



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLES III

M(o). MARIA UGARTE MEDINA

2026 - I

SÍLABO DE INGLES III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica general		
Semestre Académico	2026 - I		
Código del Curso	257		
Créditos	04		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04	Teóricas: 02	Prácticas: 02
Ciclo	Quinto (V)		
Sección	A		
Apellidos y Nombre del Docente	M(o). María Aránzazu Ugarte Medina		
Correo Institucional	mugarte@unjfsc.edu.pe		
N° Celular	954156758		

I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA

Temas contemporáneos que son de gran interés y relevancia tanto para profesores como alumnos, se va a ir desarrollando el sílabo el cual liga gramática, comprensión de lectura, vocabulario de una manera amena y divertida.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de inglés III pretende presentar al alumno el curso de una manera útil y natural.

Los alumnos tienen la oportunidad de personalizar lo aprendido, haciendo uso de su propio conocimiento y experiencias, así como también expresar sus propias ideas y opiniones.

II. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Usa la fonética, textos, lecturas, palabras técnicas, para desenvolverse en el curso en lo oral como en lo escrito.	Aprendiendo a desenvolverse en el inglés.	1 – 4
UNIDAD II	Interpreta y traduce las lecturas, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos, hace preguntas y afirmaciones en el tiempo pasado utilizando el vocabulario aprendido.	El uso de la gramática con el tiempo pasado y lecturas.	5 – 8
UNIDAD III	Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas de ingeniería; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo.	El inglés con el tiempo presente en la vida del Ingeniero Civil.	9 – 12
UNIDAD IV	Identifica estructuras complejas del idioma ingles de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal y profesional.	Estructuras del tiempo futuro en el inglés.	13 – 16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés II.
2	Usa la fonética para obtener una buena pronunciación. Lee el texto con entonación adecuada
3	Aprende correctamente el uso de las palabras técnicas de ingeniería civil.
4	Entiende, traduce y pronuncia con claridad las lecturas.
5	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
6	Diferencia información sobre el Past Perfect.
7	Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.
8	Aprende información específica sobre reglas gramaticales
9	Conoce el uso y comprensión del Present Perfect vs Past Simple
10	Comprende el uso del Perfect continuous
11	Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.
12	El correcto uso Passive voice
13	Se desempeña con los correctos usos gramaticales del pasado perfecto.
14	Analiza, valora y comprende las lecturas de acuerdo a la carrera de Ing. Civil.
15	Conoce y diferencia las estructuras gramaticales del idioma inglés.
16	Diferencia y realiza diversas oraciones.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Aprendiendo a desenvolverse en el inglés.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Usa la fonética, textos, lecturas, palabras técnicas, para desenvolverse en el curso en lo oral Como en lo escrito					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	01	-General review of English II. -Phrasal verbs	Identifica el contenido del curso y reconoce la importancia de la prueba de entrada.	Rinde un examen, que manifiesta su nivel de conocimiento del idioma.	Docente/Alumno • Uso del Google Meet	Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés II.
	02	-Use Phonetics -Reading.	Identifica correctamente la fonética empleada en las lecturas.	Demuestra respeto hacia la pronunciación del idioma inglés.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Usa la fonética para obtener una buena pronunciación. Lee el texto con entonación adecuada.
	03	-Use of technical words - Reported Speech.	-Elabora textos sencillos con el nuevo vocabulario aprendido	-Participa activamente en forma individual y grupal.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Aprende correctamente el uso de las palabras técnicas de ingeniería civil.
	04	- Whatever, Wherever, whenever. - Collocations and Expressions -Examen Parcial- exposiciones.	-Elabora textos sencillos.-Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales.	.-Participa en forma	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Entiende, traduce y pronuncia con claridad las lecturas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica II: El uso de la gramática con el tiempo pasado y lecturas.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Interpreta y traduce las lecturas, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos, hace preguntas y afirmaciones en el tiempo pasado utilizando el vocabulario aprendido.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	05	-Past continuous vs simple past. - Exercises. Dialogues	Desarrolla ejercicios.	Interactúa con sus compañeros	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
	06	- Past Perfect (El Pluscuamperfecto)	Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el presente perfecto.	Participa activamente en clase.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Diferencia información sobre el Past Perfect.
	07	- Past Perfect Continuous (El Pluscuamperfecto Continuo)- -Reading: History of engineering	Elabora oraciones muy bien estructuradas, participa en pizarra.	Interactúa grupalmente para desarrollar oraciones complejas.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.
	08	-General Review, Practice -Examen Parcial- exposiciones.	Evaluación	Aplica sus conocimientos adquiridos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Aprende información específica sobre reglas gramaticales
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase virtual y chat		

Unidad Didáctica III: El inglés con el tiempo presente en la vida del Ingeniero Civil.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas del ingeniero; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	09	Present Perfect vs Past Simple exercises.	Identifica adecuadamente el presente Present Perfect vs Past Simple	Desarrolla trabajo en equipo.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Conoce el uso y comprensión del Present Perfect vs Past Simple
	10	Present Perfect continuous- Exercises	Elabora oraciones para comparar el presente Perfect continuous	Interviene activamente en clase.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Comprende el uso del Perfect continuous
	11	Modal Perfect El uso de : Already / Just / Still / yet for / Since / Ago.	Explica la estructura y usos de El uso de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago-Modal Perfect	Colabora con sus compañeros para Explicar la estructura y usos de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago-Modal Perfect	Lecturas Uso de repositorios digitales	Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.
	12	Passive voice General Review Practice-Exposiciones	Evaluación	Aplica sus conocimientos adquiridos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El correcto uso Passive voice
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

