



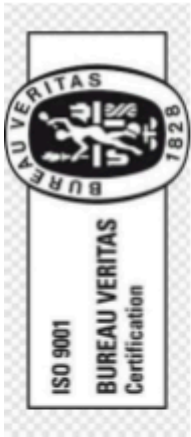
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ingeniería Agraria, Industrias
Alimentarias y Ambiental

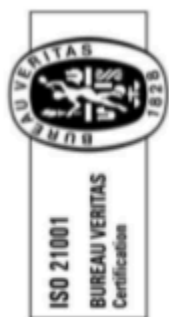
Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
INGENIERÍA GRÁFICA I

SEMESTRE
ACADÉMICO 2026 II



I. DATOS GENERALES DEL CURSO	
Línea de carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2026 II
Código del Curso	105
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales 4. Teóricas 2. Práctica 2
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Ing. JOSE ANTONIO GARRIDO OYOLA
Correo Institucional	jgarrido@unjfsc.edu.pe
Celular	995318398



El curso de **INGENIERÍA GRÁFICA I** corresponde al I ciclo académico. Es obligatorio y de formación teórico – práctico en base a la creatividad. Tiene por finalidad, brinda al alumno, el marco conceptual y práctico de los principales aspectos relacionados con las proyecciones de objetos situados en el espacio y representados en un plano, basado en el dibujo. Asimismo, comprende las siguientes unidades de aprendizaje: Punto, Recta y Plano. Intersecciones de poliedros y superficies de revolución. Desarrollo de volúmenes.

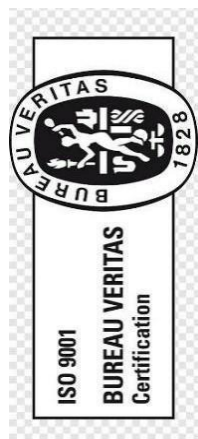
La asignatura de **INGENIERÍA GRÁFICA I** está pensado de manera tal que al finalizar su desarrollo, el participante logre competencias que le permita analizar los conocimientos básicos y con la ayuda gráfica en cualquier rama de la tecnología aplicada por ser un lenguaje visual, o de tipo simbólico que se entiende en todo el mundo, estableciendo mejoras con el apoyo de software y le permita desarrollar problemas orientados a campos de la actividad industrial y la interacción con áreas relacionadas como mecánica, civil u otras especialidades como parte de su carrera profesional.

Es un curso cuyos contenidos enfocan aspectos teóricos y prácticos planteados para un total de 16 semanas en cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, comprendiendo los temas:

- UNIDAD I Teoría de la proyección
- UNIDAD II Desarrollo e intersecciones
- UNIDAD III Lenguaje arquitectónico
- UNIDAD IV Dibujo estructural

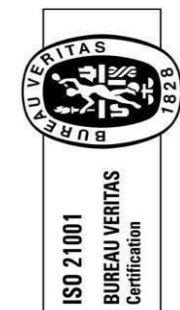
II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
	Analiza previo a la ejecución de representación y lectura correcta de información gráfica identifica los diferentes sistemas de proyección tomando como base la bibliografía y referencias habidas y validadas.	Teoría de la Proyección	1 - 4
	Esquematiza tomando como referencia un conjunto de normas y características de los modelos de las intersecciones y desarrollo de superficies geométricas identifica cada uno de ellos con base a sus lineamientos válidos y aplicaciones respectivas.	Desarrollo e Intersecciones	5 - 8
	Describe ante un proyecto de arquitectura y urbanismo por realizar selecciona los aspectos materiales y técnicos de carácter utilitario con la finalidad de satisfacer necesidades humanas vitales.	Lenguaje Arquitectónico	9 - 12
	Describe Ante el requerimiento de las exigencias de un cliente calcula la efectividad de los dibujos de diseño de trabajo para edificios puentes, tanques y otros aplicando los principios de diseño estructural	Dibujo Estructural	13 - 16



