



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA:
REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	356
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: _04 Teóricas _02_ Practicas __02__
Ciclo	VI
Sección	A1
Apellidos y Nombres del Docente	. Mg..Elvia Elizabeth Azabache Cubas.
Correo	eazabachec@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	974910870

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica orientada a desarrollar en el estudiante una visión del contexto nacional e internacional. El conocimiento de sus capacidades, limitaciones, recursos y posibilidades de la Realidad Nacional e internacional, relacionados con la problemática de nuestro país y de manera general un enfoque global, expresados en los aspectos político, social, económico y cultural, le permitirá abordar, analíticamente, conocimientos necesarios para el desarrollo integral y sostenido del país con la participación de los agentes de desarrollo (Gobierno, empresa, sector externo y sus potencialidades científicas y tecnológicas).

El curso de Realidad Nacional e internacional por competencias, busca en el estudiante logre: **Analizar** la realidad del estado peruano en su estructura poblacional a través de su historia y la importancia que involucra su identidad humana, bajo un concepto holístico, de visión regional, y en un contexto global, que permita entender el impacto de las políticas públicas y su relación con el entorno agrario, para una adecuada toma de decisiones, utilizando las categorías socioeconómicas y culturales

El curso se desarrolla en 16 semanas y comprende cuatro unidades didácticas con 16 sesiones teórico-prácticas, comprendiendo los temas de: la realidad de país, y el desarrollo a nivel global, frente a las propuestas establecidas en las políticas establecidas por la organización de naciones unidas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA
UNIDAD I	Identifica: conceptos y aplicación de los conocimientos adquiridos para interpretar los hechos, medios y situaciones de la expresión política de la Realidad Nacional, en base a una interpretación analítica y deductiva.	Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional	1-4
UNIDAD II	Adquiere conocimiento: Examina la necesidad de solucionar los problemas, se debe lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de Urbanización.	Territorio, Población y Economía en el Perú	5-8

UNIDAD III	Describe, analiza y explica: Para entender los problemas de las sociedades es necesario comprender, conocer el análisis de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional; así lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural peruana.	Sociedad y Cultura en el Perú	9-12
UNIDAD IV	Reconoce, comprende y debate; La naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales y políticos como también analiza el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad latinoamericana y peruana, la geopolítica y el escenario internacional, las alianzas estratégicas comerciales y tratados políticos, Económicos, ambientales y la digitalización global de las actividades agrarias.	Estado, Política y Globalización Latinoamericana y Peruana	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUM	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
01	Explica los diferentes conceptos relacionados a: políticas y democracia del país.
02	Identifica lineamientos y fundamentos teóricos, establece técnicas y lo usa para profundizar su conocimiento
03	Emplea los conocimientos desarrollados y los aplica en su desenvolvimiento diario.
04	Identifica los diferentes aspectos del proceso histórico de la realidad nacional y sus principales Características.
05	Describe aspectos de tipo económico, ambiental y social relacionado a la globalización
06	Analiza su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos y estrategias en base a Bibliografía pertinente.
07	Propone alternativas que permitan entender el tema desarrollando actividades pragmáticas para mejor Interacción con el medio ambiente.
08	Emplea lineamientos técnicos en la descripción de la realidad nacional en base a documentación técnica.
09	Analiza los tipos de aspectos sociales e institucionales del país y sus características más resaltantes en Base a bibliografía pertinente.
10	Describe las diferentes características sociales, ambientales y económicas, políticas diferenciando los Grupos más importantes, en base a los fundamentos teóricos.
11	Identifica los tipos de la realidad agraria más importantes para la producción de alimentos.
12	Determina las diferencias que caracteriza a los grupos de sociales y la relación con las políticas y su estructura, basada en bibliografía especializada.
13	Describe aspectos técnico- científicos, en base a bibliografía especializada.
14	Estructura y diferencia a los aspectos de la globalización y realidad nacional en base a bibliografía Especializada.
15	Integra las diferencias de la realidad nacional y establece criterios generales para su mejor Entendimiento, utilizando la bibliografía especializada.
16	Hace descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: Conceptos Fundamentales para comprender la Realidad Nacional	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica y analiza los orígenes y evolución de la p. estratégica para la producción agrícola.				
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
1		Introducción al curso clase inaugural, sustentación y explicación del silabo respectiva, importancia de la Realidad Nacional e internacional	Reproduce los conocimientos básicos de la realidad nacional. Emplea los conceptos en la descripción de la realidad nacional.	Aprecia la importancia de los conocimientos básicos de la R. Nacional Participa en las discusiones de los conceptos y definiciones de cada tema.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foro
2		Definición de realidad nacional, Definición de la realidad Nacional con una visión rural Practica 1: Componentes básicos del estado y la geopolítica nacional	Estructura políticas nacionales y democracia	Aprecia y valora el conocimiento aspectos históricos R.N.	
3		Realidad y Evolución de la Agricultura Regional y Nacional Aspectos fundamentales de la Realidad Nacional con un enfoque rural y su vínculo en las políticas de estado Practica 2: Descripción e interpretación de la realidad nacional agrario bajo un enfoque regional y nacional	Establece diferencias Aspectos social es, económicos, políticos y ambientales.	Establece las diferencias que existen entre las etapas de la R,N.	
4		Políticas Agrarias; Soberanía Agraria y Seguridad Alimentaria. Practica 3 : Conceptualización y análisis de las Soberanía Agraria a nivel regional y nacional Practica 4: Fundamentación y análisis de la seguridad alimentaria a nivel nacional y regional	establece vínculos con la realidad agraria	Comprende la realidad agraria e importancia para la seguridad alimentaria	

