



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSE FAUSTINO SANHEZ CARRION”



VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIAS, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÒMICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SYLABUS POR COMPETENCIA

CURSO

ENTOMOLOGIA AGRICOLA

I.- Datos generales

Línea de carrera	Sanidad Vegetal
Semestre académico	2026- II
Código del curso	402
Créditos	04
Horas semanales	Hor. totales 05 teoría 03 practica 02
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y nombre del docente	Alvites Vigo Segundo Rolando
Correo electrónico	salvites@unjfsc.edu.pe
Nº de celular	976880413

II.- SUMILLA.

Los cultivos con el cambio climático, se han visto atacados por una serie de organismos perjudiciales, dentro de ellos los insectos, que en muchos casos causan daños considerables en la producción, incidiendo de esta manera en la economía del agricultor.

En la actualidad, la población se interesa de como producir buenas cosechas tratando en lo posible de mejorar la economía del agricultor, así como la obtención de productos adecuados a través del manejo de estos organismos y obtener alimentos para satisfacer las necesidades de la población.

La asignatura de Entomología Agrícola juega un papel importante dentro de la producción pues con ella nos dan los principios básicos de como contrarrestar a los insectos plaga impidiendo la acción de ellos.

Esta asignatura está diseñada para que el estudiante al finalizar el semestre tenga las competencias de **distinguir** los insectos plaga, así como a sus controladores biológicos para de esta manera **aplicar** los métodos más adecuados de control, con la finalidad de **evitar** los daños que ocasionan a los cultivos

El curso está diseñado para 16 semanas teórico- práctico, comprendiendo los siguientes temas: Insectos plaga del algodón, Insectos plaga de algunos cereales (maíz), industriales (caña de azúcar), insectos que atacan tubérculos (papa), de cítricos (naranja, mandarina, etc.), insectos plaga de leguminosas (frejol arveja, etc.) de árboles frutales como el palto. Insectos de cultivo del tomate.,etc.

III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Introducción a la Entomología Agrícola tomando como base los conceptos para distinguir las diferentes plagas del cultivo del Algodonero.	Plagas del cultivo del algodón origen y características y principales labores de prevención.	1 - 4
UNIDAD II	Conocimiento teórico y práctico para aplicar los métodos de control de las plagas en los cultivos de Caña de Azúcar y Maíz, tanto en costa sierra y selva.	Plaga de los cultivos de caña de azúcar y maíz, características y principales labores de prevención.	5 - 8
UNIDAD III	Conocer tanto teórico como practico para evitar el ataque de las principales plagas de los cultivos de Papa y Cítricos, y analiza el reconocimiento de las plagas.	Plaga de los cultivos de Papa y Cítricos. - características y principales labores de prevención.	9 - 12
UNIDAD IV	Analizar en forma teórica y práctica las principales plagas del Esparrago, Palto y Leguminosa, sus características y analiza el reconocimiento de las plagas.	Plaga de los cultivos de Esparrago, Leguminosas Palto Características y labores de prevención.	13- 16

IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINAL DEL CURSO

1	Valora la Entomología Agrícola como ciencia racional.
2	Diferencia las características de los insectos plaga en los cultivos a estudiar

