



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Facultad de Ingeniería Química y Metalúrgica
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL INGENIERÍA METALÚRGICA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
FILOSOFÍA EN LA INGENIERIA
METALURGICA

SEMESTRE ACADÉMICO 2026 - I



Sílabo Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Línea de Carrera	Desarrollo Social y Cívico
Semestre Académico	2025 - II
Código del Curso	307
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales 3.
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(o). Jorge Martin Ramirez Nicho
Correo Institucional	martin.ramirezniccho@gmail.com
Celular	987337508

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, es de naturaleza de carácter teórica – práctico que pretende dar a conocer a los estudiantes de Ingeniería Metalúrgica, los aspectos filosóficos de la ciencia y su aplicación en la tecnología. Abarca los siguientes aspectos: Etimología, orígenes, importancia, actitud filosófica y métodos filosóficos. Problemas fundamentales de la filosofía. Concepciones filosóficas que explican el desarrollo del mundo. Disciplinas filosóficas. Filosóficas y formas de conciencia social. Historia de la filosofía en el esclavismo, la filosofía en el feudalismo, la filosofía en el renacimiento, la filosofía en la modernidad, la filosofía en la época contemporánea. Problemática de la filosofía actual. Filosofía latinoamericana y peruana.

Analiza los conceptos teóricos de la filosofía, orientando a la ciencia y tecnología. Para producir, investigar y participar bajo criterios filosóficas en una sociedad y un mundo con tecnología, valorando la filosofía en su dimensión teórica y su importancia en la ingeniería.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Describe los conocimientos básicos sobre la filosofía, su evolución y como ha influido en la ciencia para ayudar a realizarnos interrogantes, creando así una nueva rama como es la filosofía de la ciencia. El estudiante abrirá su mente a estos nuevos conocimientos del cual realizará un ensayo de la filosofía de la ciencia	Aspectos generales de la Filosofía.	1,2,3,4
UNIDAD II	Identifica los problemas científicos más comunes, se analiza la tecnología como ayuda al hombre en su evolución hacia la modernidad, clasificando la ciencia. El estudiante elaborará mapas semánticos acorde a los temas abordados en la unidad	Disciplinas filosóficas y formas de conciencia social.	5,6,7,8
UNIDAD III	Fundamenta el concepto de la investigación científica aplicando el método científico para obtener información relevante, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios.	Historia de la Filosofía.	9,10,11,12
UNIDAD IV	Se Analizará las 4 funciones de la ciencia donde Se trata de actividades complejas, analizables en términos de otras actividades más simples, que también son propiamente científicas.	La deontología, ética y la lógica en la ingeniería metalúrgica.	13,14,15,16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distingue la Filosofía, para mostrar la importancia de la búsqueda de la sabiduría
2	Revisa la lógica de las corrientes filosóficas, a la interpretación de las corrientes del mundo.
3	Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
4	Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
5	Esboza la importancia de conocer los problemas científicos.
6	Califica las tecnologías, para determinar modelos en las empresas de producción y servicio
7	Elabora nociones relacionados a la técnica y ciencia.
8	Explica la clasificación de la ciencia.
9	Fundamenta la investigación científica como un proceso de indagación.
10	Plantea hipótesis de los problemas más comunes.
11	Elabora nociones relacionados al conocimiento científico.
12	Examina la teoría sobre el conocimiento científico.
13	Analiza la teoría de la descripción científica
14	Argumenta sus ideas sobre la explicación científica.
15	Elabora sus propias hipótesis sobre los problemas sociales.
16	Fundamenta la aplicación científica como una función para resolver un problema.