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase presencial

Unidad Didáctica II: Territorio, Población, y Economía en el Perú	● CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Determina la importancia de la p. estratégica para la producción agrícola.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	Expositiva (Docente/Alumno)	
	5	Territorio, Medio Ambiente y verticalidadde pisos ecológicos: Definiciones. Aspecto generales y caracterización de las regiones naturalesdel Perú Practica 5: Principales Pisos ecológicospnacionales-análisis y discusión	Identifica claramente las condiciones y factores análisis nacional Establece las diferencias de los elementos básicos y modificadores de la R,N. Describe y establececonceptos de organismos e instituciones relacionadas al agro	● Mantiene una actitud crítica y analítica en las particularidades R.N. ● Mantiene un interés por profundizar su análisis sobre la R.N. ● Valora el desarrollo de su aprendizaje ● Comparte su experiencia y entendimiento de los temas con sus compañeros	Debate dirigido (Discusiones) ● Foros. Lecturas ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros.	Describe aspectos de tipo económico, ambiental y social relacionado a la globalización
	6	Pobreza y Empleo Exclusión y desigualdad Situación demográfica e índices de desarrollo humano a nivel regional ynacional Practica 6: Descripción y análisis de la situación poblacional rural de la región y nacional	Diseña la secuencia de desarrollo y la relación social y globalización.			Analiza su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos y estrategias en base a bibliografía pertinente.

	7	Esquema de la evolución Económica Descripción de las principales actividades del sector agricultura, ganadería y silvicultura en la actividad económica nacional y regional Practica 7: Indicadores Económicos del sector agrario y su impacto en el desarrollo rural			Propone alternativas que permitan entender el tema desarrollando actividades pragmáticas para mejor interacción con el medio ambiente.
	8	Población, Migración, urbanización y Violencia Análisis y discusión de los problemas de la población bajo el contexto regional y nacional. Practica 8: Descripción y análisis de las poblaciones rurales e impacto de la migración y violencia en un enfoque regional y nacional			Emplea lineamientos técnicos en la descripción de la realidad nacional en base a documentación técnica.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Estudios de Casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase presencial	