III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

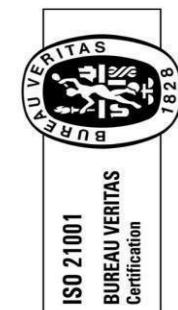
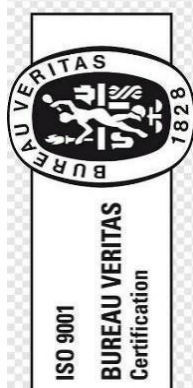
No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica la importancia que adquiere el dibujo técnico en la industria y otras áreas de trabajo
2	Promueve el razonamiento en el dibujo como medio de transmisión de ideas técnicas.
3	Interpreta dibujos aplicados a la ingeniería y su importancia como medio de plasmar sus ideas gráficamente de un modo eficaz y rápido
4	Compara la diferencia entre el sistema ASA del sistema DIN.
5	Desarrolla rotulación en la confección de planos industriales.
6	Controla capacidad para “construir” objetos tridimensionales.
7	Ordena los conocimientos de las diferentes formas del modelado de los objetos
8	Construye sólidos a mano alzada
9	Aplica los conocimientos en la práctica
10	Resuelve problemas de los métodos y técnicas de intersección de cuerpos geométricos.
11	Analiza e interpreta, piezas o elementos reales en la industria.
12	Examina exhaustivamente los conocimientos previos
13	Ordena métodos para transferir las dimensiones de un sólido
14	Relaciona el dimensionamiento aplicado adecuadamente en el proceso de aprendizaje
15	Categoriza las características físicas de las estructuras para proyectar, construir edificios o espacios para el uso humano.
16	Expone trabajos grupales con ejemplos de aplicación.



IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMESTRE ACADEMICO 2026-II

ACTIVIDADES DE LA FACULTAD		DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicación de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos (s)) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		07/09/2026	11/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		05/10/2026	09/10/2026
Módulo III		02/11/2026	06/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		30/11/2026	04/12/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		04/12/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		14/09/2026	20/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		12/10/2026	18/10/2026
Módulo III		09/11/2026	15/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		07/12/2026	06/12/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		07/12/2026	13/12/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		07/12/2026	14/12/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades			
Inicio y término de clases		17/08/2026	04/12/2026

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

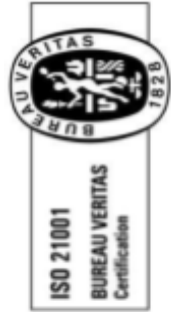
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza previo a la ejecución de representación y lectura correcta de información gráfica identifica los diferentes sistemas de proyección tomando como base la bibliografía y referencias habidas y validadas

Unidad I : Teoría de la proyección

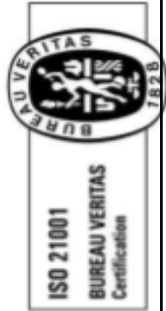
Sem a na	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1. Concepto de Proyección 2. Elementos 3. Clasificación	Identifica los términos que son utilizados en la Teoría de Proyección	Justifica los términos de la teoría de proyección	Expositiva (Docente/Alumno) - Videos relacionados al tema - Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) - Lluvia de ideas saberes previos - Foros Lecturas - Uso de referencias bibliográficas - Lecturas seleccionadas	Analiza los elementos que intervienen en la teoría de proyección
2	1. Proyección Diédrica 2. Sistema de Notación 3. Vistas Relacionada	Esboza representación técnica bidimensional o tridimensional de los diseños	Debate la representación técnica bidimensional o tridimensional de los diseños		Construye sólidos a mano alzada
3	1. Proyección Auxiliar: 2. Profundidad, Anchura y Altura	Revisa la teoría de cada una de los conocimientos utilizados en la elaboración del dibujo bidimensional y tridimensional	Cumple con la teoría de cada una de los conocimientos de dibujo dimensional y tridimensional		Examina exhaustivamente los conocimientos previos
4	1. Vistas fundamentales 2. Punto, líneas y planos. Evaluación del Módulo I	Mantiene la importancia de la Teoría de Proyección	Usar la importancia de la teoría de proyecciones		Resuelve problemas propuestos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO



		* Desarrolla 01 práctica en Aula – Cuestionario. * Estudio de Casos.	* Presentación de trabajo de investigación sobre problemas propuestos. * Desarrollo de problemas propuestos en clase.	* Comportamiento en clase.
--	--	--	---	--