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:						
Describe los conocimientos básicos sobre la filosofía, su evolución y como ha influido en la ciencia para ayudar a realizarnos interrogantes, creando así una nueva rama como es la filosofía de la ciencia. El estudiante abrirá su mente a estos nuevos conocimientos del cual realizará un ensayo de la filosofía de la ciencia.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS GENERALES DE LA FILOSOFIA	SEM	CONTENIDO SIGNIFICATIVO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA PRESENCIAL	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	- Definición de Filosofía. - Introducción al curso - Etimología, origen y conceptos.	• Debate la importancia de la Filosofía.	• Justifica la importancia de la Filosofía y sus ramas centrales.	• Clases expositivas y metodologías activas y participativas para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes. • Se fomentará el trabajo colaborativo a través de diferentes estrategias. • Se promoverá el uso de bibliografía complementaria, de medios y materiales diversos • Presentación de casos.	• Distingue la Filosofía, para mostrar la importancia en la Ingeniería.
	2	- Los sofistas – Doctrinas. Sócrates. Platón. Aristóteles. - Importancia de la filosofía - Filosofía y ciencia.	• Compara las diferentes corrientes filosóficas y su importancia.	• Compara las importancias corrientes filosóficas y su importancia.		• La interpretación de las corrientes del mundo.
	3	- problemas fundamentales de la filosofía: la relación del ser y el pensar y el problema de la identidad del ser y pensar.	• Debate la importancia de la Ciencia.	• Justifica la importancia de la ciencia.		• Fundamenta la ciencia, como un proceso sistemático de adquisición de conocimientos.
	4	- Debate del Modulo - Examen del Módulo.	• Debate la importancia de la filosofía de la ciencia.	• Justifica sus puntos de vista con respecto a la filosofía de la ciencia.		• Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la filosofía de la ciencia.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación oral de la unidad didáctica. Estudios de casos.		Presentación de trabajos individual y grupal en normas APA. Exposición y defensa de trabajos y solución de ejercicios propuestos.		Puntualidad y asistencia a clase presencial.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza y argumenta los problemas abordados por las diferentes disciplinas filosóficas para asumir una postura.						
UNIDAD DIDÁCTICA II: DISCIPLINAS FILOSOFICAS Y FORMAS DE CONCIENCIA SOCIAL.	SEM.	CONTENIDO SIGNIFICATIVO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA PRESENCIAL	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD PROCEDIMENTAL
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	- Introducción a las Disciplinas filosóficas. - Epistemología, filosofía política, antropología filosófica.	• Reconoce los problemas científicos.	• Debate las disciplinas de la filosofía.	• Clases expositivas y metodologías activas y participativas para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes. • Se fomentará el trabajo colaborativo a través de diferentes estrategias. • Se promoverá el uso de bibliografía complementaria, de medios y materiales diversos. • Exposición académica.	• Esboza la importancia de conocer los problemas científicos,
	6	- conciencia social, naturaleza, esencia y el papel de conciencia social en el desarrollo de la sociedad	• Analiza las distintas concepciones sobre los problemas epistemológicos, políticos y antropológicos, respetando la diversidad de concepciones.	• Justifica la importancia de las disciplinas.		• Califica las tecnologías, para determinar modelos en las empresas de producción y servicio.
	7	- Formas de conciencia social: derecho, política, economía.	• Debate la relación que existe entre la técnica y la ciencia.	• Justifica las ideas expuestas en la relación personal y profesional		• Elabora nociones relacionados a la técnica y ciencia.
	8	- Ciencia, arte y religión EXAMEN DEL MODULO.	• Reconoce la clasificación de la ciencia	• Suscita el diálogo sobre los temas expuestos.		• Explica la clasificación de la ciencia.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Desarrollo de debates y estudios de casos. Evaluación oral de la unidad didáctica.		Presentación de trabajos individual y grupal en normas APA. Exposición y defensa de trabajos		Puntualidad y asistencia a clase presencial.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza y comprende los principales problemas de la filosofía de manera transversal.					
UNIDAD DIDÁCTICA III: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	SEM.	CONTENIDO SIGNIFICATIVO			INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	9	- Filosofía en el esclavismo (presocrático y socrático)	• Conoce el fundamento de la ciencia esclavista.	• Valora la importancia de la investigación científica.	• Fundamenta la investigación como un proceso de indagación.
	10	- Filosofía en el feudalismo. - Filosofía en el renacimiento.	• Debate la importancia del feudalismo y el renacimiento.	• Suscita el diálogo sobre los temas expuestos. • Valora la importancia de la hipótesis.	• Plantea hipótesis de los problemas más comunes.
	11	- Filosofía en la Modernidad. Principales.	• Analiza y argumenta los principales aportes de la Filosofía Moderna.	• Debate sobre los conceptos.	• Elabora nociones relacionadas al conocimiento científico.
	12	Filosofía contemporánea: el marxismo, el pragmatismo y el neopositivismo. Neoliberalismo.	• Debate sobre la estructura del conocimiento científico.	• Justifica las ideas sobre la estructura del conocimiento científico.	• Examina la teoría sobre el conocimiento científico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Desarrollo de casos. Evaluación oral de la unidad didáctica.		Presentación de trabajos individual y grupal en normas APA. Exposición y defensa de trabajos		Puntualidad y asistencia a clase presencial.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza y comprende los problemas filosóficos desarrollados en Latinoamérica y el Perú. La importancia de la Ética profesional.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA DEONTOLOGIA, ETICA Y LA LOGICA EN LA INGENIERIA METALURGICA.	SEM	CONTENIDO SIGNIFICATIVO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA PRESENCIAL	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Deontologia - Principios. Deontologia en filosofía y Etica Deontologia Profesional.	• Analiza sobre la descripción filosófica latinoamericana.	• Debatir sobre la descripción científica.	• Clases expositivas y metodologías activas y participativas para propiciar aprendizaje significativo s en los estudiantes. • Se fomentará el trabajo colaborativo a través de diferentes estrategias. • Se promoverá el uso de bibliografía complementaria, de medios y materiales diversos • Presentación de casos	• Analiza la teoría de la descripción científica .
	14	Filosofía de la Lógica en la Ingeniería Metalúrgica. - Coherencia, consistencia. Análisis de argumentos, Razones.	• Debate sobre la explicación científica.	• Suscita el diálogo sobre el tema expuesto		• Argumenta sus ideas sobre la explicación científica. .
	15	- Ontología, gnoseología. - Axiología y ética.	• Debate hipótesis de un tema en particular	• Justifican sus ideas sobre las hipótesis establecidas.		• Elabora sus propias hipótesis sobre los problemas sociales
	16	EVALUACION DEL MODULO.	• Debate sobre aplicaciones científicas existentes	• Exponen las aplicaciones científicas en la actualidad.		• Fundamenta la aplicación científica como una función para resolver un problema.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudio de casos. Evaluación oral de la unidad didáctica.			Presentación de trabajos individual y grupal en normas APA. Exposición y defensa de trabajos		Puntualidad y asistencia a clase presencial.	



