Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: PLANEAMIENTO AMBIENTAL ESTRATEGICO

DOCENTE: ELISA MARLENY BENAVENTE LEON

SEMESTRE 2026 – I

SÍLABO DE PLANEAMIENTO AMBIENTAL ESTRATEGICO

I. DATOS GENERALES.

Línea de Carrera			
Semestre Académico	2026 - I		
Código del Curso			
Créditos			
Horas Semanales	Hrs. Totales: 6	Teóricas: 2	Practicas: 4
Ciclo	VIII		
Sección			

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA:

El curso de Planeamiento Ambiental Estratégico proporciona los fundamentos teóricos y prácticos para diseñar, implementar y evaluar estrategias de gestión ambiental a nivel institucional, regional y nacional. El estudiante desarrollará capacidades para la formulación de planes ambientales alineados con el desarrollo sostenible, considerando herramientas de diagnóstico, planificación participativa, gestión por resultados y evaluación estratégica.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso está orientado a la formación de ingenieros ambientales con habilidades para formular y aplicar planes ambientales estratégicos que respondan a las necesidades sociales, económicas y ecológicas del entorno. A lo largo de tres unidades, se abordarán temas como el diagnóstico ambiental estratégico, formulación de planes y programas, y seguimiento y evaluación de políticas ambientales. Se trabajará con metodologías participativas, análisis de casos y simulaciones, promoviendo una visión sistémica e integradora del planeamiento.

III. CAPACIDADES AL FINAL DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I	Aplica herramientas de diagnóstico estratégico para identificar problemas, causas y oportunidades del sistema ambiental en distintos contextos territoriales.	Comprende los conceptos, enfoques y niveles del planeamiento ambiental estratégico, reconociendo su importancia en la gestión ambiental sostenible.	
II	Aplica herramientas de diagnóstico estratégico para identificar problemas, causas y oportunidades del sistema ambiental en distintos contextos territoriales.	Diagnóstico y Análisis Estratégico Ambiental	
III	Diseña planes estratégicos ambientales considerando objetivos, líneas de acción, metas e indicadores, en concordancia con políticas públicas y compromisos ambientales.	Formulación de Planes y Estrategias Ambientales	
IV	Evalúa el desempeño y cumplimiento de planes ambientales estratégicos, promoviendo la participación de actores sociales y la mejora continua.	Evaluación, Seguimiento y Participación en la Gestión Estratégica	

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica los fundamentos del planeamiento ambiental estratégico y su aplicación en la gestión pública.
2	Diferencia los niveles, enfoques y componentes del planeamiento ambiental estratégico
3	Identifica los instrumentos de gestión y planificación ambiental vigentes en Perú
4	Aplica el análisis FODA y PESTEL a un sistema ambiental local
5	Formula el diagnóstico de una situación ambiental con enfoque sistémico y estratégico
6	Identifica actores, conflictos y potencialidades del entorno ambiental
7	Interpreta políticas, objetivos estratégicos y planes ambientales nacionales.
8	Diseña propuestas de estrategias ambientales coherentes con el diagnóstico y prioridades.
9	Elabora objetivos, metas e indicadores dentro de un plan ambiental estratégico.
10	Integra herramientas de planificación territorial y ambiental (ZEE, OT, PDU, etc.).
11	Construye matrices de planificación estratégica (PMBOK, Marco Lógico, etc.).
12	Evalúa planes ambientales mediante indicadores de cumplimiento y sostenibilidad.
13	Diseña mecanismos participativos para la elaboración y seguimiento de planes.
14	Elabora recomendaciones para la mejora continua del planeamiento estratégico ambiental.
15	Presenta de forma escrita su plan ambiental estratégico.
16	Sustenta de forma oral su propuesta, argumentando técnica, normativa y éticamente.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Realiza un diagnóstico ambiental estratégico del territorio o sector para fundamentar la toma de decisiones.

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Conceptos de planificación y diagnóstico ambiental	Aplicación de herramientas de análisis territorial.	Rigurosidad técnica en la recolección y análisis de información.	Didáctica grupal	Aplica correctamente herramientas de diagnóstico estratégico.
2	Análisis FODA, PESTEL y línea base ambiental.	Elaboración de matrices FODA y de marco lógico.	Valoración de la participación de actores clave.	Didáctica grupal	Identifica amenazas y oportunidades del entorno ambiental.
3	Marco lógico y enfoques sistémicos.	Análisis de actores e intereses.	Estrategia didáctica: Clases activas, análisis de casos reales, elaboración de diagnósticos participativos, trabajo en equipo	Didáctica grupal	Formula un diagnóstico ambiental completo con enfoque sistémico.
4	Marco legal e institucional.	Análisis de marco legal	Valoración de la participación	Didáctica grupal	Identificación de marco legal

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación.	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

UNIDAD DIDÁCTICA II :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Formula planes y estrategias ambientales articuladas con políticas públicas y objetivos de desarrollo sostenible.

