



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y
AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA: NUEVAS TECNOLOGIAS DE
APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

ÁREA DE ESTUDIOS	FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL
CURSO	NUEVAS TECNOLOGIAS DE APRENDIZAJE
CÓDIGO	101
CICLO	I
AÑO ACADÉMICO	2026 – II
HORAS	4 Horas (2T y 2P)
PROFESOR	SAUL ROBERT MANRIQUE FLORES
CORREO	smanrique@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Se define a los diferentes conceptos y herramientas de las nuevas tecnologías de aprendizaje y su aplicación en el ámbito de las ciencias agrarias, profundizando en los temas de gestión y productividad para realizar variadas actividades académicas y de emprendimiento en forma eficaz y eficiente, con la finalidad de desarrollar en los discentes sus capacidades.

El curso de nuevas tecnologías de aprendizaje por competencias, es para que el estudiante logre: **Analizar** técnicamente la diversidad de tecnologías de aprendizaje existentes para su aprovechamiento y **establecer** las razones de sus diferencias realizando comparaciones entre las diferentes tecnologías, con el propósito de **proponer** alternativas aplicativas a las ciencias agrarias.

El curso se desarrolla en 16 semanas y comprende cuatro unidades didácticas con 16 sesiones teórico-prácticas, comprendiendo los temas de: Las nuevas tecnologías de aprendizaje, emprendimiento digital, revisión de software básico y propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el desarrollo académico de la ingeniería agronómica, explica conceptos sobre las nuevas tecnologías de aprendizaje y su importancia, describiendo las particularidades de cada una, así como su diversidad con las debidas referencias bibliográficas.	Comprende a las nuevas tecnologías de aprendizaje y su importante contribución a la humanidad.	1-4
UNIDAD II	Acepta que el Emprendimiento Digital, mejorará y fortalecerá las capacidades de los discentes en la adquisición de competencias digitales para continuar la actualización en las nuevas tendencias, para lo cual requiere de un conjunto de actividades y aplica deducciones de una serie de técnicas para su estudio y posterior aprovechamiento con las guías bibliográficas del tema.	Identifica y describe las estructuras del Emprendimiento Digital aplicado a las actividades de ciencias agrarias.	5-8
UNIDAD III	En el proceso de revisión de software básico, estructura y describe las diferentes alternativas para realizar diferentes actividades de acuerdo a las referencias bibliográficas.	Describe y explica la aplicación del software básico para el procesamiento de datos.	9-12
UNIDAD IV	En la identificación y clasificación de las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje Agrupar de acuerdo a sus características y funciones para mejorar su entendimiento y aprovechamiento con las referencias bibliográficas especializadas.	Reconoce la importancia de las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje en las ciencias agrarias.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
01	Explica los diferentes conceptos relacionados a las nuevas tecnologías de aprendizaje, emprendimiento digital, revisión de software básico y propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje, en base a las referencias bibliográficas calificadas.
02	Identifica lineamientos y fundamentos teóricos, establece técnicas y lo usa para profundizar su conocimiento
03	Emplea los conocimientos desarrollados y los aplica en su desenvolvimiento diario.
04	Identifica las nuevas tecnologías de aprendizaje y sus principales características.
05	Describe las diferentes partes que conforman el emprendimiento digital
06	Analiza su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos y estrategias en base a bibliografía pertinente.
07	Propone alternativas que permitan entender el tema desarrollando actividades pragmáticas para mejor interacción con la realidad.
08	Emplea lineamientos técnicos en la descripción y revisión de software básico con la documentación técnica.
09	Analiza los tipos de propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje y sus características más resaltantes en base a bibliografía pertinente.
10	Describe las diferentes características de las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje diferenciando las más importantes, en base a los fundamentos teóricos.
11	Identifica las nuevas tecnologías de aprendizaje para las actividades agrarias y de producción de alimentos.
12	Determina las diferencias que caracteriza a las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje por su estructura, basada en bibliografía especializada.
13	Describe cada una de las partes que conforma a las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje, en base a bibliografía especializada.
14	Estructura y diferencia a las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje en base a bibliografía especializada.
15	Integra las diferencias de las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje y establece criterios generales para su mejor entendimiento, utilizando la bibliografía especializada.
16	Hace descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: Las nuevas tecnologías de aprendizaje.