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDATICOS

7.1 Material impreso

Como medios impresos a utilizar tenemos:

- Separatas de contenido temático.
- Guía práctica por semana.
- Cursos taller.
- Separatas de ejercicios resueltos

7.2 Medios y plataformas virtuales

Como medios y plataformas virtuales a utilizar tenemos:

- Aula virtual
- videos.
- Proyector multimedia.

7.3 Medios informáticos

- Acceso a internet.
- CPU y accesorios.
- Laptop, Tablet, celulares

7.4 Medios materiales

- Plumones, pizarra, mota.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

8.1 Evaluación de conocimiento

1. *Desarrollo de exámenes de respuesta*

Con ello permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, múltiples y otras con preguntas abiertas.

2. *La evaluación oral para cada unidad*

Se evaluará como identifica, describe, ejemplifica, explica y argumenta el estudiante en sus intervenciones orales a las preguntas formuladas por el docente.

El promedio de las evidencias de conocimiento de la unidad corresponde al promedio simple de las dos. Se tendrá en cuenta lo dispuesto por el Reglamento Académico del 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

8.2 Evaluación de producto

8.2.1 *Presentación de trabajos individual y grupal en normas APA.*

Donde el estudiante presentara trabajos individuales y/o grupales semanalmente en Word usando las normas APA (American Psychological Association). Para la evaluación, el promedio de la unidad corresponde al promedio de todos los trabajos.

