



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**



**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA:**

**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y  
LA TECNOLOGÍA**

**SEMESTRE ACADÉMICO  
2026 - I**

**I. DATOS GENERALES DEL CURSO**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación profesional básica
<b>Semestre Académico</b>	2026 - I
<b>Código del Curso</b>	257
<b>Créditos</b>	2
<b>Horas Semanales</b>	Horas. Totales: 3 Teóricas 1 Práctica 2
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Saucedo López María Cleofé
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:msaucedo@unjfsc.edu.pe">msaucedo@unjfsc.edu.pe</a>
<b>N° De Celular</b>	939722869

**II. SUMILLA**

La filosofía de la ciencia y de la tecnología es una asignatura que pertenece a la formación básica, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales relacionados al campo científico. Para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos. Definiciones de algunas categorías científicas y teóricas relacionadas al objeto de estudio de la gnoseología o teoría del conocimiento. La epistemología o conocimiento científico. Análisis de los aportes a la ciencia a partir de los principales representantes de cada momento histórico. La teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados en el área de la ingeniería. La ciencia y su estructura, el problema científico, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación científica.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Después de determinar los conceptos fundamentales origen y desarrollo de la filosofía, el origen de la filosofía de la ciencia y la tecnología estructurar los aspectos fundamentales referentes a la temática para debatir en grupo dicha situación	<b>NOCIONES BÁSICAS DEL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.</b>	1-4
<b>UNIDAD II</b>	Basado en el conocimiento teórico y fundamentos, revisa las corrientes filosóficas, la epistemología y el método científico, para usarlo al resolver una problemática de la sociedad o satisfacer alguna necesidad humana	<b>LA FILOSOFÍA Y LA CIENCIA.</b>	5-8
<b>UNIDAD III</b>	Luego de explicar el vínculo entre la ciencia y la filosofía y su impacto en la investigación científica sustentar el problema, la vigencia y alcances de los paradigmas científicos.	<b>LAS TEORÍAS DE LOS PARADIGMAS</b>	9-12
<b>UNIDAD IV</b>	Luego de explicar la vigencia y alcances de los paradigmas científicos. Estructurar el aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y sociedad actual.	<b>APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD ACTUAL</b>	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>DEBATE</b> la trascendencia del problema fundamental de la filosofía en el conocimiento científico
2	<b>RECONOCE Y VALORA</b> las categorías científicas y filosóficas.
3	<b>COMPILA</b> los enfoques de la filosofía como concepción
4	<b>DEBATE</b> Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento
5	<b>FUNDAMENTA</b> El divorcio entre la ciencia y la filosofía
6	<b>ESTABLECE</b> un análisis del método como vínculo ente la ciencia y la filosofía
7	<b>IDENTIFICA</b> Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno
8	<b>FUNDAMENTA</b> los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna.
9	<b>EXPLICA</b> la importancia de los métodos en la investigación científica.
10	<b>VALORA.</b> El problema fundamental de la filosofía de la ciencia
11	<b>APRECIA</b> cuidadosamente Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos
12	<b>FUNDAMENTA,</b> el impacto de Ciencia y tecnología en la sociedad.
13	<b>VALORA</b> - Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual.
14	<b>ANALIZA</b> Problemas de la ciencia y la tecnología en el marco de la globalización
15	<b>EXPLICA</b> Responsabilidades de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en el <b>mundo</b> .
16	<b>FUNDAMENTA</b> las estrategias de Investigación y Desarrollo (I+D para valorar los procesos de investigación científica

## IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMESTRE ACADEMICO 2026-1



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

# CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-I

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
Presentación de expedientes inmersos en Trámites de: Reactualización, Cambio de Plan y Cursos Dirgidos	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Presentación de expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes Inmersos en: Traslado Interno, Externo, Segunda Carrera y traslados extraordinarios.	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Inscripción de Ingresante al Ciclo de Nivelación	Del 22 de diciembre de 2025 al 30 de enero de 2026
Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	Del 2 de febrero al 27 de febrero de 2026
<b>MATRÍCULA REGULAR</b> Incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	Del 12 de enero al 22 de marzo de 2026
<b>MATRÍCULA INGRESANTES</b>	Del 19 de enero al 22 de marzo de 2026
<b>MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA (Recargo del 50%)</b>	Del 23 de marzo al 29 de marzo de 2026
<b>RECTIFICACIÓN DE MATRÍCULA (Presencial: Oficina de Registros Académicos)</b>	Del 30 de marzo al 14 de abril de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA</b>	Del 30 de marzo al 17 de abril de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL</b>	Del 20 de abril al 15 de mayo de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA EXTRAORDINARIA</b>	Del 18 de mayo al 12 de junio de 2026
<b>Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76°</b>	Del 30 de marzo al 24 de abril de 2026



*Inicio y culminación del ciclo*  
**DEL 30 DE MARZO AL 17 DE JULIO DE 2026**

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>UNIDAD DIDÁCTICA I: NOCIONES BÁSICAS DE ORIGEN DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Después de <b>determinar</b> los conceptos fundamentales origen y desarrollo de la filosofía, el origen de la filosofía de la ciencia y la tecnología <b>estructurar</b> los aspectos fundamentales referentes a la temática para <b>debatir</b> en grupo dicha situación					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	1	Socialización Y explicación del silabo introducción. La filosofía y su problema fundamental	Identifica Origen de la filosofía y su problema fundamental.	Debatir la trascendencia del problema fundamental de la filosofía conocimiento científico	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT	Debatir la trascendencia del problema fundamental de la filosofía en el conocimiento científico
	2	Categorías científicas y filosóficas.	Identifica las categorías científicas y filosóficas.	Reconoce las categorías científicas y filosóficas	Debate dirigido (Discusiones) Uso del foro del Aula virtual	Reconoce y valora las categorías científicas y filosóficas.
	3	La filosofía como concepción racional disciplina y ciencia.	Analiza La filosofía como concepción racional disciplina y ciencia.	Debate La filosofía como concepción racional disciplina y ciencia.	Lecturas Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual	COMPILA los enfoques de la filosofía como concepción
	4	Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento. Evaluación	Analiza Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento.	TOMA conciencia Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento	Video tutoriales Revisa los contenidos agregados al Aula virtual	DEFINE Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Lecturas especializadas</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> </ul>		Asistencia a las clases presenciales o virtuales. Realización de exposiciones Participación en clase, chat y foro	