Capacidad de la unidad didáctica I: Explica y define la importancia de las nuevas tecnologías de aprendizaje y detalla sus diferencias particulares enbase a las referencias bibliográficas validadas.						
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1	1 Análisis del sílabosy saberes previos 2 Las nuevas tecnologías de aprendizaje 3 Evolución y su importancia	• 1-3: Reproduce los conocimientos básicos de las nuevas tecnologías de aprendizaje • 4-6: Emplea los conceptos en la descripción de las tecnologías. • 7-8: Estructura la secuencia del uso de las nuevas tecnologías de aprendizaje y la gestión de actividades. • 9-11: Establece diferencias en las técnicas de productividad.	• Aprecia la importancia de los conocimientos básicos de las nuevas tecnologías de aprendizaje. • Participa en las discusiones de los conceptos y definiciones de cada tema. • Aprecia y valora el conocimiento de los diferentes tipos y clases de tecnologías. • Establece las diferencias que existen entre las diferentes tecnologías.	• Disertación con referencia objetiva para motivar la participación. • Taller con el objeto de estudio como guía e instrumentos y equipos de apoyo. • Análisis de las nuevas tecnologías de aprendizaje y su importancia. • Síntesis de cada avance y deducciones tangibles y reconocibles.	• Explica los diferentes conceptos relacionados a las nuevas tecnologías de aprendizaje, emprendimiento digital, revisión de software básico y propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje, en base a las referencias bibliográficas calificadas. • Identifica lineamientos y fundamentos teóricos, establece técnicas y lo usa para profundizar su conocimiento • Emplea los conocimientos desarrollados y losaplicaensu desenvolvimiento diario. • Identifica las nuevas tecnologías de aprendizaje y sus principales características.	
2	4 Las ciencias para el bienestar común 5 Los objetos tecnológicos 6 Aprovechamiento de las nuevas tecnologías de aprendizaje					
3	7 Los impactos económicos y sociales las nuevas tecnologías de aprendizaje					
4	8 Gestión integral de actividades 9 Las técnicas de productividad en las nuevas tecnologías de aprendizaje 10 Sistematización físicas y magnéticas 11 Los objetivos a través de las técnicas de productividad					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Pruebas en red o presencial con 10 preguntas, para análisis y comprensión sobre conceptos referentes a las nuevas tecnologías del aprendizaje.		Presentación de trabajo sobre el desarrollo de las nuevas tecnologías de aprendizaje. El estudiante realizara una actividad que le permita comprobar su conocimiento, aplicando una tecnología de aprendizaje.		Explica claramente el desarrollo de las nuevas tecnologías de aprendizaje y su importancia.	



Unidad Didáctica II: El emprendimiento digital.

CAPACIDADDE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica y detalla los diferentes tipos de las tecnologías de comunicaciones y el emprendimiento digital, en base a las informaciones bibliográficas aceptadas.					
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad.
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	1 Tecnologías de comunicaciones alámbricas, inalámbricas	• 1-2: Identifica claramente las condiciones y factores de desarrollo de las tecnologías de comunicaciones	• Mantiene una actitud crítica y analítica en las tecnologías de comunicaciones	• Disertación de raíz, tallo y hoja con TIC y el objeto de estudio	• Describe las diferentes partes que conforman el emprendimiento digital
6	2 El espectro electromagnético 3 El emprendimiento digital	• 3-5: Establece las diferencias entre las diferentes alternativas del emprendimiento digital	• Mantiene un interés por profundizar su análisis sobre el emprendimiento digital	• Formulación de preguntas y respondiendo con los aportes de estudiantes	• Analiza su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos y estrategias en base a bibliografía pertinente.
7	4 Componentes del emprendimiento digital 5 Actividades de emprendimiento	• 6-8: Describe y establece diferencias en los sistemas de información para sectores productivos	• Valora el desarrollo de su aprendizaje	• Descripción de los objetos de estudio con grupos de trabajo	• Propone alternativas que permitan entender el tema desarrollando actividades pragmáticas para mejor interacción con la realidad.
8	6 Sistemas de información 7 Tipo y categorías 8 Implementación en sectores productivos 9 Internet, aplicaciones modernas 10 Interpretar el impacto de internet en la sociedad actual 11 Internet y emprendimiento digital	• 9-11: Diseña la secuencia de desarrollo y aplicación del emprendimiento digital en internet	• Comparte su experiencia y entendimiento de los temas con sus compañeros	• Fomentar la participación y construir diversidad de apreciaciones	• Emplea lineamientos técnicos en la descripción y revisión de software básico con la documentación técnica.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Pruebas en red o presencial con 10 preguntas para análisis y comprensión referentes al emprendimiento digital		Presentación del trabajo sobre las diferencias que existen en las tecnologías de comunicaciones y el emprendimiento digital. El estudiante realizara una actividad que le permita comprobar el conocimiento adquirido relacionado con el área de estudio.		Identifica y reconoce los diferentes tipos de las tecnologías de comunicaciones y el emprendimiento digital



