



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2026 – I
<b>Código del Curso</b>	306
<b>Créditos</b>	04
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: _04_ Teóricas _02_ Practicas _02_
<b>Ciclo</b>	V
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Pérez Retuerto, Rony Geancarlo
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:rperez@unjfsc.edu.pe">rperez@unjfsc.edu.pe</a>
<b>Nº De Celular</b>	960064109

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SILABO POR COMPETENCIAS  
CURSO:  
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

## **II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El desarrollo de la asignatura de Deontología tiene un carácter conceptual, procedimental y actitudinal con el propósito de aportar al desarrollo de la competencia para la aplicación de un liderazgo basado en principios éticos y morales.

Abarca los siguientes aspectos: Liderazgo profesional y organizacional, Ética y desarrollo y organizacional. Comportamiento profesional dentro y fuera de las instituciones. Normas que rigen la ética profesional en el Colegio de Ingenieros del Perú y aspectos legales universales. Competencias profesionales con las especialidades afines.

## **COMPETENCIA GENERAL**

Comprende, valora y aplica los fundamentos de la Deontología Profesional y la Discapacidad, haciendo de si una constante la práctica de la ética, la moral, la solidaridad con el sano propósito de fortalecer la democracia y la vida armoniosa, pacífica, el bien común y el progreso de todos los ciudadanos de nuestra sociedad.

### III.- CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
Valora y pone en práctica la ética y la moral.	<b>CONOCIENDO LA ÉTICA Y LA MORAL</b>	04
Valora la protección legal y social a las personas con discapacidad, teniendo en consideración que vivimos en un estado democrático.	<b>FUNDAMENTOS DE LA DISCAPACIDAD.</b>	04
Domina los conceptos básicos que favorecen la ética.	<b>CONDICIONES QUE FAVORECEN UNA CONDUCTA ÉTICA.</b>	04
Comprende cómo se estructura y funciona la ética en la gestión pública.	<b>ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA</b>	04



# CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-I

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
Presentación de expedientes inmersos en Trámites de: Reactualización, Cambio de Plan y Cursos Dirgidos	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Presentación de expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes Inmersos en: Traslado Interno, Externo, Segunda Carrera y traslados extraordinarios.	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Inscripción de Ingresante al Ciclo de Nivelación	Del 22 de diciembre de 2025 al 30 de enero de 2026
Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	Del 2 de febrero al 27 de febrero de 2026
<b>MATRÍCULA REGULAR</b> Incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	Del 12 de enero al 22 de marzo de 2026
<b>MATRÍCULA INGRESANTES</b>	Del 19 de enero al 22 de marzo de 2026
<b>MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA</b> (Recargo del 50%)	Del 23 de marzo al 29 de marzo de 2026
<b>RECTIFICACIÓN DE MATRÍCULA</b> (Presencial: Oficina de Registros Académicos)	Del 30 de marzo al 14 de abril de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA</b>	Del 30 de marzo al 17 de abril de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL</b>	Del 20 de abril al 15 de mayo de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA EXTRAORDINARIA</b>	Del 18 de mayo al 12 de junio de 2026
Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76°	Del 30 de marzo al 24 de abril de 2026