8.2.2 *Sustentación y defensa de trabajos*

Donde el estudiante realizará la sustentación y defensa de los trabajos por videoconferencias. Para la evaluación, el promedio de éste corresponde al promedio de sus sustentaciones.

El promedio de las evidencias de producto de la unidad corresponde al promedio simple de las dos.

8.3 Evaluación de desempeño

8.3.1 Puntualidad a clase

Se evaluará en cada sesión con una tolerancia de acuerdo al reglamento académico la puntualidad de los estudiantes. A través de una escala de evaluación Likert y su equivalencia se calificará a cada estudiante para cada módulo.

8.3.2 Asistencia a clase

Se evaluará el consolidado de asistencia en el módulo a través de una escala de evaluación Likert y su equivalencia para cada estudiante.

8.3.3 Participación en clase

Se evaluará la participación del estudiante en clases en el módulo, a través de una escala de evaluación Likert y su equivalencia.

El promedio de las evidencias de desempeño de la unidad corresponde al promedio simple de las tres.

8.4 Calificación de cada unidad didáctica

Los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) se utilizará la siguiente ponderación:

Variable	Ponderación	Unidades didácticas denominadas módulos
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

8.5 Calificación del curso

Para el promedio final (PF), se calculará de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0) a veinte (20), para todo proceso de evaluación, siendo once (11) la nota aprobatoria mínima, solo en el caso de determinación de la nota promocional la fracción de 0,5 o más va a favor de la unidad entera inmediata superior. (Art. 130).



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

9.1 Fuentes bibliográficas

- Bunge, M. (1997). *La investigación científica*, Barcelona, Ariel
- Castillo, G. (2013). Introducción a la Filosofía (Introducción al pensamiento clásico). Piura.
- Diéguez, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Málaga, Universidad de Málaga.
- Polo, L. (1994). Introducción a la Filosofía. Madrid: Rialp.
- Problemas Filosóficos. (1977). México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020080731/1020080731.PDF>
- Ruiz, J. (2015). La filosofía como pensamiento en Ortega y Gasset. Factótum(14), 61-72. Recuperado de http://www.revistafactotum.com/revista/f_14/articulos/Factotum_14_4_Jesus_Ruiz.pdf

9.2 Fuentes hemerográficas

- Heidegger, M. (2003). Ser y Tiempo (3 ed., Vol. ISBN: 9788481646085). Madrid: Trotta.
- Holzapfel, C. (2010). Ser Humano. Revista Observaciones Filosóficas.

9.3 Fuentes electrónicas

- Bueno, G., & Martínez, L. (1955). *Metafísica*. Salamanca. <http://www.fgbueno.es/med/dig/gb55nf3.pdf>
- Calvo, T. (1994). *Metafísica*. 1ª. Madrid: Editoria Gredos S.A.. https://www.academia.edu/40932674/TOM%C3%81S_CALVO_MART%C3%8DNEZ_f_e
- Gradolí, A. (2013). “*Materia y conciencia*” de Paul M. Churchland. <http://neurofilosofia.com/materia-y-conciencia-paul-m-churchland-1984/>
- Introducción a la Filosofía. (2010). <https://historialbatros.files.wordpress.com/2010/02/unidad-i.pdf>
- Ledo-Regal, L. (2008). *Filosofía científica*. de <http://filosofia-cientifica.blogspot.com/>
- Marías, J. (1980). *Historia de la Filosofía*. 32ª. Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente. <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Historia%20de%20la%20Filosof%C3%A1Da.pdf>



Solas, S., Oller, C., & Ferrari, L. (2013). Introducción a la filosofía: Argumentación filosófica, lectura académica. (F. d. Educación, Ed.) La Plata: Universidad Nacional de La Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.390/pm.390.pdf>

Huacho, Abril del 2026

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
M(o). Ramirez Nicho, Jorge Martin