Unidad Didáctica III: Revisión de software básico.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el proceso de uso de las herramientas tecnológicas Formula el procedimiento para reconocer l las características e importancia de las herramientas tecnológicas, según las referencias y normas establecidas.								
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad			
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal					
9	1 Microsoft office word 2 Microsoft office power point	• 1-3: Analiza , discute y precisa la importancia del uso de medios tecnológicos • 4-5: Reconoce , analiza y discute la importancia del procesador de datos y gráficos • 6-7: Emplea los objetos de estudio para su mejor aprendizaje en el control con procesadores de datos • 8-10: Diferencia las características e importancia de las herramientas tecnológicas	• Justifica el conocimiento de los medios tecnológicos • Asume una actitud crítica, analítica y valora el desarrollo de su aprendizaje. • Comparte los diferentes conocimientos con el apoyo de procesadores de datos • Propone el uso de herramientas tecnológicas de acuerdo a sus características y entorno	• Disertación de los órganos de reproducción de las plantas con TIC y el objeto de estudio • Formulación de preguntas y respondiendo con los aportes de estudiantes • Descripción de los objetos de estudio con grupos de trabajo • Fomentar la participación y construir diversidad de apreciaciones	• Analiza los tipos de propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje y sus características más resaltantes en baseabibliografiapertinente. • Describe las diferentes características de las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje diferenciando las más importantes, en base a los fundamentos teóricos. • Identifica las nuevas tecnologías de aprendizaje para las actividades agrarias y de producción de alimentos. • Determina las diferencias que caracteriza a las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje por su estructura, basada en bibliografía especializada.			
10	3 Microsoft office Excel 4 Procesador con datos 5 Procesador con gráficos							
11	6 Procesador de datos básico 7 Procesador de datos intermedio							
12	8 Herramientas Google básico 9 Herramientas Google intermedio 10 Redes virtuales y sociales							
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Pruebas en red o presencial con 10 preguntas para análisis y comprensión referentes a la revisión de software básico	Presentación del trabajo sobre las diferencias que existen en el uso del software básico. El estudiante realizara una actividad que le permita comprobar nuevas aplicaciones tecnológicas direccionadas al área de estudio.				Formula el procedimiento y las técnicas para reconocer las características e importancia de las herramientas tecnológicas		



Unidad Didáctica IV: Propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el proceso Desarrolla descripciones técnicas en los diferentes grupos y plantea propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje, con las referencias bibliográficas especializadas.					
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad.
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1. Presentación y defensa de ideas 2. Aplicación en las nuevas tecnologías de aprendizaje	• 1-2: Establece la clasificación de las tecnologías de aprendizaje • 3-4: Identifica y usa adecuadamente la terminología de las tecnologías de aprendizaje para plantear soluciones • 5-6: Mantiene el interés por evaluar los cambios para el emprendimiento digital y plantear soluciones • 7-8: Efectúa un análisis sobre el procesamiento de datos concatenado y plantear soluciones	• Participa con actitud responsable en el uso de las tecnologías de aprendizaje • Propone soluciones a partir de los modelos estudiados y analizados • Adopta aspectos éticos que lo mantienen con un interés por evaluar y hacer cambios • Participa en la presentación y exposición de innovaciones a base de las herramientas tecnológicas	• Disertación de los grandes grupos vegetales con TIC y el objeto de estudio • Formulación de preguntas y respondiendo con aportes de estudiantes • Descripción de los objetos de estudio con grupos de trabajo • Fomentar la participación y construir diversidad de apreciaciones grupales	• Describe cada una de las partes que conforma a las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje, en base a bibliografía especializada. • Estructura y diferencia a las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje en base a bibliografía especializada. • Integra las diferencias de las propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje y establece criterios generales para su mejor entendimiento, utilizando la bibliografía especializada. • Hace descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados.
14	3. Solución de problemas reales enfocado en el aprendizaje 4. Disertación de la propuesta de aplicación				
15	5. Solución de problemas reales enfocado en el emprendimiento digital				
16	6. Disertación de la propuesta de aplicación 7. Solución de problemas reales enfocado en el procesamiento de datos concatenado 8. Disertación de la propuesta de aplicación				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Pruebas en red o presencial con 10 preguntas para análisis y comprensión referentes a la Propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje		Presentación del trabajo sobre innovaciones en base a propuestas de usos de nuevas tecnologías de aprendizaje. El estudiante realizara una actividad donde realice una propuesta relacionada al área de estudio, sea esta directa o indirecta.		Desarrolla descripciones técnicas con su grupo propuesta relacionado al curso y disciplina para su aplicación y observación in situ