3



Inicio y culminación del ciclo  
**DEL 30 DE MARZO AL 17 DE JULIO DE 2026**

#### IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conocimiento y dominio de la ética y su entorno.
2	Valora la importancia de la ética.
3	Conoce y valora la ética y moral.
4	Conoce y valora la ética y la moral.
5	Analiza y valora la deontología como mecanismo de una adecuada convivencia.
6	Se expresa y se comporta de acuerdo a las normas morales de su comunidad.
7	Comprende la importancia de la moral y la ética en la sociedad.
8	Desarrolla su capacidad de vida sustentada en la moral y la ética.
9	Se expresa como un ingeniero civil líder y promotor de desarrollo.
10	Se expresa como un ingeniero civil con responsabilidad social.
11	Conoce el código de ética del ingeniero.
12	Valora y practica el código de ética del ingeniero.
13	Conoce y practica los deberes y derechos del profesional de ingeniería.
14	Lidera su carrera profesional con responsabilidad social universitaria.
15	Valora y reconoce a las personas con discapacidad.
16	Reconoce la importancia del rol del estado al amparar a las personas con discapacidad.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: “CONOCIENDO LA ETICA Y LA MORAL”					
Sem	Contenidos			Estrategia didáctica de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA ETICA Y LA MORAL</li> <li>✓ La ética</li> <li>✓ La ética y la moral</li> <li>✓ Los valores éticos fundamentales</li> <li>✓ La ética en la sociedad y en las instituciones</li> </ul>	<p>Conferencia y discusión sobre los principios y fundamentos de la ética.</p>	<p>Valora la profesión del Ingeniero Civil y se ciñe a los principios éticos.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre la moral y la ética.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: Teorías sobre la ética.</p>	<p>Conoce, comprende y valora al Ingeniero civil como profesional ético.</p>
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ACTOS MORALES</li> <li>✓ Persona y acto moral</li> <li>✓ El acto moral</li> <li>✓ La conciencia moral</li> <li>✓ La virtud</li> </ul>	<p>Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los valores éticos fundamentales.</p>	<p>Valora la profesión del Ingeniero Civil y se ciñe a los fundamentos de la ética.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre la ética y la moral.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: teorías sobre la ética y la moral.</p>	<p>Conoce, comprende y valora al Ingeniero Civil como líder social según su comportamiento moral</p>
03	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA ETICA PROFESIONAL Y LA PROBLEMÁTICA ACTUAL</li> <li>✓ Ética y deontología profesional</li> <li>✓ Código de ética de la comunidad universitaria</li> <li>✓ Cuestiones actuales: la ética y la vida, corrupción y familia.</li> <li>✓ La familia</li> </ul>	<p>Conferencia, debate y discusión dirigida sobre la conciencia moral.</p>	<p>Valora los fundamentos del CIP, el desempeño y liderazgo del Ing. Civil.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> participa de manera activa y se involucra en los problemas de solución.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales.</p>	<p>Conoce, comprende y valora y pone en práctica la conciencia moral.</p>
04	<p>➤ EXAMEN DEL PRIMER MODULO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA ETICA Y LA MORAL</li> <li>❖ ACTOS MORALES</li> <li>❖ LA ETICA PROFESIONAL Y LA PROBLEMÁTICA ACTUAL</li> </ul>	<p>Conferencia, debate y discusión dirigida sobre la responsabilidad y la obligatoriedad moral.</p>	<p>Valora los fundamentos de responsabilidad social.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre la ética en la sociedad y en las instituciones.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales.</p>	<p>Conoce, comprende y valora la responsabilidad y obligatoriedad moral.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los la ética y la moral.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica a su vida estudiantil y profesional los fundamentos de la ética y la moral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra en su vida diaria los valores éticos y morales.</li> </ul>

Unidad Didáctica I: Conociendo el Derecho Constitucional

Unidad Didáctica II: “Estructura y funcionamiento del estado peruano”	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: FUNDAMENTOS DE LA DISCAPACIDAD.</b>							
	<b>Sem.</b>	<b>Contenidos</b>					<b>Estrategia didáctica en la enseñanza virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptuales</b>		<b>Procedimental</b>		<b>Actitudinal</b>		
	<b>05</b>	❖ Conoce sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad		Conferencia, debate y discusión dirigida sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad.		Valora sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre fundamentos de la discapacidad. <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: teoría sobre la discapacidad.	Conoce, comprende y valora sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad.
	<b>06</b>	❖ Situación laboral de las personas con discapacidad		Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los principios generales de la ley general de la persona con discapacidad.		Valora los principios generales de la ley general de la persona con discapacidad.		
	<b>07</b>	❖ Ley general de las personas con discapacidad LEY N.º 29973 ✓ Conoce sobre la protección social de las personas con discapacidad. ✓ Los estudiantes deben elaborar una charla informativa.		Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los derechos civiles de las personas con discapacidad.		Valora sobre los derechos civiles de las personas con discapacidad.		
	<b>08</b>	❖ EVALUACIÓN: SEGUNDO MODULO CHARLA INFORMATIVA SOBRE LA LEYES DE LAS PESONAS CON DISCAPACIDAD		Conferencia, debate y discusión dirigida sobre la protección social de las personas con discapacidad.		Valora sobre la protección social de las personas con discapacidad.		
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>							
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	✓ Conoce los fundamentos de la discapacidad, la ley general de discapacidad en el Perú y los derechos civiles del discapacitado.			✓ Respetas los derechos de la persona con discapacidad.			✓ Cumple sus deberes y conoce los derechos de las personas con discapacidad.	

