

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA APLICADA



SÍLABO POR COMPETENCIAS
MODALIDAD PRESENCIAL

Curso: LENGUA CASTELLANA

DOCENTE: Mtro. FRANCIS YANCARLOS BARDALES UGARTE

SEMESTRE 2026-I

SÍLABO DE ASIGNATURA

LENGUA CASTELLANA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	ESTUDIOS GENERALES
SEMESTRE ACADEMICO	2026- I
CODIGO	106
CREDITOS	3
PRE-REQUISITO	NINGUNO
HORAS SEMANALES	4 HORAS: TEORIA 2 PRACTICA 2
CICLO	I
SECCION	A
DOCENTE	Mtro. Francis Yancarlos Bardales Ugarte
CORREO INSTITUCIONAL	fbardales@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	997739350

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La cátedra de Lengua Castellana, como asignatura, es de naturaleza teórico – práctico, brinda al estudiante del nivel universitario las herramientas básicas que le permitan conocer la lengua y la comunicación para el desarrollo de una sólida formación que lo capacite en el uso de la expresión oral y escrita.

Le permite conocer los elementos teóricos – práctico del lenguaje, considerado medio de expresión de las ideas e instrumentos de comunicación, haciendo uso de los registros formal e informal, redactando documentos administrativos, produciendo textos escritos, investigando y seleccionando términos lingüísticos de acuerdo a su especialidad y carrera , comprendiendo la lectura y sus niveles en los diferentes tipos de exposiciones orales usando ayuda audiovisuales en la expresión oral , utilizando de manera efectiva sus procesos cognitivos y estrategias de solución para una toma de decisiones, crítica, analítica y reflexiva en su formación y práctica profesional así como en el ejercicio de su vida cotidiana.

Se propone perfeccionar el uso del lenguaje como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario una correcta y eficiente comunicación interpersonal, desarrollando

habilidades de escuchar y lee, hablar y escribir, cuidando la sintaxis y la ortografía, en tanto constituyen elementos esenciales para la comprensión, producción y difusión del conocimiento científico.

La finalidad del curso es motivar a la aproximación del alumno las técnicas adecuadas donde descubra y tome conciencia de los conocimientos que requiera acerca del lenguaje, desarrollando habilidades y técnicas lingüísticas para comunicarse eficaz y libremente demostrando sensibilidad y competencia dialógica.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Identificar y explicar los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística.	Epistemología e instrumento del lenguaje.	1 – 4
UNIDAD II	Describir y explicar las fases, factores, tipos y clases de la comunicación.	La Comunicación oral y el texto.	5 – 8
UNIDAD III	Reconoce las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español, así como los momentos y pasos del buen orador	La oratoria y la revisión ortográfica.	9 – 12
UNIDAD IV	Reconoce y aplica las diversas técnicas de la redacción común y formal.	El proceso de la redacción.	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el objeto de estudio de la lingüística y el papel fundamental que juega en la sociedad.
2	Discute las diversas teorías del origen del lenguaje relacionándola con la vida del hombre actual.
3	Identifica las diversas funciones del lenguaje en la expresión oral
4	Identifica los niveles del lenguaje en las diversas expresiones dialectales y regionales.
5	Analiza el código lingüístico en función del significado de las palabras en el contexto oracional.
6	Deslinda el concepto de comunicación y su aplicación en la vida diaria
7	Analiza los factores y clases de comunicación según su uso en la expresión.
8	Reconoce la importancia de la pronunciación y valora su uso adecuado en la vida cotidiana.
9	Analiza las diversas estrategias de lectura comprendiendo y valorando el mensaje que se extrae de un texto.
10	Reconoce los diversos niveles la comprensión lectora en los diversos textos literarios y no literarios.
11	Analiza y reconoce la coherencia de un texto durante la lectura.
12	Reconoce las diversas técnicas de la oratoria en discursos variados.
13	Discute acerca de la importancia del modo y costumbre de expresarnos en nuestra vida cotidiana.
14	Discrimina la importancia del uso adecuado del acento y la tilde en la redacción.
15	Reconoce y aplica en su vida diaria una correcta ortografía.
16	Analiza y aplica las diversas reglas orográficas y grafémicas en diversos escritos y redacciones

