



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE FÍSICA

SYLLABUS POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA: INGLES I

DOCENTE: Dr. José Luis Ausejo Sánchez

SEMESTRE - 2026-I

I. DATOS GENERALES

Línea De Carrera	GRUPO ESTUDIOS GENERALES
Semestre Académico	2026-I
Código del curso	157
Créditos	02
Horas semanales	HT:03 T:01 P:02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. José Luis Ausejo Sánchez
Correo Institucional	jausejo@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	934640091

II. SUMILLA DEL CURSO**SUMILLA:**

Este curso de inglés está diseñado para enseñar las bases del idioma, enfocándose en el desarrollo de habilidades esenciales como la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en situaciones cotidianas. Los estudiantes aprenderán vocabulario, gramática y pronunciación básica, adquiriendo confianza para comunicarse de manera efectiva en inglés en un nivel introductorio

DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de inglés tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades básicas de comunicación en inglés. Durante el curso, los estudiantes aprenderán y practicarán los fundamentos del idioma, incluyendo vocabulario, gramática, pronunciación y comprensión auditiva, con el fin de lograr una comunicación efectiva en situaciones cotidianas y prácticas. A través de actividades interactivas y dinámicas, los participantes podrán mejorar su capacidad de expresarse de forma clara y coherente, tanto de manera oral como escrita, Enfocándose en el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas en un ambiente de aprendizaje participativo y práctico.

Tiempo simple de verbos principales. Identificación de verbos regulares e irregulares, uso de auxiliares en sus diversos tiempos. Objetivo demostrativo, posesivo, pronombres. Uso de palabras interrogativas más frecuentes. Tiempos verbales compuestos en tres formas afirmativa, interrogativa y negativa.

COMPETENCIAS MV5:

Su desempeño profesional, le permite una comunicación fluida en una segunda lengua. Comunicar conceptos y resultados científicos en lenguaje oral y escrito ante sus pares, y en situaciones de enseñanza y de divulgación. Buscar, interpretar y utilizar información científica especializada

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida.	Simple present of the verb to be	1 – 4
UNIDAD II	Describe el modo de vida en diferentes países y expresa su rutina diaria usando el Tiempo Presente Simple e interrogatives apropiados.	Simple present vs present continuous	5 – 8
UNIDAD III	Ante la necesidad de mejorar nuestro regimen alimenticio, identifica alimentos nutritivos y elabora una pirámide alimenticia teniendo en cuenta los sustantivos contables e incontables .	Countable and uncountable nouns	9 – 12
UNIDAD IV	Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el Pasado Simple y Pasado continuo.	Simple past vs past continuous	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.
2	Se presenta a sí mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.
3	Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia.
4	Escucha y comprende información específica de textos siguiendo indicación de los mismos.
5	Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros.
6	Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas en mensajes cortos.
7	Expresa oralmente la frecuencia con que realiza sus actividades diarias con precisión.
8	Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.
9	Identifica los sustantivos contables e incontables en una pirámide alimenticia con precisión.
10	Dialoga con sus compañeros utilizando <i>Let's</i> en sus textos, rechazando o aceptando la sugerencia.
11	Elabora textos interrogativos usando WH questions relacionados a la alimentación.
12	Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia.
13	Elabora una encuesta acerca de las habilidades de sus compañeros respetando la estructura grammatical.
14	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados.
15	Elabora textos en pasado continuo sobre eventos pasados correctamente.
16	Redacta dos situaciones secuenciales del pasado con estructura del Past Simple and Present Continuous con coherencia.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: SIMPLE PRESENT OF THE VERB TO BE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Greetings and subject pronouns Cardinal and ordinal numbers.	Identifica saludos formales e informales. Usa el verbo to be para presentarse Diferencia los números cardinales de los ordinales.	Participa en diálogos de presentación con interés y entusiasmo .	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.
	2	Subject Pronouns and Verb to be. Singular and Plural nouns	Usa el verbo to be para dar información personal acerca de él/ella y de sus compañeros. Forma el plural de los sustantivos.	Coopera y muestra disposición por aprender.		Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.
	3	Possessive Adjectives Possessive of nouns.	Realiza un listado de objetos personales. Usa possessive adjectives para indicar pertenencia. Elabora textos indicando lazos familiares	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.		Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia.
	4	Indefinite article. Demonstrative Pronouns	Identifica el uso de los artículos. Completa textos con artículos. Diferencia el uso de los demostrativos.	Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente.		Escucha y comprende información específica de textos siguiendo indicación de los mismos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Estudios de casos/Cuestionarios.			Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Participa de manera puntual a la clase virtual y chat.

