



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

MODALIDAD PRESENCIAL

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:**

INGLES II

**DOCENTE: M(ø). MARÍA ARÁNZAZU UGARTE
MEDINA**

2026 - I

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica general		
Semestre Académico	2026-I		
Código del Curso	258		
Créditos	02		
Horas Semanales	Horas. Totales: 03	Teóricas: 01	Prácticas: 02
Ciclo	III		
Sección	A		
Apellidos y Nombre del Docente	M(o). María Aránzazu Ugarte Medina		
Correo Institucional	mugarte@unjfsc.edu.pe		
Nº Celular	954156758		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA

El contenido temático de la asignatura comprende: Adverbs (Adverbios); Relative and Indefinite Pronouns (Pronombres indefinidos y relativos); Conjunctions (Conjunciones); Comparatives and Superlatives (Comparativos y Superlativos); Gerund (Gerundio); questions (Las preguntas); Verb Tenses: Past (Tiempos verbales: Pasado); Verb Tenses Future (Tiempo Verbales Futuro).

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura inglesa II es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como finalidad lograr que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés, siendo necesario se familiarice con un vocabulario útil a su carrera de Ingeniería civil, fomentando así, utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz: la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

III. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Indica cuando ha oído palabras claves de un texto oral corto, comprende y ejecuta diversas instrucciones; comprende y elabora textos acerca de sus actividades en el tiempo presente y	Simple Past Tenses.	1-4
UNIDAD II	Observa y describe en forma, diversos lugares o hechos vividos en un determinado momento, así como la preparación y organización de un evento, r e s p e t a n d o el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos acerca de actividades habituales y hace preguntas y afirmaciones en el tiempo presente y pasado utilizando el vocabulario aprendido.	There Be (Present and Past) Present Continuous	5-8
UNIDAD III	Analiza y redacta textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a los temas de Ingeniería civil, por otro lado, utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo.	Countable and Uncountable Nouns. Going to (Plans).	9-12
UNIDAD IV	Identifica la estructura de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal	Comparativa And Superlativa Adjetives.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés I
2	Usa el verbo to be en pasado simple y formula oraciones ¿Lee el texto con entonación adecuada de Chat ere yo dong?
3	Usa el pasado simple de los verbos regulares en forma afirmativa negativa y de pregunta
4	Lee el texto con entonación adecuada de Reading: Thanksgiving Day y comprende más acerca de las estructuras de los textos en el idioma inglés.
5	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
6	Diferencia información pasado simple de los verbos regulares e irregulares
7	Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.
8	Aprende información específica sobre There is – there are
9	Conoce el uso y comprensión de There was - there were.
10	Comprende el uso del Present Continuous y Present progressive:
11	Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso de cuánto, cuántos y aprende el uso de los cuantificadores.
12	Pregunta a sus compañeros los planes que tienen en mente para futuro (diálogos)
13	Utiliza reglas de adjetivos comparativos y superlativos en forma regular e irregular.
14	Analiza, valora y comprende las lecturas. Disasters. The Titanic.: At the fitness center: A Very Special Date
15	Reconoce y aplica correctamente the Modals Would like to / like. Expressing Advice and Obligation: should, must, have to
16	Diferencia y realiza diversas oraciones
17	Elabora oraciones y conversaciones con sus compañeros de manera adecuada

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: CONOCIENDO EL IDIOMA INGLES.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Indica cuando ha oído palabras claves de un texto oral corto, comprende y ejecuta diversas instrucciones; comprende y elabora textos acerca de sus actividades en el tiempo presente y pasado a la vez observa y describe acciones sencillas.

Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
01	-Presentación del Curso Aplicación de prueba de entrada-General Review	Identifica el contenido del curso y reconoce la importancia de la prueba de entrada.	Rinde un examen, que manifiesta su nivel de conocimiento del idioma.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés I
02	-Simple Past Tense of TOBE - Relative and indefinite Pronouns	Identifica correctamente el pasado del verbo TOBE.	Demuestra respeto hacia la historia usando el tiempo pasado.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Usa el verbo tobe en pasado simple y formula oraciones Lee el texto con entonación adecuada.
03	Simple Past tense (Regular Verbs) Affirmative, Negative and Interrogative forms	Elabora textos sencillos de acciones en el tiempo pasado. Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales.	Participa activamente en forma individual y grupal.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Usa el pasado simple de los verbos regulares en forma afirmativa negativa y de pregunta
04	-Simple Past tense (Irregular Verbs) Affirmative, Negative and Interrogative forms. -conjunctions	Elabora textos sencillos de acciones en el tiempo pasado usando verbos irregulares. Fórmula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales.	Participa en forma activa.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Lee el texto con entonación adecuada de Reading: Thanksgiving Day y comprende más acerca de las estructuras de los textos en el idioma inglés.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Estudios de Casos Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat

Unidad Didáctica II: TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Observa y describe en forma, diversos lugares o hechos vividos en un determinado momento, así como la preparación y organización de un evento, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos acerca de actividades habituales y hace preguntas y afirmaciones en el tiempo presente y pasado utilizando el vocabulario aprendido.

Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
05	-There is – there are -There was - there were.	Describe correctamente lugares usando el singular y plural de los objetos. Desarrolla ejercicios.	Interactúa con sus compañeros	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
06	-Gerund -Present Continuous: Affirmative, Negative, Interrogative. Short answers.	Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el tiempo presente.	Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Diferencia información entre gerundios y presente continuo
07	-Present progressive: Affirmative, negative, interrogative -Exercises	Identifica adecuadamente el presente progresivo.	Interactúa grupalmente	Lecturas Uso de repositorios digitales	Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.
08	-Examen Parcial- exposiciones.	Evaluación	Aplica sus conocimientos adquiridos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Recuerda la información aprendida
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica III: LA GRAMÁTICA INGLESA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza y redacta textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a los temas de Ingeniería civil, por otro lado, utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo

Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
09	Some. Any. Much. Many / Nombres contables e incontables	-Describe correctamente las cantidades.	Desarrolla trabajo en equipo.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.
10	-Quantifiers: a – a lot- not much – few / a few / little / a little.	- Formula preguntas y responde correctamente-Elabora textos sencillos usando los quantifiers. Entiende la lectura y practica la pronunciación	Interviene activamente en clase.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso de Cuánto, cuántos y aprende el uso de los cuantificadores.
11	-Be + going to (plans) -Reading	-Usa textos gramaticales en el tiempo futuro realizando planes.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Comprende el uso del Be + going to
12	-Tenses: future -General Review Practice-Exposiciones	Planifica y predice oraciones simples en el tiempo futuro.	Interactúa con sus compañeros en forma espontánea.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Pregunta a sus compañeros los planes que tienen en mente para futuro (diálogos)
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica IV: GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica la estructura de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal

Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
13	-Comparative Adjectives (Regular and Irregular adjectives)	-Compara productos en un contexto general.	Desarrolla sus conocimientos adquiridos.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Utiliza reglas de adjetivos comparativos y superlativos en forma regular e irregular.
14	-Superlative Adjectives (Regular and Irregular Adjectives)	-Desarrolla su capacidad descriptiva en lecturas y ejercicios complejos.	Participa en forma activa.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Analiza, valora y comprende las lecturas. Disasters. The Titanic.: At the fitness center: A Very Special Date
15	-Would like to / like. -Expressing Advice and Obligation: should, must, have to- Exercises.	Crea preguntas complejas para conjugar correctamente los verbos a fin de reforzar el conocimiento adquirido.	Desarrolla prácticas en equipo.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Reconoce y aplica correctamente the Modals Would like to / like. Expressing Advice and Obligation: should, must, have to
16	-Examen Final – Review – Dialogues. Expositions	Evaluación.	Demuestra su aprendizaje en el idioma.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Diferencia y realiza diversas oraciones
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		Comportamiento en clase virtual y chat	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

MODULO I

COLOMBIA, M. D. (2010). *I LIKE INGLES*. Obtenido de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf

(s.f.). Obtenido de Www.English-Area.Com

MODULO II

(s.f.). Obtenido de Oxford University Press Www.Oup.Com/Elt

MODULO III

ESSENTIAL GRAMMAR IN USE Codificación GKB 049-03 (Unidad 82 y 83, págs. 172, 173) ESSENTIAL GRAMMAR IN USE SUPPLEMENTARY EXERCISES CODIFICACIÓN GBK 048-02 (Unidad 82 y 83, págs. 77, 78)

(s.f.). Obtenido de <https://linguisticsubject.files.wordpress.com/2011/01/was-were.pdf>

(s.f.). Obtenido de

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesblancoamorculledo/system/files/THERE%20IS,%20ARE,%20WAS,%20WERE.pdf>

(s.f.). Obtenido de https://www.agraria.unifg.it/sites/sd04/files/allegatiparagrafo/18-11-2015/the-present-continuous_1.pdf

(s.f.). Obtenido de http://wootest.free.fr/07%20English%20Grammar%20-%20Quantifiers%20-%2001%20Countable%20vs%20Uncountable_PDF.pdf

(s.f.). Obtenido de http://engels4.weebly.com/uploads/2/5/9/6/25960697/future_tenses_2015_-_teacher_key.pdf

(s.f.). Obtenido de https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex2_su8.pdf

COLOMBIA, M. D. (2010). *I LIKE INGLES*. Obtenido de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de <http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de <http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

Torrevieja, I. L. (s.f.). *Departamento de Inglés*. Obtenido de https://yoquieroaprobar.es/3_eso/8/1/ebego1e1.pdf

Francisco Ochoa Inglés Fácil. (s.f.). Obtenido de youtube.com/watch?v=P6m6wevYAz0

(s.f.). Obtenido de

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesblancoamorculledo/system/files/THERE%20IS,%20ARE,%20WAS,%20WERE.pdf>

(s.f.). Obtenido de https://www.agraria.unifg.it/sites/sd04/files/allegatiparagrafo/18-11-2015/the-present-continuous_1.pdf

(s.f.). Obtenido de http://wootest.free.fr/07%20English%20Grammar%20-%20Quantifiers%20-%2001%20Countable%20vs%20Uncountable_PDF.pdf

%2001%20Countable%20vs%20Uncountable_PDF.pdf

(s.f.). Obtenido de http://engels4.weebly.com/uploads/2/5/9/6/25960697/future_tenses_2015_-_teacher_key.pdf

(s.f.). Obtenido de https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex2_su8.pdf

COLOMBIA, M. D. (2010). *I LIKE INGLÉS*. Obtenido de

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de

<http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de

<http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

Torrevieja, I. L. (s.f.). *Departamento de Inglés*. Obtenido de

https://yoquieroaprobar.es/3_eso/8/1/ebego1e1.pdf

(s.f.). Obtenido de <https://viancep2012.files.wordpress.com/2012/11/present-continuous.pdf>

(s.f.). Obtenido de

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesblancoamorculleredo/system/files/THERE%20IS,%20ARE,%20WAS,%20WERE.pdf>

(s.f.). Obtenido de https://www.agraria.unifg.it/sites/sd04/files/allegatiparagrafo/18-11-2015/the-present-continuous_1.pdf

(s.f.). Obtenido de http://wootest.free.fr/07%20English%20Grammar%20-%20Quantifiers%20-%2001%20Countable%20vs%20Uncountable_PDF.pdf

(s.f.). Obtenido de http://engels4.weebly.com/uploads/2/5/9/6/25960697/future_tenses_2015_-_teacher_key.pdf

(s.f.). Obtenido de https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex2_su8.pdf

COLOMBIA, M. D. (2010). *I LIKE INGLÉS*. Obtenido de

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de

<http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de

<http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

Torrevieja, I. L. (s.f.). *Departamento de Inglés*. Obtenido de

https://yoquieroaprobar.es/3_eso/8/1/ebego1e1.pdf

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf

MODULO IV

Press, O. U. (s.f.). *Oxford Practice Grammar Basic*. Obtenido de

<http://www.englishservice.cz/download/Comparative%20Adjectives.pdf>

(s.f.). Obtenido de
https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex2_su8.pdf

Huacho, 17 de marzo del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Ugarte', is written over a horizontal dotted line.

(M(o). Ugarte Media María Aránzazu)