Unidad Didáctica IV: Estructuras del tiempo futuro en el inglés.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica estructuras complejas del idioma ingles de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal y profesional.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	13	Use of will	-Desarrolla su capacidad para resolver ejercicios complejos	Aplica sus conocimientos adquiridos. Muestra interés sobre la lectura de la especialidad.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Se desempeña con los correctos usos gramaticales del pasado perfecto.
	14	Future be + going to + verb Exercises. Specialty readings.	-Desarrolla su capacidad descriptiva en lecturas y ejercicios complejos.	Participa en forma activa. Muestra interés sobre la lectura de la especialidad	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Analiza, valora y comprende las lecturas de acuerdo a la carrera de biología.
	15	Future Perfect (El futuro Perfecto) Exercises. Specialty Reading.	-Crea preguntas complejas con el fin de reforzar sus conocimientos y así mismo emplear el futuro perfecto.	Desarrolla prácticas en equipo. Reflexiona sobre la importancia de los temas realizando preguntas y buscando información.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Conoce y diferencia las estructuras gramaticales del idioma inglés.
	16	Futuro simple y condicional con 'will'. 'Going to' Examen final-exposiciones.	-Evaluación.	Demuestra su aprendizaje en el idioma ingles: de manera oral, escrita y tecnológica.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Diferencia y realiza diversas oraciones.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de Casos Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase virtual y chat		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Comunicación sincrónica
 - Se utilizará herramientas de comunicación en tiempo real como la Videoconferencia utilizando el aplicativo **Google Meet** enlazada con el correo institucional UNJFSC.
- Comunicación asincrónica
 - Para los estudiantes que no lograran participar en la Videoconferencia en el horario establecido por algún problema de conectividad, ésta quedará grabada en la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC** para que pueda visualizarlo posteriormente.
 - Se utilizará foros escritos a través de la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC**.
 - Se dispone de un Grupo en WhatsApp con la denominación de **INGLES III - CIVIL UNJFSC**, que agrupa a todos los estudiantes matriculados.
 - Para una comunicación alternativa y consultas permanentes con el docente utilizar su correo institucional de Gmail.
- Repositorios de datos
 - Se compartirá en cada sesión una lectura o artículo científico relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Excel (xls,xlsx), Acrobat Reader (pdf), Página web (html, htm), Películas flash (swf), Video (avi, mpg, divx, flv).
- Casos prácticos.
 - Se utilizarán cuestionarios en líneas, formularios y tareas de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de medir su grado de aprendizaje por parte del estudiante.
- Pizarra interactiva.
 - Se utilizara el Google Jamboard enlazada con el correo institucional UNJFSC.

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS

Como medios informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Tablet.

- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

7.1 Evidencia de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS (DENOMINADAS MÓDULOS)
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

VIII. BIBLIOGRAFÍA

a. Fuentes Documentales

Robb, L. A. (1997). *diccionarios para ingenieros*. Mexico: Continental S.A DE C.V.MEXICO.

b. Fuentes Bibliográficas

DETERMINERS, P. A. (s.f.). Obtenido de CEPA ALFAR (ALCORCÓN):

c. Fuentes Electrónicas

Modulo I

(s.f.). Obtenido de www.eflnet.com/grammar/pastprofill.php

(s.f.). Obtenido de www.eflnet.com/grammar/pastprognegative.php
www.eflnet.com/grammar/yesnopastprog.php

(s.f.). Obtenido de www.eflnet.com/grammar/whquestionspastprog.php

(s.f.). Obtenido de <https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf>

Copyright. (s.f.). *WWW.ingletotal.es*. Obtenido de https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender_ingles/INGLES_TOTAL_Guia_de_Expresiones_Comunes_Copyright_2019.pdf

DETERMINERS, P. A. (s.f.). Obtenido de CEPA ALFAR (ALCORCÓN):

La mansión del ingles. (s.f.). Obtenido de http://www.mansioningles.com/Descargas/phrasal_verbs.pdf

Moneda, C. L. (s.f.). Obtenido de http://www.realcolegioloreto.com/Archivos/476_REPORTED%20SPEECH.pdf

Robb, L. A. (1997). *diccionarios para ingenieros*. Mexico: Continental S.A DE C.V.MEXICO.

MODULO II

Copyright. (s.f.). *WWW.inglestotal.es*. Obtenido de
https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender_ingles/INGLES_TOTAL_Guia_de_Expresiones_Comunes_Copyright_2019.pdf

MODULO III

- (s.f.). Obtenido de www.mansioningles.com
- (s.f.). Obtenido de www.theyellowpencil.com
- (s.f.). Obtenido de www.agendaweb.org
- (s.f.). Obtenido de www.madridteachers.com
- (s.f.). Obtenido de www.madridteachers.com
- (s.f.). Obtenido de <http://a4esl.org>
- (s.f.). Obtenido de www.englishonline.com

MODULO IV

- (s.f.). Obtenido de <https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf>

Huacho, 17 de marzo del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ugarte".

.....
(M(o). Ugarte Media María Aránzazu)
DNU: 107