3	Valora los principios, virtudes, valores éticos y la acumulación de destrezas, habilidades para conducir un campo agrícola en forma técnica conservando el medio ambiente que nos rodea.
4	Fundamenta el estudio y potencia, desarrolla la capacidad del saber y el pensar como competencia fundamental para orientar a los agricultores la mejor producción de sus cultivos de algodón, caña de azúcar, maíz, papa, cítricos, leguminosas, palto, espárrago, etc.
5	Valorar los fundamentos que tiene la asignatura de Entomología Agrícola dentro de la producción agrícola.
6	Fundamenta la ciencia como un proceso sistemático de la adquisición de conocimientos agrícolas. en los cultivos a estudiar
7	Usa la epistemología para estudiar la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico para la mejora de la producción, en algodón, caña de azúcar, maíz, papa, cítricos, espárrago, leguminosas, etc.
8	Identifica el método científico para tener conocimiento teórico y usarlo para resolver una problemática de la sociedad y satisfacer la necesidad productiva conservando el medio ambiente, de los cultivos a desarrollar.
9	Revisa la tecnología y los procesos productivos para poder establecer la importancia que tiene el desarrollo tecnológico de la Entomología Agrícola.
10	Califica la tecnología para determinar modelos de producción y servicio a los agricultores, en cuanto al conocimiento de los insectos plaga de los cultivos a estudiar.
11	Identifica las estrategias de investigación y desarrollo para satisfacer las necesidades del mercado y producir con mejor calidad los diferentes cultivos
12	Evalúa el conocimiento científico para usarlo con instrumentos: la reflexión, la observación y la experimentación de los diferentes fenómenos productivos. En los cultivos a estudiar.
13	Esboza el método científico para establecer las características de la investigación agrícola y a través de ella mejorar la producción de los diferentes cultivos a estudiar
14	Transforma el proceso de investigación en productos de investigación, en el campo de la Entomología Agrícola.
15	Fundamenta las estrategias de investigación y desarrollo, para valorar los procesos de investigación científica, en cuanto a los diferentes cultivos
16	Evalúa sistemáticamente los daños ocasionados por los insectos, su valoración en los cultivos a estudiar y otros.

V.- Desarrollo de las unidades didácticas

UNIDAD DIDACTICA I.- Definición principales insectos plaga del cultivo del algodón	semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
		Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal		
	1	Definición Entomología Agrícola, Principios generales, insectos plaga del algodón, de la parte subterránea.	Explicar los principios generales que se dan en la naturaleza.	Debate de la importancia de la Entomología Agrícola.	Expositiva. (Docente alumno) • Uso de guías del curso separatas	Valora la Entomología Agrícola como ciencia racional.
	2	Insectos de suelo y masticadores de hojas Insectos masticadores que atacan a la parte foliar	Explicar la importancia de la de Entomología Agrícola como una ciencia.	Comprender la evolución del estudio en Entomología Agrícola		Diferencia las características de los insectos plaga en los cultivos a estudiar
	3	Insectos que atacan al pate foliar Insectos picadores chupadores	Diferencia el cumplimiento del deber del estudiante	Fundamenta la Entomología Agrícola al obrar en campo	Debate dirigido (Discusiones) Referentes al desarrollo del curso	Valora los principios, virtudes, valores éticos y la acumulación de destrezas, habilidades para conducir un campo agrícola en forma técnica conservando el medio ambiente que nos rodea.
	4	Insectos que atacan al pate subterráneo Insectos que atacan a la parte subterránea de la planta	Analizar las prácticas, virtudes y valores de la formación.	Comprende el desarrollo de habilidades y destrezas		Lecturas • Uso de repositorio
	Evaluación de la unidad didáctica					
		Evidencia de conocimiento	Evidencia de producto	Evidencia de desempeño		
		. Estudio de casos . cuestionarios . Examen primer modulo	Trabajos individuales o en grupos . Soluciones de ejercicios propuestos	Comportamiento en clase presencial distingue la importancia de -la Entomología Agrícola, participa en el aprendizaje de las plagas del algodón		