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: EPISTEMOLOGÍA E INSTRUMENTO DEL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identificar y explicar los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. El lenguaje. 2. Teorías del origen del lenguaje.	1, 2: Conoce y organiza la información relacionada al lenguaje, su origen y funciones.	Muestra interés para expresarse con claridad y precisión sobre el tema referido.	Expositiva (docente – estudiante) Debate Dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de Ideas Videos Separatas	Describe las diversas teorías que explican el origen del lenguaje y reconoce su conceptualización en el campo lingüística.
	2	3. Funciones del lenguaje. 4. Hipótesis generativa del lenguaje 5. El Código Lingüístico	3, 4, 5 Busca y selecciona información relevante sobre las funciones del lenguaje y el uso adecuado del signo lingüístico.	Valora la lingüística en torno al lenguaje como medio de comunicación.		Explica la importancia del lenguaje y su uso adecuado en la comunicación
	3	6. Niveles del lenguaje 7. Lengua y habla 8. Norma	6, 7, 8 Identifica y compara los niveles del lenguaje en las diversas expresiones de nuestra vida cotidiana	Muestra interés por comprender y aplicar las diversas normas del uso adecuado del lenguaje		Analiza las diversas funciones del lenguaje en la expresión, así como de la importancia del signo lingüístico.
	4	9. Lenguaje Superestándar 10. Lenguaje estándar 11. Lenguaje subestándar 12. Dialectos e Idiolectos	9, 10, 11, 12 Reconoce y aplica en su expresión los diversos niveles del lenguaje	Valora el uso adecuado de nuestro idioma respetando la normatividad impuesta por la RAE.		Analiza y comprende las funciones del lenguaje como instrumento de relación social.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	1. Prácticas calificadas de 20 preguntas que evidencien el conocimiento de la lingüística en torno al lenguaje.		El alumno presenta y expone un trabajo monográfico de los temas tratados		Finalizado la primera unidad el alumno reconoce en el contexto oracional el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describir y explicar fases, factores, tipos y clases de la Comunicación Humana.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	13. La Comunicación 14. Factores, tipos y clases	13, 14 Recopila información adecuada sobre la comunicación.	Valora el uso adecuado de las diversos tipos y clases de comunicación en el plano social.	Clases expositivas Trabajo en equipo Dialogo permanente	Identifica la importancia de la comunicación en nuestra vida diaria.
6	15. La Comunicación Humana 16. Comunicación Interpersonal 17. Comunicación Grupal 18. Comunicación de masas.	15, 16, 17, 18 Clasifica y compara la comunicación Humana	Muestra empeño e interés por conocerlas formas diversas de comunicación humana y valora su importancia.	Clases expositivas Trabajo en equipo Dialogo permanente Vídeos	Analiza las diversas funciones que cumplen la clasificación de este tipo de comunicación.
7	19. La pronunciación 20. Defectos y aspectos 21. La exposición.	19, 20, 21 Busca y selecciona información relevante sobre la comunicación humana.	Respeto las opiniones de los demás en torno al uso adecuado de la comunicación humana.	Exposición dialogada Trabajo individual Lluvia de ideas Sociograma Trabajo en equipo	Distingue la funcionalidad de cada una de las clases de la comunicación humana.
8	22. El texto 23. La estructura del texto 24. Estrategias de lectura 25. Resumen de un texto	22, 23, 25 Redacta diversos textos respetando su estructura.	Identifica y valora la estructura de un texto, respetando sus partes a través de lecturas.	Clases expositivas Ejercicios prácticos Revisa e interpreta textos. Lecturas seleccionadas.	Analiza textos y reconoce su estructura a partir de lecturas seleccionadas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple.		Elabora un trabajo de investigación sobre el papel que juegan los medios de comunicación social.		Finalizado la 2da unidad el alumno está en la capacidad de expresarse con claridad y coherencia, leyendo textos y comprendiendo sus niveles de la lectura.

Unidad Didáctica III: LA ORATORIA Y LA REVISION ORTOGRAFICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconoce las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español, así como los momentos y pasos del buen orador.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	26. La silaba, clasificación y clases 27. Acentuación de palabras 28. Tildación de palabras 29. Tildacion espacial.	26, 27, 28, 29 Clasifica y compara la silaba y sus clases ubicando el acento según reglas tildativas.	Identifica la clasificación de la silaba, así como las reglas ortográficas	Clases expositivas Lluvias de ideas Trabajo de grupo Videos	Analiza y pone en práctica las diversas reglas de tildación general y especial
	10	30. Ortografía grafémica. 31. Ortografía léxica .	30, 31 Revisa las diversas reglas de tildacion general y especial	Identifica las diversas reglas tildativas en el contexto oracional.	Clases expositivas Trabajo de grupo Árbol de problemas Activación de los conocimientos previos. Videos	Analiza y pone en práctica las diversas reglas de tildacion general y especial.
	11	32. La Oratoria 33. Técnicas 34. Autosugestión. .	32, 33, 34 Identifica las diversas técnicas de Oratoria y la autosugestión.	Demuestra interés por aprender la técnica del buen orador.	Clases expositivas Estudio de casos Activación de los conocimientos previos. Lectura de discursos clásicos	Distingue las diversas técnicas de la oratoria en diversos discursos.
	12	35. Los ademanes 36. La persuasión en el discurso 37. Cualidades del líder 38. El discurso	Analiza las diversas técnicas de ademanes y las cualidades del orador en un discurso. A	Demuestra interés por aprender las diversas técnicas del orador.	Clases expositivas Técnicas de aprendizaje Activación de los conocimientos previos. Trabajo individual.	Distingue en un discurso las diversas técnicas que el orador utiliza en un discurso.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. 2. Práctica de oratoria por alumno.		Elabora un video personal donde muestra las diversas técnicas del orador en un discurso.		Finalizada la tercera unidad el alumno está en la capacidad de elaborar un discurso y ponerlo en práctica a través de la rotaria		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reconoce y aplica las diversas técnicas de la redacción común y formal.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	39. La Redacción 40. Clasificación 41. Tipos de Redacción	39, 40, 41 recopila información relacionada con la redacción de documentos administrativos	Demuestra interés y responsabilidad al redactar documentos administrativos	Análisis crítico de documentación. Lluvia de ideas Mapas conceptuales Trabajo de grupo	Recopila información adecuada relacionada con la redacción de documentos administrativos.
14	40. El Ensayo 41. El informe técnico 42. El informe científico	40, 41, 42 recopila información relacionada con la redacción de ensayo, técnica y científica.	Establece diferencias entre las diversas formas de redacción.	Análisis crítico de lecturas seleccionadas. Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis. Trabajo de grupo.	Respeto la estructura y clasificación de las diversas formas de redacción técnica y científica
15	43. Redacción Formal 44. Clases 45. Estructuras	43, 44, 45 Recopila información relacionada con la redacción formal	Demuestra interés por conocer las diversas formas de redacción formal.	Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis. Lluvia de ideas Trabajo de grupo.	Respeto la estructura en fondo y forma de la redacción formal.
16	46. Redacción Académica 47. La Monografía 48. La tesis.	46, 47, 48 Recopila información relacionada con la redacción académica	Establece las diferencias entre la estructura de una monografía y una tesis.	Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis. Trabajo de grupo Lluvia de ideas.	Respeto la estructura y ortografía de los textos escritos al redactarlos.
17	TERCER EXAMEN				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple, elaboración de esquemas y estructuras de documentación		El alumno elabora una monografía sobre la redacción formal y lo expone en clases.		Al final de la cuarta unidad didáctica el alumno está en la capacidad de diferencia variadas redacciones tanto común como formal.