Unidad didáctica II: Desarrollo e intersecciones	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Esquematiza tomando como referencia un conjunto de normas y características de los modelos de las intersecciones y desarrollo de superficies geométricas identifica cada uno de ellos con base a sus lineamientos válidos y aplicaciones respectivas					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. Concepto de cuerpos geométricos y superficies 2. Localización de puntos y planos de cuerpos geométricos	Desarrolla técnicas del dibujo de ingeniería	Asumir con destreza habilidades en el dibujo que le permita graficar con precisión y orden	Expositiva (Docente/Alumno) - Videos relacionados al tema - Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) - Lluvia de ideas saberes previos - Foros Lecturas - Uso de referencias bibliográficas - Lecturas seleccionadas	Resuelve problemas de superficies sucesivas en su tamaño real
	6	1. Desarrollo de superficies de cuerpos básicos	Hace uso de todas las fuentes de información disponibles	Resolver la realización de trabajos de grupo		Aplica adecuadamente método común para el desarrollo
	7	1. Desarrollo de un prisma recto 2. Un prisma recto truncado Cilindro recto	Revisa conceptos y términos a usarse de las superficies para obtener la forma original del cuerpo dado	Valora la importancia de los conocimientos impartidos y su aplicación		Resuelve problemas de aplicación
	8	1. Intersección de planos 2. Intersección de una superficie plana y prisma	Busca y analiza piezas o elementos reales en la industria	Aplica las técnicas de dimensionamiento		Procesa información según el requerimiento
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		* Desarrolla 01 práctica en Aula– Cuestionario. * Estudio de Casos.		* Presentación de trabajo de investigación sobre problemas propuestos en videos de cada tema y su exposición en diapositivas. * Desarrollo de problemas propuestos en clases.		* Comportamiento en clase.



**Unidad didáctica :
III
Lenguaje arquitectónico**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Describe ante un proyecto de arquitectura y urbanismo por realizar selecciona los aspectos materiales y técnicos de carácter utilitario con la finalidad de satisfacer necesidades humanas vitales

Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	1. Definición 2. Alfabeto de líneas 3. Símbolos	Estructura líneas y gráficos considerando las normas técnicas	Valora la importancia de los conocimientos impartidos	Expositiva (Docente/Alumno) • Videos relacionados al tema • Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) • Lluvia de ideas saberes previos • Foros Lecturas • Uso de referencias bibliográficas • Lecturas seleccionadas	Categoriza la importancia de los aspectos materiales y técnicos carácter utilitario del lenguaje arquitectónico
10	1. Los materiales 2. La función y forma 3. El muro Tipos	Categoriza la importancia de los aspectos materiales y técnicos y su carácter utilitario.	Asume trabajos en forma colaborativa y en grupo		Ejecuta con destreza dibujos a mano alzada
11	1. Sistemas Constructivos	Revisa los conocimientos impartidos	Asume compromisos considerando las normas del lenguaje arquitectónico		Procesa información según el requerimiento
12	1. Elementos Arquitectónicos	Revisa los conocimientos impartidos	Asume compromisos considerando las normas del lenguaje arquitectónico		Identifica los materiales del lenguaje arquitectónico como base para seleccionar el estilo de aprendizaje
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	* Desarrolla 01 práctica en Aula– Cuestionario. * Estudio de Casos.	* Presentación de trabajo de investigación sobre problemas propuestos en videos de cada tema y su exposición en diapositivas. * Desarrollo de problemas propuestos en clases.		* Comportamiento en clase.	