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: CONDICIONES QUE FAVORECEN UNA CONDUCTA ÉTICA SEGÚN LOS CODIGOS DEONTOLOGICOS DEL COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERU.**

Sem.	Contenidos			Estrategia didáctica en la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
09	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Códigos deontológicos del colegio de Ingenieros del Perú.</li> <li>✓ Disposiciones generales.</li> <li>✓ Principios generales</li> <li>✓ Faltas</li> <li>✓ Sanciones</li> <li>✓ De los miembros</li> </ul>	<p>Participa de manera activa y responsable.</p> <p>Identifica eventos relacionados con el comportamiento ético de la empresa.</p>	<p>Valora la importancia la responsabilidad social corporativa.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre el estado peruano.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> La ética empresarial en el contexto peruano, el código de ética en las empresas. La ética organizacional como preámbulo de la responsabilidad social y principal fuente de sostenibilidad.</p>	<p>Conoce, comprende y valora ética.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Códigos deontológicos del colegio de Ingenieros del Perú.</li> <li>✓ De la relación con la sociedad.</li> <li>✓ De su relación con el público.</li> <li>✓ De la prestación de servicios.</li> <li>✓ De las relaciones con el personal y colegas.</li> <li>✓ De las faltas contra la Institución.</li> </ul>	<p>Conferencia y debate sobre la ética, motivación, liderazgo y toma de decisiones.</p>	<p>Valora la importancia del liderazgo y la toma de buenas decisiones.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros sobre la ética, motivación y toma de decisiones.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: Importancia de la toma de decisiones desde el adecuado comportamiento ético</p>	<p>Conoce, comprende y valora códigos de un buen líder y su toma de decisiones.</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ÉTICA EMPRESARIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.</b></li> <li>✓ La ética empresarial en el contexto peruano, el código de ética en las empresas. La ética organizacional como preámbulo de la responsabilidad social y principal fuente de sostenibilidad.</li> <li>✓ Posición crítica respecto al tema.</li> <li>✓ Presenta aportes de la ética empresarial a la mejora de las condiciones de vida.</li> </ul>	<p>Explica la realidad de la ética empresarial en el contexto peruano, también fortalece la toma de decisiones según su contexto.</p>	<p>Valora la importancia sobre la ética empresarial, liderazgo y toma de decisiones.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros sobre los códigos de ética profesional.  <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: diferenciar los códigos de ética profesional.</p>	<p>Conoce, comprende y valora los diversos códigos de ética empresarial profesional.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ÉTICA, MOTIVACIÓN, LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES.</b></li> <li>✓ Los equipos colaborativos sustentarán:</li> <li>✓ La tesis de la ética como motivación y liderazgo.</li> <li>✓ Importancia de la toma de decisiones desde el adecuado comportamiento ético.</li> </ul>				
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>EVALUACIÓN DEL TERCER MODULO</b></li> </ul>	Conferencia y debate sobre diferencias de códigos de ética de los diversos colegios profesionales del Perú.	Valora la importancia sobre las diferencias de códigos de ética en diversos colegios profesionales	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> sobre códigos de ética profesional. <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: <b>Conducta ética</b>	Conoce, comprende y valora sobre las bases y fundamentos de la conducta ética.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
✓ Conoce las condiciones que favorecen una conducta ética.		✓ Respeta los diferentes tipos de códigos de ética profesional.		✓ Cumple con las condiciones de ética.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA.</b>					
Sem.	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA.</b></li> </ul>	Conferencia y discusión sobre la ética en la gestión pública en el Perú	Valora la importancia de la gestión pública.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre el estado peruano. <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: código de ética del colegio de ingenieros del Perú.	Comprende la importancia de la gestión pública en el Perú
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA.</b></li> <li>✓ Investigar a un grupo de interés. (Entidad del Estado peruano) problematización de la entidad y posibles soluciones.</li> </ul>	Conferencia y discusión sobre la ética en la gestión pública en el Perú.	Valora la importancia de la gestión pública	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre la gestión pública en el Perú. <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: ética en la gestión pública.	Comprende la importancia de la gestión pública en el Perú