Unidad Didáctica III : Sociedad y Cultural del Perú	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconoce y comprende la utilidad de la p. estratégica para el sector empresarial público y privado.				
	SEM ANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
				Expositiva (Docente/Alumno)	
	9	Empresas empresario informal y formal Practica 9: Significado social de la Tenencia de tierras en el Perú.	Analiza , discute y precisa conceptos de economía y sociología de la realidad nacional. Reconoce , analiza y discute la importancia de la diversidad cultural, étnica de las poblaciones con enfoque rural en el Peru y su evolución en el siglo XXI	Justifica el conocimiento de la realidad nacional Asume una actitud crítica, analítica y valora el desarrollo de su aprendizaje. Comparte los diferentes conocimientos en el de Racional. Proponer alternativas desde un enfoque científico.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros. Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros. Analiza los tipos de aspectos Sociales e institucionales del país y sus características más resaltantes en base a bibliografía pertinente.
	10	Diversidad cultural e Interculturalidad, Etnicidad y mestizaje Practica 10: Caracterización y análisis de la Diversidad Cultural y Étnica de las poblaciones rurales en el Perú.	Emplea los objetos de estudio para analizar la situación económica nacional. Diferencia las características de la realidad nacional y la globalización.		Describe las diferentes Características sociales, ambientales y económicas, políticas diferenciando los grupos más importantes, en base a los fundamentos teóricos.
	11	Identidad Nacional y cultural Practica 11: Valoración de la identidad cultural en el Perú			Identifica los tipos de la realidad agraria más importantes para la producción de alimentos.

12	Cultura Peruana y Herencia cultural Practica 12: Importancia y Aporte político , social, económico, cultural y tecnológico delas sociedades prehispánicas, Inca, colonial y republicana			Determina las diferencias que caracteriza a los grupos de sociales y la relación con las políticas y su estructura, basada en bibliografía especializada.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase .

Unidad Didáctica IV: Estado, Política y Globalización Latinoamericana y Peruana.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica enfoques y modelos técnico científico de la p. estratégica para la sostenibilidad agrícola					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
		CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
	13	Estado, democracia y ciudadanía. Descentralización y regionalización Practica 13: La agricultura y su aporte en el desarrollo del estado Peruano	Establece la clasificación de las aspectos agrícolas y su relación con la realidad nacional y aporte científicos Identifica y usa adecuadamente la terminología para descripción de aspectos realidad nacional	Participa con actitud responsable en la identificación y clasificación realidad nacional aspectos ambiente, etc Propone una identificación simple aspectos políticos-sociales Adopta aspectos éticos que lo mantienen con un interés por evaluar y hacer cambios	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros. Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros.	Describe aspectos técnico-científicos, en base a bibliografía especializada.
	14	Partidos políticos e Ideología Practica 14: Doctrinas Ideológicas y políticas públicas del sector agrario	Mantiene el interés por evaluar los cambios de tecnologías de la realidad nacional			Estructura y diferencia a los aspectos de la globalización y realidad nacional en base a bibliografía especializada.
	15	Organizaciones, Movimientos sociales y violencia en el Peru. Practica 15: Contribuciones y limitaciones de las ONGs y Movimientos sociales en el sector rural latinoamericana y nacional	Efectúa un análisis sobre los cambios antropogenicos y su	Participa en la presentación y exposición de innovaciones relacionadas con la globalización y ordenamiento de territorio		Integra las diferencias de la realidad nacional y establece criterios generales para su mejor entendimiento , utilizando la bibliografía especializada

	16	Realidad Internacional, globalización de losnegocios y la tecnología de la información Situación internacional de los países de Latinoamérica y análisis de gobernanza Practical6 Alianzas estratégicas, Comercial, geopolítica de América latina y el Peru.	relación con producción agrícola.			Hacer descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Estudios de Casos • Cuestionarios	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS DE DIFUSION

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Grupos de trabajo
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Se llevara a cabo visitas a campos experimentales.

Los alumnos llevaran a cabo un seminario de investigación de la realidad nacional e internacional definiendo estrategias básicas de recursos naturales, recursos científico-técnicos, industrial, agropecuaria, ecológica, y ambiental.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

- **Vivas Ponce, Milagros E. (2017).** *Análisis del Régimen Laboral Agrario*, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, (Tesis pregado), Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima, Perú.

