MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: Inglés I

DOCENTE: Mg. Alor López, Jesús Antonio

SÍLABO DE INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería electrónica
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	157
Créditos	2
Horas Semanales	Totales: 2Hrs. Teóricas: 2Hrs
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Alor López, Jesús Antonio
Correo Institucional	jalor@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	900 942 474

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter curricular con 2 créditos, 2 horas de teoría, se desarrolla en el segundo ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de sistemas.

Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas propias del idioma como: listening, writing, speaking, reading and grammar, que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

Al finalizar el curso el estudiante deberá participar efectivamente en situaciones comunicativas, usando el idioma inglés con un nivel de fluidez óptimo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación. Asimismo, desarrolla temas de investigación.	**Welcome**	**1-4**
UNIDAD II	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando los diferentes adjetivos y sustantivos.	**Adjectives**	**5-8**
UNIDAD III	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, verbos, adverbios y las horas.	**SIMPLE PRESENT**	**9-12**
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.	**PRESENT CONTINUOUS**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
2	Pronuncia correctamente las palabras enseñadas.
3	Reconoce y diferencia los artículos y las formas de escribir del verbo to be.
4	Realiza correctamente preguntas y respuestas de manera oral y escrita.
5	Diferencia los diferentes adjetivos posesivos.
6	Se describe oralmente aplicando los adjetivos calificativos adecuados.
7	Reconoce y diferencia los adjetivos demostrativos.
8	Reconoce y diferencia consistentemente los plurales regulares e irregulares y sus reglas, a través de diálogos y textos breves.
9	Diferencia los verbos en tercera persona y lo aplica en la creación de textos orales y escritos.
10	Hace uso correcto de los auxiliares en presente simple.
11	Aplica correctamente los adverbios de frecuencia en textos orales y escritos.
12	Elaborar un diálogo sobre sus rutinas diarias en un vídeo.
13	Reconoce y diferencia las tres reglas para escribir verbos en presente continuo.
14	Entiende la diferencia del uso del how much y how many
15	Aplica diferenciando el there is / there are en textos orales y escritos.
16	Realiza eficientemente su evaluación. Asimismo, canta una canción realizando una correcta pronunciación.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I *: Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación. Asimismo, desarrolla temas de investigación.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
01	**Nice to meet you** • Presentación del docente y de la forma de trabajo durante el ciclo, lectura del sílabo • Commands and useful questions	• Desarrollan hojas de aplicación. • Realiza un video de los commands and useful questions.	• Demuestra responsabilidad. • Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
02	**PERSONAL INFORMATION** • Greetings and farewels • Conversations • The alphabet • Subject pronouns	• Pronuncian el alfabeto mentalmente. • Identifican y remplazan los pronombres personales. • Elaboran conversaciones	• Escribe y pronuncia el verb tobe en la forma negativa y pregunta.		Pronuncia correctamente las palabras enseñadas.

Unidad Didáctica I : WELCOME	03	**THE VERB TO BE** • Articles: a/an • Verb to be (Affirmative, negative and interrogative)	• Speak and write a short text in English using the pronouns and the verb to be in its three forms: Affirmative, Negative and Interrogative.	• Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.		Reconoce y diferencia los artículos y las formas de escribir del verbo to be.
	04	**COUNTRIES AND NATIONALITIES** • Questions with "Where – from" and the verb to be • **Evaluación del módulo**	• Write an tell questions and answers.	• Muestra interés y respeto por las diversas formas y maneras de pronunciación de sus compañeros de clase.		Realiza correctamente preguntas y respuestas de manera oral y escrita.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.		

		la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.			
Unidad Didáctica II : ADJECTIVES	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando los diferentes adjetivos y sustantivos.*				
	Semana	**Contenidos**			**Estrategia didáctica** / **Indicadores de logro de la capacidad**
		Cognitivos	**Procedimental**	**Actitudinal**	
	05	**POSSESSIVE ADJECTIVES** • My, Your, His, Her, Its. Our, Your and Their. • The family • Diseño del trabajo de investigación asignado.	• Write a short text and speak using possessive adjectives.	• Valora y respeta la pronunciación del idioma inglés de sus compañeros de clase.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Diferencia los diferentes adjetivos posesivos.
	06	**QUALIFYING ADJECTIVES** • Tall, short, fat, Slim, strong, weak, Young, old, etc. • Parts of the house	• Hace uso de la tecnología y herramientas informáticas para la elaboración de su trabajo de investigación.	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.	• Pruebas escritas • Producción de textos • Se describe oralmente aplicando los adjetivos calificativos adecuados.

