (1987). Principles of Plant Nutrition. International Potash Institute. Bern, Switzerland.
- Pizarro, F. (1987). Riegos Localizados de Alta Frecuencia. Goteo, Micro aspersión, Exudación. Ediciones Mundi - Prensa. Madrid.

9.3. Fuentes Hemerográficas

- Doorembos, J. y Pruitt, W. (1976). Las necesidades de agua de los cultivos. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Estudio FAO: Riego y Drenaje.
- Gurovic, L. (1999). Riego Superficial Tecnificado. Segunda Edición Actualizada. Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Martínez, F. (1994). Manual Básico de Calidad del Agua y Fertilización. México.

9.4. Fuentes Electrónicas

- <https://www.intagri.com/articulos/agua-riego/los-sistemas-de-riego-aptos-para-la-fertirrigacion>
- <https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/informacion/plataforma-de-conocimiento-para-el-medio-rural-y-pesquero/observatorio-de-tecnologias-probadas/material-de-riego/fertirrigacion.aspx>
- <https://www.fertirrigacion.com/>
- <https://www.netafim.com/es-pe/>
- <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irifer.cl/wp-content/uploads/2021/08/Fertirrigacion-de-la-teoria-a-la-practica.pdf>

Huacho, agosto del 2026



Mg.Sc. Eroncio Mendoza Nieto
DNU 021
DNI 06723932