8.2. Fuentes Bibliográficas

- **Alfonso W. Quiroz (2013)**, Historia de la corrupción en el Perú, *IEP Instituto de Estudios Peruanos*, 615 pp.
- **Contreras, C. & Cueto, M. (2013).** Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la Independencia hasta el presente. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- **CEPAL (2002).** Globalización y desarrollo, Organización de Naciones Unidas, Brasilia.
- **Fairlie (2000)**, El sector industrial en el nuevo contexto internacional. Economía peruana.. Editorial: **Fundación Friedrich – Ebert**, Lima.
- **Gonzáles Vigil, Fernando y Carlos Kuriyama. (2000).** Flujos comerciales entre la Comunidad Andina y el Asia Pacífico: tendencias recientes e implicancias para una nueva fase de cooperación". Integración y Comercio 4 (12), setiembre -diciembre, Buenos Aires, BID-INTAL, p. 103.
- **Hernando de Soto (1996)** "El otro sendero". La respuesta económica al terrorismo, El misterio del capital, Editorial La Oveja Negra, Bogotá. 352p.
- **Moriello, Sergio (2005).** Inteligencia Natural y Sintética, Editorial Nueva Librería, Buenos Aires. p. 122.
- **Mariátegui, José Carlos (1928)** siete ensayos de la realidad peruana. *El problema del indio*, Biblioteca Amauta, Lima - Perú.
- **Valencia, Alexis, Albero Barreix y Luis Villela 2003, (eds.).** Impacto fiscal en la integración económica., Secretaría General de la Comunidad Andina-BID, Lima,
- **Valcárcel Luis E. (1927).** "Tempestad en los Andes, Primera edición, Lima, Perú

8.3. Fuentes Hemerográficas

- **Arce Vizcarra R., Vivas Vicuña S. (2019)**, Manual del estudiante, Realidad Nacional, Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- **Banco Mundial (2018).** Estudio sobre agricultura. Realidad Agraria, Lima Perú.
- Video sobre la realidad peruana <http://www.youtube.com/watch?v=m7rKU39ay8>
Crecimiento económico del Perú para el 2010. http://www.youtube.com/watch?v=8lD-ygfE_Go&feature=related

8.4. Páginas web

ELECTRONICAS:

- **UNED. (2014).** Movimientos Sociales: Cambio Social y Participación ciudadana. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY.8Q>. capturado 17/05/2020. 6.40p.m.
- **Danilo D. P(2013)** La crisis de los 80 en el Perú. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=qQk_-3Uk9II, capturado 17/05/2020., 8.40pm.
- http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/consorcio/gasto_social_peru.htm, capturado 17/05/2020.7.34 p.m
- **La política y la historia de los partidos:** <http://www.liceus.com/cgi>, capturado 17/05/2020. 8.35 p.m.
- Análisis social actual del Perú: http://www.landcoalition.org/pdf/08_CISEPA.pdf capturado 17/05/2020. 10.20 p.m.
- **La Globalización:** Análisis e Impacto en el Perú: http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/indata/vol6_n2/pdf/globalizacion.pdf. 17/05/2020. 9.50 a.m 10.23 p.m.
- **Análisis Económico** del Perú: <http://www.scribd.com/doc/33243942/Analisis-Economico> , capturado 17/05/2020. 10.15 p.m.
- Evolución de la economía peruana: <http://blogs.finanzas.com/abeceb/2009/9/25/la-evolucion-la-economia-peruana>, capturado 17/05/2020.8.20 p.m.
- Expresión Científico Tecnológico Del Perú: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Expresion-Cientifico-Tecnologica-DelPeru/450765.html> , capturado 17/05/2020. 10.30 pm.
- Sistema de Innovación Tecnológica en el Perú: http://www.concytec.gob.pe/ProgramaCyT/FONCYC/informes/sni_546.pdf, capturado 17/05/2020. 10.10 p.m.
- **Realidad del agraria:** <https://www.minagri.gob.pe/portal/22-sector-agrario/vision-general/190-problemas-en-la-agricultura-peruana>, capturado 17/05/2020. 11,20 p.m.

Huacho, Agosto del 2026



M. Sc. Elvia Elizabeth Azabache Cubas
Docente del Curso