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: LA FILOSOFÍA Y LA CIENCIA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Ante la necesidad del vínculo entre la ciencia y la filosofía, <b>identificar Y explicar</b> el origen y desarrollo de la filosofía de ayer y de hoy. <b>Estructurar</b> los aspectos fundamentales de la necesidad del surgimiento de la filosofía de la ciencia y su impacto en la Investigación y en la sociedad Capitalista moderna.					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	5	Divorcio entre la ciencia y la filosofía	ANALIZA, la separación entre la ciencia y la filosofía.	PARTICIPAR en clase aclarando las dudas de la separación entre la ciencia y la filosofía.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT  Debate dirigido (Discusiones) Uso del foro del Aula virtual  Lecturas Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual  Video tutoriales Revisa los contenidos agregados al Aula virtual  Tareas Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	FUNDAMENTA El divorcio entre la ciencia y la filosofía
	6	El método como vínculo ente la ciencia y la filosofía	JUZGA críticamente el vínculo ente la ciencia y la filosofía.	ASUMIR valorativamente vínculo ente la ciencia y la filosofía.		ESTABLECE un análisis del método como vínculo ente la ciencia y la filosofía
	7	Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno.	IDENTICA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno	VALORA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno.		IDENTICA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno
	8	Los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna. Evaluación	ANALIZA críticamente los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna	PARTICIPAR en clase valorando los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna		FUNDAMENTA los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Lecturas especializadas</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> </ul>		Asistencia a las clases presenciales o virtuales. Realización de exposiciones Participación en clase, chat y foro	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Luego de <i>explicar</i> el vínculo entre la ciencia y la filosofía y su impacto en la investigación científica <i>sustentar</i> el problema, la vigencia y alcances de los paradigmas científicos.</b>						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: LAS TEORÍAS DE LOS PARADIGMAS</b>	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	9	Los métodos de la investigación científica	ANALIZA los métodos científicos	TOMA conciencia la importancia de los métodos en la investigación científica	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT	EXPLICA la importancia de los métodos en la investigación científica.
	10	El problema fundamental de la filosofía de la ciencia	Discute el problema fundamental de la filosofía de la ciencia.	EVALÚA el problema fundamental de la filosofía de la ciencia.	Debate dirigido (Discusiones) Uso del foro del Aula virtual	VALORA. El problema fundamental de la filosofía de la ciencia
	11	Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos	IDENTIFICA los paradigmas filosóficos y científicos.	Valora cuidadosamente la Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos	Lecturas Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual	APRECIA cuidadosamente Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos
	12	Integración de los contenidos del módulo sobre el campo laboral del IC. Evaluación:	Integra los contenidos explicados en las sesiones del módulo.	Mantiene una asistencia constante y cumple con las fechas de entrega de tareas y evaluaciones	Video tutoriales Revisa los contenidos agregados al Aula virtual  Tareas Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	Evaluación
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Lecturas especializadas</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		Asistencia a las clases presenciales o virtuales. Realización de exposiciones Participación en clase, chat y foro	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Luego de <b>explicar</b> la vigencia y alcances de los paradigmas científicos <b>.Estructurar</b> el aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y sociedad actual.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Ciencia y tecnología en la sociedad	ANALIZA el impacto de la Ciencia y tecnología en la sociedad.	PARTICIPAR en clase aclarando el impacto de la Ciencia y tecnología en la sociedad.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT	FUNDAMENTA, el impacto de Ciencia y tecnología en la sociedad.
	14	Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual	IDENTIFICA Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual	ASUMIR valorativamente el Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual.	Debate dirigido (Discusiones) Uso del foro del Aula virtual  Lecturas Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual	VALORA - Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual.
	15	Problemas de la ciencia y la tecnología en el marco de la globalización	DEBATE Problemas de la ciencia y la tecnología	VALORA Problemas de la ciencia y la tecnología.	Video tutoriales Revisa los contenidos agregados al Aula virtual	ANALIZA Problemas de la ciencia y la tecnología en el marco de la globalización
	16	Responsabilidades de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en el mundo. Evaluación.	DEBATE el papel de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en la sociedad	VALORA los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en la sociedad.	Tareas Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	EXPLICA Responsabilidades de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en el mundo.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de Casos</li> <li>● Lecturas especializadas</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> </ul>		Asistencia a las clases presenciales o virtuales. Realización de exposiciones Participación en clase, chat y foro	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

#### 6.1. Medios escritos

- ✓ Casos prácticos impresos o digitales para el análisis y resolución de problemas. Se utilizarán cuestionarios, formularios y tareas de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de medir su grado de aprendizaje por parte del estudiante.
- ✓ Guías de estudio y documentos de apoyo académico.

#### 6.2. Medios visuales y electrónicos

- ✓ Pizarra interactiva para la exposición y explicación de contenidos.
- ✓ Google Meet como plataforma para clases y reuniones virtuales.
- ✓ Repositorios de datos y bibliotecas digitales como soporte de consulta.
- ✓ Se compartirá en cada sesión una lectura o artículo científico relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Acrobat Reader (pdf), Página web (html, htm), Películas flash (swf), Video (avi, mpg, divx, flv).

#### 6.3. Medios informáticos

- ✓ Computadora como herramienta principal para el desarrollo de actividades académicas.
- ✓ Tablet como recurso de apoyo para el acceso a contenidos digitales.
- ✓ Teléfonos celulares para comunicación y consulta rápida de información.
- ✓ Conexión a internet estable para garantizar el acceso a plataformas virtuales y recursos electrónicos.

