



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA DE MATEMÁTICA APLICADA

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y
DISCAPACIDAD**

1. INFORMACIÓN GENERAL:

Línea de Carrera	Formación general teórica
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales. 04 teóricas: 02 Prácticas: 02
Ciclo	IX
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	LINO CHILET GUSTAVO LUIS
Correo Institucional	glino@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	952192952

2. SUMILLA

Esta asignatura constituye un espacio de reflexión crítica y formación especializada en torno a los principios éticos, bioéticos y normativos que sustentan la praxis profesional en la atención a personas con discapacidad. El curso trasciende la teoría técnica para profundizar en el compromiso moral del profesional, fundamentado en la Dignidad Humana y el Enfoque de Derechos.

A lo largo de la unidad, los estudiantes analizarán las implicancias del ejercicio profesional frente a la diversidad funcional, integrando el Modelo Social de la Discapacidad y el paradigma de la Inclusión Radical. Se examinarán exhaustivamente los marcos legales vigentes —tanto a nivel nacional como en los tratados internacionales— para garantizar que la intervención profesional elimine barreras y promueva la autonomía.

3. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none">• Conoce los fundamentos filosóficos de la deontología profesional	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos filosóficos de la deontología profesional	1-4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los enfoques sobre la discapacidad y derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Enfoque sobre la discapacidad y derechos humanos	5-8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none">• Identifica el marco legal y normativo sobre la discapacidad en el Perú y el mundo	<ul style="list-style-type: none">• Marco legal y normativo sobre la discapacidad en el Perú y el mundo	9-12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla práctica profesional de ética inclusiva	<ul style="list-style-type: none">• Práctica profesional de ética e inclusiva	13-16

4. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO
1	Reconoce los fundamentos filosóficos éticos y doctrinarios que rigen el contexto de la discapacidad
2	Identifica los principios de la dignidad humana y su relación en los derechos de la persona con discapacidad.
3	Explica la evolución histórica de los modelos de abordaje de la discapacidad, desde el modelo médico hasta el modelo social.
4	Analiza la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
5	Examina el marco legal nacional vigente relacionado con la inclusión, la accesibilidad y la protección de poblaciones vulnerables
6	Aplica los principios de la bioética (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en la toma de decisiones profesionales.
7	Evalúa los Códigos de Ética profesional específicos y su cumplimiento en la atención de la diversidad funcional.
8	Identifica las barreras actitudinales, arquitectónicas y comunicacionales que limitan el ejercicio de derechos en el entorno universitario.
9	Propone soluciones a dilemas éticos complejos que surgen en la interacción entre el profesional y el estudiante con discapacidad.
10	Diseña estrategias de intervención profesional bajo los principios de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos.
11	Promueve el uso de lenguaje inclusivo y terminología correcta para eliminar estigmas y prejuicios en el ámbito laboral.
12	Determina los ajustes razonables necesarios para garantizar la equidad de oportunidades en procesos académicos o profesionales.
13	Valora la importancia de la autodeterminación y el consentimiento informado en la vida de las personas con discapacidad
14	Ejecuta protocolos de acompañamiento profesional basados en la confidencialidad, el respeto a la intimidad y el buen trato.
15	Analiza el impacto de la interseccionalidad (género, etnia, edad) en la experiencia de la discapacidad y la ética profesional.
16	Desarrolla propuestas de sensibilización comunitaria que fomenten una cultura de paz, respeto y valoración de la diversidad.
17	Critica constructivamente las políticas institucionales actuales y propone mejoras desde un enfoque de justicia social.
18	Integra de manera ética y normativa los conocimientos adquiridos para proponer una praxis profesional inclusiva y transformadora.

5. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA DEONTOLOGIA PROFESIONAL

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Definición del origen histórico y filosófico de la deontología	Concepto y origen histórico y filosófico y deontológica	Asume retos ante el conocimiento	Trabajos grupales respecto al origen históricos de la deontología	Reconoce los fundamentos filosóficos, éticos y deontológicos
2	Establece las diferencias y relaciones entre éticas deontológicas	Diferencias y relaciones de la ética, moral y deontológica	Establece criterios diferencias entre ética, moral y deontológica	Debate y análisis critico sobre ética, moral y deontología	Identifica los principios de la dignidad humana
3	Conoce los valores y principios éticos en el ejercicio profesional	Valores y principios éticos en el ejercicio profesional	Autorreflexión a los principios éticos en el ejercicio profesional	Trabajo monográfico y exposición	Analiza los marcos legales nacionales e internacionales
4	Conoce códigos deontológicos estructural y funcional	Códigos deontológicos estructural y funcional	Autorreflexión al conocer los códigos deontológicos su estructura y funciones	Lecturas comentadas sobre el caso	Evalúan situaciones profesionales cuando se vulneran los derechos de las personas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación determinante - Evaluar exposiciones de trabajos 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos individuales y grupales 		<ul style="list-style-type: none"> - Acciones prácticas en la solución de problemas 	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2 CAPACIDAD

DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: ENFOQUES SOBRE LA DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Describe definiciones y tipos de discapacidad (física, sensorial, psicosocial)	Accede investigar sobre las definiciones y tipos de discapacidad (física, sensorial, intelectual y psicosocial)	Asume con mucho respeto conocer las definiciones y tipos de discapacidad	Lecturas inherentes al tema	Aplica los códigos de ética
6	Conoce los modelos de discapacidad, medico, social de derechos humanos	Asume conocer los modelos de comprensión de la discapacidad: medica, social y derechos humanos	Logra comprender la discapacidad médica, social y de derechos humanos	Investigación sobre el grado de aplicación de la ley	Valora la inclusión y accesibilidad como principios fundamentales
7	Conoce la conmemoración sobre derechos con discapacidad (CDPC)	Dispone de mucho respeto por la convención de los derechos de las personas con discapacidad (CDPC)	Reconoce la trascendencia de la convención de los derechos de las personas con discapacidad	Normal de discapacidad en la universidad	Reflexiones sobre sus preferencias y actitudes hacia los discapacitados
8	Identifica el rol de los derechos humanos y ciudadanía de las personas con discapacidad	Explica el rol de los derechos humanos y ciudadanía de las personas con discapacidad	Destaca el rol de los derechos humanos y ciudadanía de las personas con discapacidad	Taller de aplicación de los derechos humanos	Diseña propuestas de intervención profesional inclusivas en la diversidad
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación permanente		- Comprueba la aplicabilidad de la ley y normas de discapacidad en la universidad		Actividades renovadas respecto al tema	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: MARCO LEGAL NORMATIVO SOBRE DISCAPACIDAD EN EL PERÚ Y EL MUNDO

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Conoce la legislación nacional sobre discapacidad (Ley general de la persona con discapacidad N°29973)	Adquiere información detalladas sobre la legislación nacional sobre discapacidad	Valora el conocimiento sobre la legislación nacional sobre discapacidad	Lecturas sobre el tema	Demuestra empatía, respeto y responsabilidad en el trato con discapacitados
10	Conoce las normas y políticas e inclusión social en el Perú	Adquiere información sobre las normas políticas publicas de inclusión social en el Perú	Valora el conocimiento sobre las normal y políticas públicas de inclusión social en el Perú	Trabajos grupales y exposición	Promueve el respeto a los derechos humanos de discapacidad
11	Adquiere información sobre el rol de instituciones publicas y privadas en la protección de derechos	Destaca el rol de instituciones públicas y privadas en la protección de derechos	Valora el rol de las instituciones publicas y privadas en la protección de derechos	Trabajo monográfico y exposición	Integra la perspectiva ética en la toma de decisiones
12	Describe las formas de evaluación ética de casos reales vinculados a vulneración de derechos	Identifica las formas de evaluación ética de casos reales vinculados a vulneración de derechos	Recaba las formas de evaluación ética de casos reales vinculados a vulneración de derechos	Expone críticamente casos detectados	Colabora con equipos interdisciplinados que tutelan los derechos de las personas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación permanente - Evaluación de trabajo 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos grupales y monografías 		<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con el aprendizaje adquirido 	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: PRACTICA PROFESIONAL ETICA E INCLUSIVA

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Destaca la relación profesional de personas con discapacidad comunicación ética y empática	Integra a su actividad el compromiso con las personas con discapacidad	Toma conciencia de la infinidad de casos de personas discapacitadas	Lecturas inherentes al tema	Maneja conceptos claves autonomía accesibilidad igualdad
14	Conoce los principios éticos aplicados con textos reales (educativos, laborales, de salud y social)	Valora los principios éticos aplicados a contextos reales educativos, laborales, salud y sociales	Es consciente que se deben respetar los principios éticos relacionados a la discapacidad	Trabajos grupales y exposición	Evalúa críticamente a las instituciones que tienen prácticas discriminatorias y excluyentes con los discapacitados
15	Participa en el diseño de propuestas estrategias de resolución de problemas	Participa en el diseño de propuestas éticas y estrategias de resolución	Incluye en su temática de vida contribuir con propuestas éticas y estrategias	Proyecta iniciativas en la solución de problemas	Define posturas éticamente sustentables frente a la discriminación o trato desigual
16	Destaca el compromiso social y responsabilidad profesional frente a la discapacidad	Compromete su participación de responsable frente a la discapacidad	Contribuye y siente interés por la situación de los discapacitados	Monografía individual de casos de planteamiento y soluciones	Compromete su ejercicio profesional en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y inclusiva
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación permanente del conocimiento		- Trabajos grupales y personales		- aprendizaje adquiridos a través de trabajos y exposiciones	

6. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- a. Casos prácticos
- b. Pizarra interactiva
- c. Google Meet
- d. Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- e. Computadora
- f. Tablet
- g. Celulares
- h. Internet

7. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

I. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

II. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

III. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS FUNDAMENTALES

- CORDERO, Jesús: Ética y profesión en el educador. Su doble vinculación.
- LORA CAM, José: Revista española de pedagogía. Filosofía. Editorial Gutemberg Lima 2006.
- ALTAREJOS MASOTA, Francisco: Ética docente. Editorial España 2007
- BARRA, Enrique: El desarrollo moral en la introducción a la teoría de Kohlberg.
- CÓRDOVA, Carlos: Ética del que hacer educativo. Edic. Ralp S.A. Madrid 2000.
- MARTÍNEZ NAVARRO, Emilio: Ética Profesional de los profesores. Editorial Universidad Jesuitas 2010
- SANGINEZ, José: Deontología Jurídica. Editorial U.S.P. Chimbote 2004.
- VILLAPALOS Gustavo, LÓPEZ: El libro de los Valores. Colección Planeta Testimonio 2008. QUINTÁS Alfonso.
- AGUILERA FERNÁNDEZ, Antonio: La libertad de expresión del ciudadano y la libertad de prensa o información (posibilidades y límites constitucionales), Editorial Comares, Granada, 1990, XII-140 pp.



Docente: Gustavo Luis Lino Chilet

DNE: N°105

Huacho, marzo de 2026