07	**DEMOSTRATIVE ADJECTIVES** • This, that, these, those • Articles (a/an)	• Write and make a video about qualifying adjectives of their family members.	• Muestra interés por aprender el idioma y la gramática inglesa.		• Reconoce y diferencia los adjetivos demostrativos.
08	**PLURAL NOUNS** • Plurals (Regular and irregular singular nouns and plural nouns) • **Evaluación del módulo II**	• Write an anecdote about a short trip using the articles. • Consistently recognizes and differentiates regular and irregular plurals and their rules, through dialogues and short texts.	• Respeta y valora la pronunciación de sus compañeros de clase.		• Reconoce y diferencia consistentemente los plurales regulares e irregulares y sus reglas, a través de diálogos y textos breves.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica III : SIMPLE PRESENT

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, verbos, adverbios y las horas.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	**SIMPLE PRESENT** • Affirmative sentences • All verbs	• Write and discuss their daily routines, using the present simple in its three forms: affirmative, interrogative and negative.	▪ Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	• Diferencia los verbos en tercera persona y lo aplica en la creación de textos orales y escritos.
10	**DO, DOES, DOESN'T, DON'T,** • Simple present in negative and interrogative form.	• Write sentences and make a conversation in pairs	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		• Hace uso correcto de los auxiliares en presente simple.
11	**ADVERBS OF FREQUENCY** • Always, usually, sometimes, hadly ever, nerver, etc • Daily routines • Time expressions	• Write a text and make a video about dayli routines.	▪ Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.		• Aplica correctamente los adverbios de frecuencia en textos orales y escritos.

12	**THE TIME** •Numbers •**Evaluación del módulo III**	• Elaborate a dialogue about their daily routines in a video.	• Aplica lo aprendido durante las sesiones desarrollas en el módulo.		• Elaborar un diálogo sobre sus rutinas diarias en un vídeo.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

PRESENT CONTINUOUS	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.					
	Semana	**Contenidos**			**Estrategia didáctica**	**Indicadores de logro de la capacidad**
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	13	**PRESENT CONTINUOUS** • (affirmative, negative and interrogative) • Can /can't	• Write and speak in English using the present continuous in its three forms, affirmative, interrogative and negative.	• Trabaja de forma activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos	• Reconoce y diferencia las tres reglas para escribir verbos en presente continuo.
	14	**HOW MUCH HOW MANY** • Uncountable nouns • Countable nouns	• Read and understand the difference of use of how much and how much.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	• Producción de textos • Pruebas orales	• Entiende la diferencia del uso del how much y how many
	15	**THERE IS – THERE ARE** • Affirmative, negative and interrogative sentences.	• Understand the difference between there is and there is, through a short text.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula.	• Pruebas escritas	• Aplica diferenciando el there is / there are en textos orales y escritos.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica IV :	16	**Final evaluation of learning + song**	Apply what you learned during the module. The students sing a song	Respeta los punto de vista de sus compañeros y deja que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	• Producción de textos	• Realiza eficientemente su evaluación. Asimismo, canta una canción realizando una correcta pronunciación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification 1828
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification 1828

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Redes Sociales

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, participación asertiva y que haga uso de su diccionario inglés - español en clase.

La falta de respeto por parte del estudiante hacia el docente o a cualquier estudiante será afectado en su calificación y se tomará medidas disciplinarias según la normativa de la universidad.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	29/09/2025	03/10/2025
Módulo II	27/10/2025	31/10/2025
Módulo III	24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV	22/12/2025	26/12/2025
REGISTRO DE NOTAS AL SISTEMA		
Módulo I	06/10/2025	12/10/2025
Módulo II	03/11/2025	09/11/2025
Módulo III	01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV	27/12/2025	30/12/2025
INICIO Y TÉRMINO DE CLASES	08/09/2025	26/12/2025

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1. COLLIER Londres, 1984.
2. DIAZ College English Class Book 1, Edit. Trillas, México, 1995
3. DIAZ Edit. Trillas, México, 1995.

UNIDAD DIDACTICA II:

1. HARMER, Jeremy, The Practice of English Language Teaching. Longman ltd. Hong Kong, 1983.
2. HARMER, Jeremy. How to Teach English. Long man. 1986.
3. H.Q. MITCHELL, let´s speed up 1. Mmpublications. Greece. 2011.

UNIDAD DIDACTICA III:

1. KAY, Sue. New Inside Out. Macmillan Education. Oxford. 2007.
2. SWAN M. WALTER, C. The Cambridge English Course, Oxford advance herameys
3. Dictionary of Current English. 1995.

UNIDAD DIDACTICA IV:

1. TANKA, Judith. Interactions I: A Listening/speaking skill book, New Cork, edit. McGraw-Hill, 2002.
2. DOFF, Adrian Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge University Press, 1988.

Huacho, abril, 2026

Mg. Jesús Antonio Alor López
Docente