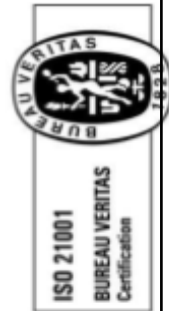


<i>U niversidad Didáctica III :</i>				
---	--	--	--	--



**Unidad didáctica IV ;
Dibujo estructural**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Describe ante el requerimiento de las exigencias de un cliente calcula la efectividad de los dibujos de diseño de trabajo para edificios puentes, tanques y otros aplicando los principios del diseño estructural					
Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Definiciones Curvas de Nivel Los materiales. - Normas Muros. - Tipos	Desarrolla propiedades de los materiales	Asumir con destreza habilidades en el dibujo que le permitan graficar con precisión y orden	Expositiva (Docente/Alumno) • Videos relacionados al tema • Desarrollo de casos Debate dirigido (Discusiones) • Lluvia de ideas saberes previos • Foros Lecturas • Uso de referencias bibliográficas • Lecturas seleccionadas	Analiza los elementos que intervienen en el dibujo estructural
14	Tipos de instalaciones en viviendas Eléctrico. -Agua. - Evacuación.- Calefacción .- Red Sanitaria	Revisa conceptos y términos a usarse en los elementos arquitectónicos	Valorar la importancia de los conocimientos impartidos y su aplicación en el ámbito de la ingeniería		Examina exhaustivamente los conocimientos previos
15	Símbolo: Agua Potable Desagüe Instalaciones Eléctricas, otros	Estructura considerando las normas técnicas	Resolver la realización de trabajos de grupo		Resuelve problemas propuestos
16	Plano Estructural de una casa Interpretación de planos de Ingeniería	Describe las diferentes vistas de los elementos de una casa	Proponer el bosquejo preliminar con detalles a escala		Esquematiza y familiariza con los principios del diseño estructura
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	* Desarrolla 01 práctica en Aula– Cuestionario. * Estudio de Casos.		* Presentación de trabajo de investigación sobre problemas propuestos en videos de cada tema y su exposición en diapositivas. * Desarrollo de problemas propuestos en clases.		* Comportamiento en clase.



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. Medios y plataforma virtuales

- Materiales convencionales como Separatas
- Guías de prácticas.
- Libro del autor del curso
- Métodos de casos reales
- Materiales audiovisuales como videos
- Videos de procesos productivos de diferentes organizaciones
- Contenidos digitales

2. Medios informáticos.

- Contar con una Laptop y Tablet para el desarrollo de clases.
- Utilizar el aula virtual para alojar todo el material educativo correspondiente a las 16 semanas de clases.
- Uso de la actividad Tarea, para que los estudiantes apliquen los casos resueltos en clases y presentarlos por el aula virtual.
- Sitios web o URL de temas relacionados a cada sesión de aprendizaje
- Uso del correo institucional
- Uso del WhatsApp para la asignatura, para comunicarse en forma rápida con todos los estudiantes del curso, en donde se podrá interactuar permanentemente.



VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

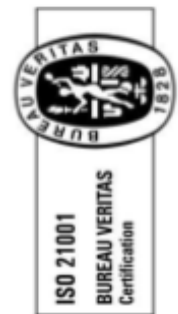
La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales, para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente



la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

La evidencia se puede dar a través de los foros, participación en clase, juicios razonados, exposiciones de trabajo, argumentos de temas propuestos, cuando participa.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Las evaluaciones en los cuatro módulos serán presenciales, a través de un cuestionario de no mayor de 10 preguntas, así como preguntas de criterios y problemas a resolver.

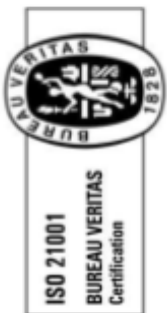
La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento

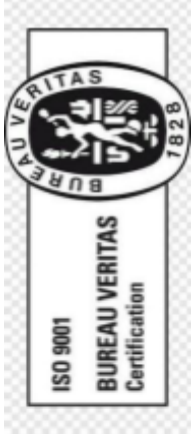
UNIDAD DIDÁCTICA I: Teoría de la proyección

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
---------------------------	------------	-------------	--------------

Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	





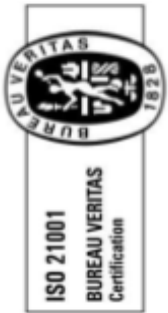
EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (PM1)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0.35) + \text{ED}(0.35) = \text{PM1}$$

UNIDAD DIDÁCTICA II: Desarrollo e intersecciones.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:



EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	
EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del segundo avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros,
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			

3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (PM2)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM2}$$

UNIDAD DIDÁCTICA III: Lenguaje arquitectónico

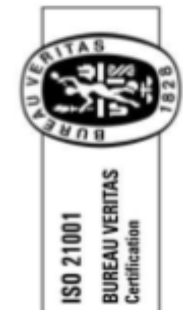
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del Tercer avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (PM3)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM3}$$



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Dibujo estructural

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del proyecto formativo Final.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Exposiciones, aportes en clases.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (M4)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0.35) + \text{ED}(0.35) = \text{PM4}$$

Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I

BERTOLINI WIEBE MILLER MOHLER: Dibujo en Ingeniería y comunicación Gráfica

MC GRAW HILL 2da Edic México 1999

GISEKE MITCHEL. Technical Drawing. Programa Educativo S.A. México D.F.