Unidad Didáctica IV: EL PROCESO DE LA REDACCION

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos Proactivos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia de producto y la evidencia de desempeño del estudiante, asignado para tal efecto lo siguiente:

7.1. EVIDENCIAS POR EVIDENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE ACTITUD
I	Prácticas calificadas de 20 preguntas, opciones múltiples.	Entrega de una monografía.	Entrega de un informe
II	Prácticas calificadas de 20 preguntas incluye preguntas de opciones múltiples	Entrega de un proyecto de investigación.	Presentación de propuestas
III	Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples. Expone un discurso	Entrega de video donde plasma las técnicas de la oratoria	Presentación de propuestas
IV	Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples elaboración de un mapa conceptual y cuadros comparativos.	Entrega de una monografía referente al tema.	Presentación de propuestas.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

1. Fernández Meléndez, Walter. CURSO COMPLETO DE LENGUA ESPAÑOLA. Editorial San Marcos. Edición 2007.
2. Villarreal Rodríguez, Humberto. TEORIA LINGÜÍSTICA. Módulo de trabajo 2015.
3. La filosofía del lenguaje (2010). AcademiaLab
<https://academia-lab.com/enciclopedia/filosofia-del-lenguaje-ordinario/>

UNIDAD DIDACTICA II

1. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
2. Rodríguez Jiménez, Víctor. MANUAL DE REDACCION. Madrid 2012.
3. La comunicación (2015). Concepto
<https://concepto.de/comunicacion/#:~:text=%EE%80%80La%20comunicaci%C3%80%es/>

UNIDAD DIDACTICA III

1. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: ESBOZO DE UNA NUEVA GRAMÁTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Editorial Espasa, España 1997.
2. Cáceres Chaupin, José. GRAMATICA DESCRIPTIVA Y FUNCIONAL DEL LENGUAJE. Perú 2017.
3. Gramática (2015). Concepto
<https://concepto.de/gramatica/>

UNIDAD DIDACTICA IV

1. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
2. Rojas, Ibico. TEORIAS DE LA INFORMACION. Perú 2005.
3. [Teoría de la información y comunicaciones \(2018\). Diaonia](https://diaonia.com/introduccion-a-las-teorias-de-la-comunicacion-y-la-informacion/)
<https://diaonia.com/introduccion-a-las-teorias-de-la-comunicacion-y-la-informacion/>

Huacho, abril de 2026



Mtr. FRANCIS YANCARLOS BARDALES UGARTE

DNU 743

Docente del curso

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Malentendidos o malas interpretaciones con relación al uso de palabras.	La contextualización representa una teoría dentro del campo de la lingüística que se basa en la idea de que las palabras no pueden entenderse completamente sin considerar también el contexto en el que se utilizan.	Desarrollo de la competencia lingüística
Pronunciación inadecuada	La lectura de textos escritos culturales y científicos que desarrolla la vocalización, dicción y tono de voz.	Fortalecer ritmo, tono y pausa en el habla
Errores ortográficos	Conocer las normas ortográficas en la comunicación escrita porque nos ayudan a estructurar nuestras ideas de manera clara y concisa. La ortografía se trata de la correcta escritura de las palabras, incluyendo las reglas para su acentuación, puntuación y gramática.	La valía de términos correctamente escritos para desarrollo de pequeños discursos.
Incoherencia en la construcción de párrafos	Conocer la estructura del párrafo académico y científico.	Importancia de la inventiva, tradición y difusión cultural en los estudiantes universitarios.

Huacho, abril de 2026