V.- Desarrollo de las unidades didácticas

UNIDAD DIDACTICA II Principales insecto plaga del cultivo de caña de azúcar maíz	se ma na	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
		Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal		
	5	Insectos de suelo y masticadores de hojas Insectos que atacan a la parte subterránea y foliar en caña de azúcar	Explica la acción de los insectos de la caña de azúcar y su manera de control.	Debate de la importancia de la Entomología Agrícola.	Expositiva. (Docente alumno) • Uso de guías del curso	Valorar los fundamentos que tiene la asignatura de Entomología Agrícola dentro de la producción agrícola
	6	Insectos que atacan a a pate foliar Insectos picadores chupadores de la parte foliar de caña de azúcar	Analiza las plagas que atacan a la caña de azúcar.	Valora la importancia del conocimiento de las plagas de la caña de azúcar		Fundamenta la ciencia como un proceso sistemático de la adquisición de conocimientos agrícolas. en los cultivos a estudiar
	7	Insectos que atacan al maíz Insectos de la parte subterránea, y foliares del maíz	Organiza información sobre los insectos de la parte subterránea en cultivo del maíz.	Fundamentar los puntos referentes a estos sistemas	Debate dirigido (Discusiones) Referentes al desarrollo del curso	Usa la epistemología para estudiar la ciencia en todas sus manifestaciones y los problemas derivados del conocimiento científico para la mejora de la producción, en algodón, caña de azúcar, maíz, papa, cítricos, espárrago, leguminosas, etc.
	8	Insectos picadores chupadores del maíz Insectos que atacan a la parte foliar y del maíz y granos.	Diferencia los conceptos y objetivo de la plaga en el maíz.	Valora la importancia del estudio de las plagas en maíz.	Lecturas • Uso de repositorio	Identifica el método científico para tener conocimiento teórico y usarlo para resolver una problemática de la sociedad y satisfacer la necesidad productiva conservando el medio ambiente, de los cultivos a desarrollar.
Evaluación de la unidad didáctica						
		Evidencia de conocimiento	Evidencia de producto	Evidencia de desempeño		
		.Estudio de casos .cuestionarios .Examen segundo modulo	Trabajos individuales o en grupos . Soluciones de ejercicios propuestos	Comportamiento en clase presencial y participa activamente en el desarrollo del aprendizaje de la las plagas del maíz y caña se azúcar		

V.- Desarrollo de las unidades didácticas

UNIDAD DIDACTICA III Principales insectos plaga de la papa y de los cítricos	semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
		Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal		
	9	Insectos subterráneos y foliares de la papa Insecto que atacan a la parte foliar y subterránea del cultivo de la papa	Comparar tecnologías en los diferentes procesos productivos en el cultivo de papa	Aceptar la importancia de la evolución tecnológica en papa	Expositiva. (Docente alumno) • Uso de guías del curso	Revisa la tecnología y los procesos productivos para poder establecer la importancia que tiene el desarrollo tecnológico de la Entomología Agrícola.
	10	Insectos picadores chupadores Insectos picadores chupadores que atacan a la parte foliar del cultivo de la papa.	Entender el conjunto de transformaciones sociales y económicas.	Acepta los beneficios de las relaciones entre el manejo y las plagas		Califica la tecnología para determinar modelos de producción y servicio a los agricultores, en cuanto al conocimiento de los insectos plaga de los cultivos a estudiar.
	11	Insectos de los cítricos Insectos que atacan a los frutos y parte foliar de los cítricos	Conocer diferentes tipos de insectos a través del proceso del conocimiento científico en cítricos	Acepta, técnicas de control de insectos plaga en cítricos	Debate dirigido (Discusiones) Referentes al desarrollo del curso	Identifica las estrategias de investigación y desarrollo para satisfacer las necesidades del mercado y producir con mejor calidad los diferentes cultivos
	12	Insectos de los cítricos Insectos que atacan a los frutos de los cítricos	Debatir la importancia de la evolución tecnológica. En el manejo de plagas de cítricos	Entender el desarrollo tecnológico y su impacto		Lecturas • Uso de repositorio
Evaluación de la unidad didáctica						
	Evidencia de conocimiento		Evidencia de producto	Evidencia de desempeño		
	. Estudio de casos . cuestionarios . Examen tercer modulo	Trabajos individuales o en grupos . Soluciones de ejercicios propuestos	Comportamiento en clase presencial y participa activamente en el desarrollo del aprendizaje de la las plagas de la papa y cítricos			