Unidad Didáctica II: SIMPLE PRESENT AND PRESENT CONTINUOUS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe el modo de vida en diferentes países y expresa su rutina diaria usando el Tiempo Presente Simple e interrogatives apropiados.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Present Simple: questions (I, you, we and they). Present Simple: positive and negative.	Discute acciones habituales y rutinas. Comenta sobre sus <i>Free time activities</i> . Compara actividades que realizan diariamente con sus compañeros.	Coopera y muestra disposición por aprender.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros.
	6	Prepositions of place and time. Daily activities	Identifica las preposiciones de tiempo y lugar en textos. Completa textos con estas preposiciones. Comenta sobre sus actividades diarias.	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.		Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas en mensajes cortos.
	7	Position of Adverbs and expressions of frequency Adverbs and expressions of frequency	Conoce los adverbios de frecuencia. Identifica la ubicación de ellos en una oración. Elabora textos usando adverbios de frecuencia.	Participa en diálogos con interés y entusiasmo		Expresa oralmente la frecuencia con que realiza sus actividades diarias con precisión.
	8	Present Progressive WH questions in Progressive.	Identifica acciones en imágenes. Conoce la estructura grammatical. Usa el progresivo para decir lo que otras personas están haciendo.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Estudios de casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de mejorar nuestro regimen alimenticio, identifica alimentos nutritivos y elabora una pirámide alimenticia teniendo en cuenta los sustantivos contables e incontables					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Countable and uncountable nouns. A Little/ A few	Categoriza los alimentos por su valor nutritivo. Distingue sustantivos contables e incontables. Completa textos con <i>A little/ A few</i>	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Identifica los sustantivos contables e incontables en una pirámide alimenticia con precisión.
10	Money expressions. Let's to make suggestions.	Conoce los diferentes tipos de moneda nacionales e internacionales. Conoce la estructura gramatical para hacer sugerencias usando <i>Let's</i>	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Dialoga con sus compañeros utilizando <i>Let's</i> en sus textos, rechazando o aceptando la sugerencia.
11	Wh-Questions with to be There is – There are. Reading: What happened.	Repasa los <i>questions words</i> . Completa textos con estos interrogativos. Diferencia el uso de <i>There is/ There are</i> .	Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente.		Elabora textos interrogativos usando WH questions relacionados a la alimentación.
12	Some and any How much- How many	Usa <i>some</i> para oraciones afirmativas y <i>any</i> para negativas. Completa textos con <i>Some</i> y <i>any</i> . Diferencia <i>How much</i> and <i>How many</i> .	Durante la session se conduce asertivamente.		Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Presenta la pirámide alimenticia. Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en la clase virtual y chat	

Unidad Didáctica III: COUNTABLES AND UNCOUNTABLES

Unidad Didáctica IV: SIMPLE PAST AND PAST CONTINUOUS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el Pasado Simple y Pasado continuo.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Object Pronouns Can -Can't.	Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns. Reemplaza sujeto por object Pronoun. Usa Can – Can't expresar habilidades o solicitar permiso.	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Elabora una encuesta acerca de las habilidades de sus compañeros respetando la estructura grammatical.
	14	Simple Past Questions: Why, Which, What kind of, Which kind of.	Dialoga sobre eventos pasados. Identifica personajes famosos de su localidad y a nivel nacional. Diferencia el uso de What and Which.	Coopera y muestra disposición por aprender.		Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados.
	15	Like+ ing Past Continuous	Conoce la estructura de Like+ing Expresa oralmente sus gustos. Aplica la estructura del pasado continuo para redactor un texto.	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.		Elabora textos en pasado continuo sobre eventos pasados correctamente.
	16	Contrast between Simple past and Past continuous Too & Enough	Distingue el uso del Simple past y Past continuous. Elabora textos y los comparte en clase. Usa too and enough con sustantivos y adjetivos.	Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales.		Redacta dos situaciones secuenciales del pasado con estructura del Past Simple and Present Continuous con coherencia.
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Estudios de casos Cuestionarios		Presenta la biografía de un personaje famoso. Trabajos individuales y/o grupales		Comportamiento y puntualidad en la clase virtual y chat.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataformas virtuales:

- Google Meet
- Repositorios de datos
- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.

2. Medios Informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos o unidades
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4);

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1.1 Fuentes Bibliográficas

- Bygrave, Jonathan (2013). *NEW Total English*. Pearson Longman USA
- Brandvick, Mary Lou *the English'S Survival Guide Ready to Use Techniques and Materials*. Kindle. San Francisco
- Díaz Maggioli Gabriel (2012) *Self Access Booklets Introducing Didactics* ANEP CODICEN PROGRAMA DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Uruguay.
- Cunningham, Sarah (2018). *NEW CUTTING EDGE ELEMENTARY*. Longman USA

IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Dificultad de lectura e interpretación de los textos que lee.	Utiliza la información brindada por el docente y lee los graded readers para mejorar su comprensión de textos.	Lee textos respetando la fonética del idioma para una mejor comprensión de los mismos.
Limitada capacidad para la escucha en diversos contextos con distintos acentos.	Utiliza las técnicas de listening recomendadas por el docente para mejorar así la comprensión.	De manera eficiente, comprende y procesa los audios escuchados en diversos acentos.
Dificultad para la redacción de diversos documentos como emails y cartas.	Utiliza la información brindada por el docente y las diversas técnicas de redacción para redactor documentos en inglés.	Redacta sin dificultad diversos textos en inglés y analiza las partes que contiene cada uno de ellos.
Dificultad para la expresión oral en diversos contextos	Utiliza los graded readers y la información brindada por el docente para mejorar en su expresión oral.	Produce conversaciones tanto con anticipación como espontáneas, para expresarse en diversos contextos tanto personales como profesionales.

Huacho, marzo del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

[Firma manuscrita]
Dr. José Luis Ausejo Sánchez
DNU 497

Dr. José Luis Ausejo Sánchez
DNU 497