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Tipos de planes ambientales	Diseño de propuestas de intervención ambiental.	Creatividad y liderazgo en el diseño de soluciones.	Didáctica grupal	Diseña planes ambientales coherentes y viables.
6	Formulación de objetivos, metas e indicadores.	Redacción de objetivos SMART.	Responsabilidad social y ambiental en la toma de decisiones.	Didáctica grupal	Formula objetivos, metas e indicadores alineados a políticas.
7	Planeamiento por escenarios y gestión adaptativa.	Elaboración de planes ambientales participativos.	Estrategia didáctica: Talleres participativos, simulaciones, trabajo colaborativo, asesoría en proyectos de planificación.	Salida de campo - Fitoabonos / Didáctica grupal	Propone estrategias adaptadas a contextos territoriales específicos.
8	Herramientas de planificación estratégica ambiental.	Selecciòn de herramientas	Talleres participativos	Didáctica grupal	Formula herramientas

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación.	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

UNIDAD DIDÁCTICA III :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: : Implementa mecanismos de seguimiento y evaluación de planes ambientales con enfoque de mejora continua.

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Indicadores de desempeño ambiental.	Diseño de matrices de seguimiento.	Transparencia en la gestión de la información.	Didáctica grupal	Aplica mecanismos efectivos de seguimiento y evaluación.
10	Monitoreo y evaluación estratégica.	Elaboración de informes de evaluación.	Compromiso con la mejora continua.	Didáctica grupal	Propone medidas de mejora basadas en resultados.
11	Herramientas de gestión por resultados.	Propuesta de medidas correctivas.	Estrategia didáctica: Análisis de informes, presentaciones orales, desarrollo de matrices de evaluación, simulación de auditorías	Didáctica grupal	Elabora informes técnicos fundamentados y claros.
12	Auditoría y control ambiental.	Revisión de casos	Compromiso con la mejora continua.	Salida de campo Paltarumi - OEFA - Didáctica grupal	Propone medidas de mejora basadas en resultados.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación.	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

UNIDAD DIDÁCTICA IV :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:					
	SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Elabora diagnósticos ambientales estratégicos utilizando metodologías integradoras y participativas.	Aprendizaje basado en proyectos (ABP).	Talleres participativos	Didáctica grupal	Propone medidas de mejora basadas en resultados.
	14	Formula planes y estrategias ambientales articuladas con marcos legales y objetivos sostenibles.	Análisis de políticas públicas y casos de estudio.	Estrategia didáctica : Análisis de informes	Didáctica grupal	Propone estrategias adaptadas a contextos territoriales específicos .
	15	Implementa mecanismos de seguimiento y evaluación orientados a la mejora continua de los planes ambientales.	Análisis de mecanismos de seguimiento y evaluación	Estrategia didáctica : presentaciones orales	Didáctica grupal	Formula herramientas
	16	Examen final	Examen final	Presentación de caso	Didáctica grupal	Examen final
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO			EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO		EVALUACIÓN DE PRODUCTO

	➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación.	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 MATERIALES

6.2 MEDIOS ESCRITOS.

6.3 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

6.4 MEDIOS INFORMATICOS

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento.

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el **30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.**

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...). Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20
Promedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	Con un decimal sin redondeo
PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

Unidad didáctica I:

CEPLAN. (2018). Guía de Planeamiento Estratégico Institucional.

MINAM. (2020). Guía metodológica para la elaboración de PEGA.

Mintzberg, H. (2006). El proceso estratégico. Prentice Hall.

Valls, R. (2013). Gestión ambiental estratégica. Alfaomega.

BID. (2016). Planeación ambiental estratégica para el desarrollo sostenible

Unidad didáctica II:

CEPLAN. (2018). Guía de Planeamiento Estratégico Institucional.

MINAM. (2020). Guía metodológica para la elaboración de PEGA.

Mintzberg, H. (2006). El proceso estratégico. Prentice Hall.

Valls, R. (2013). Gestión ambiental estratégica. Alfaomega.

BID. (2016). Planeación ambiental estratégica para el desarrollo sostenible

Unidad didáctica III:

CEPLAN. (2018). Guía de Planeamiento Estratégico Institucional.

MINAM. (2020). Guía metodológica para la elaboración de PEGA.

Mintzberg, H. (2006). El proceso estratégico. Prentice Hall.

Valls, R. (2013). Gestión ambiental estratégica. Alfaomega.

BID. (2016). Planeación ambiental estratégica para el desarrollo sostenible

Unidad didáctica IV:

CEPLAN. (2018). Guía de Planeamiento Estratégico Institucional.

MINAM. (2020). Guía metodológica para la elaboración de PEGA.

Mintzberg, H. (2006). El proceso estratégico. Prentice Hall.

Valls, R. (2013). Gestión ambiental estratégica. Alfaomega.

BID. (2016). Planeación ambiental estratégica para el desarrollo sostenible

VIII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN

Huacho, **abril** del 202**6**

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Mg. Elisa Marleny Benavente Leon
DOCENTE DE LA ASIGNATURA

c.c.: Archivo personal
ATA