LUZADER WARREN J.: Fundamentos de Dibujo de Ingeniería. Ed. Prentice México

ROMERO M0NJE FABIO: Dibujo de Ingeniería: Fundamentos 2da Ed. 2013

SPENCER, DYGDON, NOVAK: Dibujo Técnico Ed. Alfaomega 7ª ed. 2003



UNIDAD DIDACTICA II

BERTOLINI WIEBE MILLER MOHLER: Dibujo en Ingeniería y comunicación Gráfica
 MC GRAW HILL 2da Edic. México 1999
 FELEZ JESÚS, MARTÍNEZ LUISA Dibujo Técnico edit. Síntesis 2002 Madrid
 ROMERO M0NJE FABIO: Dibujo de Ingeniería: Fundamentos 2da Ed. 2013
 SPENCER, DYGDON, NOVAK: Dibujo Técnico Ed. Alfaomega 7ª ed. 2003

UNIDAD DIDACTICA III

BERTOLINI WIEBE MILLER MOHLER: Dibujo en Ingeniería y comunicación Gráfica
 MC GRAW HILL 2da Edic. México 1999
 GISEKE MITCHEL. Technical Drawing. Programa Educativo S.A. México D.F.
 ROMERO M0NJE FABIO: Dibujo de Ingeniería: Fundamentos 2da Ed. 2013
 LUZADER WARREN J.: Fundamentos de Dibujo de Ingeniería. Ed. Prentice México
 SPENCER, DYGDON, NOVAK: Dibujo Técnico Ed. Alfaomega 7ª ed. 2003

UNIDAD DIDACTICA IV

BERTOLINI WIEBE MILLER MOHLER: Dibujo en Ingeniería y comunicación Gráfica
 MC GRAW HILL 2da Edic México 1999
 GARCIA CORZO, J Autocad para Ingenieros y Arquitectos 2010 1ra ed. Megabyte
 Lima
 GUEVARA ARIAS e. Diseño de Proyectos en Autocad 2013 ed. Macro Perú
 LUZADER WARREN J.: Fundamentos de Dibujo de Ingeniería. Ed. Prentice Mexico
 J. LÓPEZ FERNANDEZ Y J.A TAJADURA Autocad 2009
 ROMERO M0NJE FABIO: Dibujo de Ingeniería: Fundamentos 2da Ed. 2013

FUENTES ELECTRONICAS

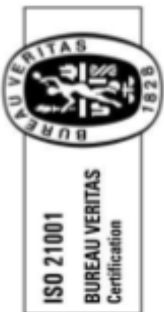
Instituto de la Construcción y Gerencia. (2016). Reglamento Nacional de Edificaciones – Perú. ICG, 24 de 1 de 2016. Recuperado de <http://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>.
www.freelibros.org/ingenieria/dibujo-tecnico-con-graficas-de-ingenieria-
www.freelibros.org/ingenieria/dibujo-en-ingenieria-y-comunicacion-grafica
<http://www.dibujotecnico.com/sistemas-de-representacion-en-geometria-descriptiva>
<http://www.galeon.com/putraabajo.com.mx/em-ev-sal02h2w.htm>
www.freelibros.org/ingenieria/dibujo-en-ingenieria-y-comunicacion-grafica
www.freelibros.org/ingenieria/dibujo-en-ingenieria-y-comunicacion-grafica
www.acatlan.unam.mx/.../Ingenieria.../01-dibujo-e-interpretacion-de-plano
www.uaeh.edu.mx/.../AA Ingenieria/dibujo
www.freelibros.org/ingenieria/dibujo-en-ingenieria-y-comunicacion-grafica
www.acatlan.unam.mx/.../Ingenieria.../01-dibujo-e-interpretacion-de-plano
www.uaeh.edu.mx/.../AA Ingenieria/dibujo

Huacho, Agosto del 2026



Universidad Nacional
 José Faustino Sánchez
 Carrión

Ing. José Antonio Garrido Oyola
 Ingeniero Industrial
 CIP N° 107853





.....
Ing. José Antonio Garrido

DNU 430

Oyola