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS NECESARIOS

Se utilizará principalmente lo siguiente:

- a. MEDIOS ESCRITOS:
 - i. Separatas con los temas del curso
 - ii. Guías académicas
 - iii. Casos prácticos
 - iv. Libros seleccionados según la bibliografía
 - v. Revistas agrarias
 - vi. Herramientas web:
 - 1. Sitios web
 - 2. Correos electrónicos
 - 3. Foros, videos, otros.
- b. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:
 - i. Pizarra y plumones
 - ii. Proyector multimedia
 - iii. Papelógrafos
 - iv. Experimentos y propuestas
- c. MEDIOS INFORMATICOS
 - i. Computadoras
 - ii. Laptop
 - iii. Wi-Fi
 - iv. Internet
 - v. Youtube

VII. EVALUACION

La evaluación será continua y permanente, durante todo el ciclo académico que comprende 4 módulos, los criterios de evaluación son de conocimientos, desempeño y producto relacionado directamente a una investigación original de la realidad de su entorno:

a. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación se realiza a través de exámenes escritos y orales para el análisis y autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se debe ver cómo el alumno identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone establecer las estrategia, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades, fortalezas, para corregir y mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



b. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Para la evaluación de la evidencia de desempeño comprende las partes cognitivas, procedimentales y afectivas, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación.

c. EVIDENCIA DEL PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el área de estudio y los requerimientos del contexto para su aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Integración de las tres Evaluaciones:

Evaluación Mensual por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en los tres componentes con un puntaje de 00-20 obteniéndose (03) notas.

Unidad didáctica - Módulos	Evidencia de conocimiento 30%	Evidencia de productos 35%	Evidencia de desempeño 35%	PROMEDIO DEL MODULO (UNIDAD)
I	EC ₁	EP ₁	ED ₁	PM1
II	EC ₂	EP ₂	ED ₂	PM2
III	EC ₃	EP ₃	ED ₃	PM3
IV	EC ₄	EP ₄	ED ₄	PM4
Ponderación	30%	35%	35%	PF

Promedio del módulo $PM_n = (EC_n \times 0,30) + (EP_n \times 0,35) + (ED_n \times 0,35)$ y el promedio final es el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Requisitos de aprobación:

- Rendir exámenes y presentar los trabajos en las fechas programadas.
- Asistencia a clases no menor al 70% de las actividades del curso.

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB



8.1 Fuentes Bibliográficas

AGAZZI, E. (1996). El bien y el mal de la ciencia. Madrid: Tecnos S.A.

CAICEDO, A., CHÁVEZ, J., MONTES, J. Y OCHOA, S. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

COBA, E., DIAZ, J., TAPIA, E. Y ARANGUREN, W. (2017). La información gerencial y los sistemas de información en las pymes. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4601/9789802336753.pdf?sequence=1>

GATES, B. (1999). Los Negocios en la Era Digital. Cómo adaptar la tecnología informática para obtener el mayor beneficio. Barcelona: Plaza & Janés Editores S.A.

GIGCH, J. (2006). Teoría general de sistemas. México: Trillas.

MIRETE, R. (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC? Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 4(1),35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

MORALES, M., y RIVOIR, L. (2019). Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina (Buenos Aires: CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-SustainableDevelopment-Goals-Report-2019_Spanish.pdf

RAMA, C. (2010). La tendencia a la despresencialización de la educación superior en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Vol. 13, No.1.

RIVERA, V., y LINDÍN, C. (2018). Tecnologías digitales para transformar la sociedad. Barcelona, Liber libro. http://www.lmi.ub.edu/usostic/Tecnologias_digitales_para_transformar_1.pdf

ROBLES PIHUAVE, CARLOS, & ZAMBRANO MONTES, LUBIS (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(2), 55-67. Epub 02 de agosto de 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6808567>



SALAS, R. (2019). Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, 7(19).

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4576/457658021003/457658021003.pdf>

UNESCO (2018). Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5710/Programas%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20experiencias%20y%20aprendizajes%20durante%20el%20per%C3%ADodo%202011-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VARGAS, M. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Cuadernos, 58(1).

http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

8.2 Fuentes Electrónicas

<https://www.researchgate.net/publication/304823015>

<http://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/alfabetizaciondigital-docentes-3349/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146426e.pdf>

<https://www.learntechlib.org/p/15322>

<http://www.elearnspace.org>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20616636>

<https://gemini.google.com/?hl=es>

<https://copilot.microsoft.com/>

<https://www.ciciai.com/chat/>

<https://chatgpt.com/>

Huacho, julio del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

**Manrique Flores Saul Robert
Código Docente DNU 560**