V.- Desarrollo de las unidades didácticas

UNIDAD DIDACTICA IV.- Principales de los cultivos de esparrago, leguminosas palto, frejol.	se ma na	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de los logros de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Expositiva. (Docente alumno) • Uso de guías del curso Debate dirigido (Discusiones) Referentes al desarrollo del curso Lecturas • Uso de repositorio	
		Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal		
	13	Insectos plaga del esparrago Insectos que atacan a la parte subterránea del cultivo	Comprende las diferentes formas de manejo de la plaga	Debatir diferentes formas del conocimiento		Esboza el método científico para establecer las características de la investigación agrícola y a través de ella mejorar la producción de los diferentes cultivos a estudiar
	14	Insectos plaga del esparrago Insectos plaga que atacan a la arte foliar del esparrago	Conocer interpretar las evaluaciones de las plagas	Justificar la importancia de conocimiento de las plagas		Transforma el proceso de investigación en productos de investigación, en el campo de la Entomología Agrícola.
	15	Insectos que atacan al cultivo del palto Insectos masticadores que atacan al cultivo del palto	Establecer importancia de utilizar muestreos de las plagas.	Justificar importancia de del conocimiento de las plagas		Fundamenta las estrategias de investigación y desarrollo, para valorar los procesos de investigación científica, en cuanto a los diferentes cultivos
	16	Insecto que atacan a leguminosas Insectos plaga que atacan a la parte subterránea y foliar del cultivo de leguminosas	Establecer las principales plagas de leguminosas.	Juzgar los resultados en los cultivos.	Evalúa sistemáticamente los daños ocasionados por los insectos, su valoración en los cultivos a estudiar y otros.	
	Evaluación de la unidad didáctica					
		Evidencia de conocimiento	Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
		.Estudio de casos .cuestionarios .Examen cuarto modulo	Trabajos individuales o en grupos . Soluciones de ejercicios propuestos		Comportamiento en clase presencial y participa activamente en el desarrollo del aprendizaje de la las plagas de la esparrago leguminosa, palto, etc.	

VI.- MATERIAES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

La asignatura es de carácter teórico práctico, las clases se desarrollarán a través de exposiciones orales, prácticas de campo y laboratorio con participación activa de los alumnos utilizándose todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados básicamente serán

1.- MEDIOS EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Separatas
- Laptop
- Internet
- Vistas de Power Point

• VII.- EVALUACION.

La continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento de desempeño y de producto. Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y ser

1. Evidencia de conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe ejemplifica, relaciona, reconoce, explica etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abierta para su argumentación.

2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda visualizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación, en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS LLAMADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	Ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.- FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Beingolea O. (1995)** Langostas y su Control. Ediciones Red de Acción de Alternativas de Agroquímicos (R.A.A.A.), Lima Perú 143 pág.
- Cisneros V, F. (1995)** Control de Plagas, 2° Edición, AGOS Electronics Lima Perú 143 pág.
- Davinson R.A. y Lyon W. (1992)** Plagas de Insectos Agrícolas y del Jardín, Editorial Limusa. S.A. México D.F. 743 pág.
- Pollack V.M. (1994)** Manual de Plagas de la Caña de Azúcar. Ediciones Red de Acción en Alternativas de Agroquímicos, Lima Perú 79 pág.
- Sánchez V.G. y C. Vergara (2002)** Plagas del Cultivo de la Papa, Universidad Nacional Agraria la Molina Lima Perú, 123 pág.
- Sánchez V.G. y J. Sarmiento (2002)** Plagas del Cultivo del Algodonero, Universidad Nacional Agraria la Molina Lima, Perú, 187 pág.
- Sánchez V.G. Sarmiento M.J. y Herrera A.J. (2002)** Plagas de la Caña de Azúcar, Maíz y Arroz, Universidad Nacional Agraria la Molina, Lima Perú, 159 pág.
- Vela A, y Quispe A. (1988)** Plagas de los cultivos de Papa y Maíz 1° Edición. Ediciones Obispo Martínez Compañón de Cajamarca, Cajamarca Perú 155pag.

8.- FUENTES ELECTRÓNICAS

<https://www.inforural.com-mx/algodon-plagas-y-enfermedades>

<https://es.slideshare.net/Hazera/plagas-y-enfermedades-en-algodón>

<https://tecnoagro.com.mx/no.-62/plagas-comunes-de-la-caña-de-azucar>

<https://www.agrosintesis.com/principales-plagas-que-atacan/>

<https://nuestraflora.com/c-plagas-y-enfermedades/plagas-del-maiz>

<https://jóvenesrurales.minagricultura.gov.co/documents/10180/160303/plagas-y-enfermedadesdela...>

<https://www.antestodoeracampo.net/plagas-y-enfermedades-del-naranja-y-enfermedadesabril2019>.

<https://www.inia.cl/plagas-de-esparrago-en-el-Peru-y-sus-posibilidades-de-presencia-en....>

Huacho agosto del 2026



Ing. Dr. Segundo Rolando Alvites Vigo
Docente responsable