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 7.1 Evidencia de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones,

---

etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 7.2 Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

### 7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS (MÓDULOS)
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	


Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

## CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-I

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
Presentación de expedientes inmersos en Trámites de: Reactualización, Cambio de Plan y Cursos Dirigidos	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Presentación de expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes Inmersos en: Traslado Interno, Externo, Segunda Carrera y traslados extraordinarios.	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Inscripción de Ingresante al Ciclo de Nivelación	Del 22 de diciembre de 2025 al 30 de enero de 2026
Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	Del 2 de febrero al 27 de febrero de 2026
<b>MATRÍCULA REGULAR</b> Incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	Del 12 de enero al 22 de marzo de 2026
<b>MATRÍCULA INGRESANTES</b>	Del 19 de enero al 22 de marzo de 2026
<b>MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA</b> (Recargo del 50%)	Del 23 de marzo al 29 de marzo de 2026
<b>RECTIFICACIÓN DE MATRÍCULA</b> (Presencial: Oficina de Registros Académicos)	Del 30 de marzo al 14 de abril de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA</b>	Del 30 de marzo al 17 de abril de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL</b>	Del 20 de abril al 15 de mayo de 2026
<b>RESERVA DE MATRÍCULA EXTRAORDINARIA</b>	Del 18 de mayo al 12 de junio de 2026
Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76°	Del 30 de marzo al 24 de abril de 2026


**Inicio y culminación del ciclo**  
**DEL 30 DE MARZO AL 17 DE JULIO DE 2026**

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

Lino RODRUIGEZ1961 Ciencia y Filosofía del Derecho México

- ✓ 2FERRATER MORA, J (. 1970.)” Diccionario de Filosofía”. Alianza Editorial, México Tomo I al IV,
- ✓ SOBREVILLA, David, (2000) Filosofía contemporánea, Perú
- ✓ AFANASIEV Víctor, (1984) Manual de Filosofía Editorial Progreso
- ✓ BUNGE, Mario, (2000) Vigencia de la Filosofía, U.J.G.V. –Perú
- ✓ BOCHENSKI, J. M. (1969) “Los métodos actuales del pensamiento”, Rialp, Madrid,
- ✓ Russ Jacqueline, (2001) Los Métodos de la Filosofía, Perú
- ✓ Drucker Peter, La Sociedad Post Capitalista, Bogotá

## 8.2. Fuentes Electrónicas

- ✓ Ortigas Mariano, (2006) La Filosofía de la ciencia, España.
- ✓ BUNGE, Mario La ciencia su método y su filosofía.
- ✓ Gonzales Blasco. Historia y sociología de la ciencia. Editorial <alianza.
- ✓ Ruseell, B (1959). El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Madrid Tourus
- ✓ Villoro, Kuhn, Th. (1981). La estructura de las revoluciones científicas. México. Fondo de cultura económica
- ✓ Lakatos, I (1983). La metodología de los programas de investigación científica alianza Universidad. Madrid. 84-206-2349-0.
- ✓ Lyotard, J.F. (1994). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Madrid, catedra.
- ✓ Popper, Karl (1983). Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico, Barcelona. Paidos.
- ✓ Popper, Karl (1980). La lógica de la investigación científica. Madrid Tecnos. Paidos.
- ✓ Feyerabend, P (1984). Adiós a la razón. Madrid. Tecnos.
- ✓ Feyerabend, P (1982). La ciencia en una sociedad libre. Madrid siglo XXI Youtube.com - Historia de las obras civiles. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TjthQKWJ0Ow>

Huacho, abril del 2026



*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Saucedo", is displayed on a white rectangular background.

.....  
**M(a) SAUCEDO LÓPEZ MARÍA CLEOFÉ**  
**Código Docente: DNU 612**