Unidad Didáctica IV: LA DISCAPACIDAD Y EL ROL DEL ESTADO

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PRESENTACIÓN DEL TRABAJO SOBRE LA ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>✓ <b>EXPOSICION:</b> PPT, TRABAJO MONOGRAFICO Y VIDEOS.</li> </ul>	Demostrarán el accionar de los integrantes de las entidades.	Valorarán el sentido de servicio en la gestión pública.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre los poderes del estado. <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: ética en la gestión pública.	Comprende el fundamento sobre el trabajo de la ética en la gestión pública.
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PRESENTACIÓN DEL TRABAJO SOBRE LA ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>✓ <b>EXPOSICION:</b> PPT, TRABAJO MONOGRAFICO Y VIDEOS</li> </ul>	Conferencia y debate sobre la ética en la gestión pública en el Perú.	Valora la importancia de la ética en la gestión pública en el Perú	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos):</b> Foros y Chat sobre la ética en la gestión pública en el Perú <b>Lecturas y Audio visuales:</b> Uso de repositorios digitales: roles funciones del estado.	Comprende la importancia de la ética en la gestión pública en el Perú.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce la estructura y funcionamiento de la ética en la gestión pública en el Perú.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica a su vida personal y social las bases y fundamentos la ética.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se comporta respetando los derechos fundamentales de la persona.</li> </ul>

## VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Plumones, pizarra, mota, lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

### 6.1 Medios Escritos

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- ✓ Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
- ✓ Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
- ✓ Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
- ✓ Guía virtual por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
- ✓ Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
- ✓ Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

### 6.2 Medios y Plataformas Virtuales

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- ✓ Uso de casos virtuales para explicar los temas planificados
- ✓ Pizarra interactiva.
- ✓ Google Meet, zoom y otros.
- ✓ Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
- ✓ Diapositivas que permitan explicar el tema

### 6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS:

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- ✓ Uso de laptops y PC.
- ✓ Uso de Tablet
- ✓ Uso de Celulares
- ✓ Uso de internet

## VII.- EVALUACIÓN

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 7.1 Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones,

generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$\text{PF} = \frac{\text{PM1} + \text{PM2} + \text{PM3} + \text{PM4}}{4}$$

## UNIDAD DIDÁCTICA I:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total, menos de 10 preguntas			Cuestionario
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
<b>Total, Evidencia de Producto</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
<b>Total Evidencia de Desempeño</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

$$\text{PROMEDIO (PM1)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM1}$$

## UNIDAD DIDÁCTICA II:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	
EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos



EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			

$$\text{PROMEDIO (PM3)} = \text{EC}(0,30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM3}$$

#### UNIDAD DIDÁCTICA IV:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total, menos de 10 preguntas.			Cuestionario
<b>Total, Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del proyecto formativo Final.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido
2. Contenido investigativo			
3. Aportes realizados al trabajo			
<b>Total, Evidencia de Producto</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Exposiciones, aportes en clases.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
<b>Total, Evidencia de Desempeño</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

$$\text{PROMEDIO (M4)} = \text{EC}(0,30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM4}$$

#### VIII.- BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

- ✓ SANCHEZ, Adolfo. (1969). Ética. Ed. Grijalbo. México.
- ✓ ROSENAL-IUDIN. (1973. Diccionario Filosófico. Ediciones Universo. Argentina.
- ✓ FERRATER, José. (1965). Diccionario de Filosofía. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. ☐ FABELO, José. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana.
- ✓ Deontología Profesional (s.f.). Disponible en: [lhttp://es.wikipedia.org/wiki/Deontología](http://es.wikipedia.org/wiki/Deontología). Consultado el 14 de Julio del 2008.
- ✓ MALATERRE, Jacques. (2002). La Odisea de la especie. Televisión Española y Sagrera Televisión.
- ✓ COLEGIO DE ABOGADOS DEL PERÚ. Código de Ética del Colegio de Abogados del Perú.
- ✓ COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ. Estatuto.
- ✓ PRAT, María – SOLER, Susana. (2003). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. INDE publicaciones. Barcelona.
- ✓ SUCHODOLSKI, Bogdan. (1968). Problemas de la Alienación y Fetichismo. Grijalbo. México. D.F.

Huacho, marzo de 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rony", is written over a horizontal line.

Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto

DNU: 587