

MODALIDAD PRESENCIAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA

Departamento Académico de Ingeniería Química



SÝLLABUS POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : Tesis en Ingeniería Química I

DOCENTE : Nunja García José Vicente

Semestre 2026-I

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO : TRATAMIENTO DE AGUAS I**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos Especializados Comunes
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	504
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Nunja García José Vicente
Correo Institucional	jnunja@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	923416101

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

El presente curso será de carácter teórico-práctico. El docente brindará a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarias para la formulación de un plan de tesis.

Para aprobar la asignatura, cada estudiante deberá presentar un Plan de Tesis aprobado por el Jurado Evaluador, trámite que se gestionará a través del profesor responsable.

En ese marco, el curso se orienta a la definición del tema de investigación y a su validación mediante el certificado de no existencia de tesis similar (negatividad). Asimismo, se seguirá la siguiente estructura:

1. Designación del asesor de tesis.
2. Elaboración del plan de tesis.
3. Designación del Jurado Evaluador.
4. Revisión y aprobación del plan de tesis conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la institución.

COMPETENCIA: Será capaz de formular un proyecto de investigación

Descripción del curso

El estudio del curso, se realizará mediante el desarrollo de 4 unidades didácticas.

- **Unidad Didáctica I:**

En esta unidad se analizará la realidad problemática con base en referentes empíricos, teóricos y contextuales. Se abordará la formulación del problema general y de los problemas específicos, así como la construcción de hipótesis comprobables y alineadas con el marco teórico. Además, se desarrollarán las justificaciones teóricas, práctica, metodológica y socioeconómica del estudio.

- **Unidad Didáctica II:**

En esta unidad se revisarán los protocolos institucionales para la designación del asesor de tesis. Se destacará su rol en la orientación metodológica, formulación de hipótesis y construcción del marco teórico. Asimismo, se enfatizará la importancia de la ética en la investigación y el cumplimiento de las normas académicas.

- **Unidad Didáctica III:**

Se trabajará la estructura formal del plan de tesis según el Reglamento de Grados y Títulos: título, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, marco teórico y metodología. Esta última comprenderá el diseño de investigación, el enfoque, el nivel, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. También se incorporarán el cronograma de actividades, el presupuesto y el financiamiento.

- **Unidad Didáctica IV:**

En esta unidad se analizará el proceso de designación del jurado evaluador y sus funciones. Se abordará la presentación formal del plan de tesis, la revisión crítica, la resolución de observaciones y la aprobación final, garantizando la validez académica y científica de la investigación, en concordancia con el Reglamento de Grados y Títulos.

I. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta la estructura de plan tesis de investigación, las normas y protocolos vigentes en la universidad, describe el plan de tesis con precisión y claridad, detallando referentes empíricos de la situación problemática. Planteamiento del problema de investigación	INTRODUCCIÓN AL CURSO. PROTOCOLOS PARA DESIGNACIÓN DEL ASESOR	1-4
UNIDAD II	Ante un mundo globalizado construye y define hipótesis de investigación alineada con el problema y las preguntas de investigación comprobable y verificable que debe estar de acuerdo con el marco teórico de investigación.	ELABORACIÓN DEL PLAN DE TESIS	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta el reglamento de grados y títulos de la institución en el proceso de elaboración del plan de tesis, establecer el diseño de la investigación, el enfoque, el nivel, la población y muestra, haciendo uso de conocimientos de técnicas e instrumentos de recolección de información. Designación jurado evaluador de tesis.	DESIGNACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS	9-12
UNIDAD IV	En el desarrollo de su trabajo establece las actividades de investigación, así como el presupuesto y financiamiento haciendo uso de información de datos confidenciales. Terminado y revisado el plan de tesis por el docente asesor se somete a la aprobación del plan de acuerdo al reglamento de grados y títulos.	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL PLAN DE TESIS DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS.	13-16

II. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Diagnostica de manera eficaz, Identificando la situación problemática en una organización.
2	Formula problema en base al diagnóstico realizado de una realidad
3	Elabora objetivos acordes a su planteamiento del problema de investigación.
4	Justifica el trabajo de investigación, ubicando las Teorías que lo sustentan
5	Elabora antecedentes nacionales e internaciones específicamente relacionados con las variables de estudio.
6	Elabora las bases teóricas del plan de investigación teniendo en cuenta las normas APA de manera adecuada en base a los protocolos establecidos por la universidad
7	Define los términos básicos y las hipótesis referidos al plan de investigación
8	Elabora el cuadro de operacionalización de variables
9	Define el diseño metodológico precisando el tipo, el nivel, diseño y método de la investigación
10	Describe los métodos de la población y muestra
11	Explica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos
12	Aplica técnicas para el procesamiento de la información y construye la matriz de consistencia
13	Planifica los recursos, el presupuesto y el cronograma del plan de tesis
14	Usa adecuadamente las referencias teniendo en cuenta las normas APA según el reglamento de la institución
15	Presenta y sustenta el borrador de su plan de tesis correspondiente
16	Levanta las observaciones realizadas por el docente y/o asesor del trabajo de investigación
	Ante un mundo globalizado construye conocimientos con imaginación, creatividad y capacidad como un reto para solucionar problemas rodeada de una abundante información

III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN AL CURSO. PROTOCOLOS PARA DESIGNACIÓN DEL ASESOR	VI. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta la estructura de plan tesis de investigación, las normas y protocolos vigentes en la universidad, describe el plan de tesis con precisión y claridad, detallando referentes empíricos de la situación problemática. Planteamiento del problema de investigación					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Introducción. Reglamento de Grados académicos y títulos profesionales. Importancia de la investigación científica Descripción del Plan de tesis	Analiza las normativas de la universidad respecto a la descripción planteamiento del plan de tesis y valora los lineamientos del curso.	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje. Con rigurosidad	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales • Videos propuestos	Diagnostica de manera eficaz, Identificando la situación problemática en una organización.
	2	Elementos del planteamiento del problema de investigación Descripción de la realidad problemática, formulación del problema: problema general y específicos, elección del tema de investigación.	En una lectura, Identifica el problema de investigación y elabora el problema general y específicos	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje con Rigurosidad	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales • Videos propuestos	Formula problema en base al diagnóstico realizado de una realidad
	3	Clases y tipos de objetivos Formulación de objetivos: Objetivo general y específicos.	Formula los objetivos y define el objetivo y determina coherencia con el problema de investigación	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Rigurosidad	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales • Videos propuestos	Elabora objetivos acordes a su planteamiento del problema de investigación.
	4	Justificación del problema de investigación: teórica, practica, metodológica y socioeconómica Delimitación del estudio. Viabilidad del estudio. Designación del asesor.	Explica la justificación del problema de investigación en sus diferentes contextos con su respectiva delimitación de estudio.	Mantiene una actitud crítica. Disposición de comunicación, haciendo uso de terminología	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales • Videos propuestos	Justifica el trabajo de investigación, ubicando las Teorías que lo sustentan
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación virtual (no presencial) Preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad sobre el avance de su plan de tesis.		Entrega de avances de trabajos de investigación (Plan de Tesis) elaborado con los protocolos de la universidad y su redacción utilizando el estilo APA		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes, críticas para mejorar el trabajo de sus compañeros

UNIDAD DIDÁCTICA II: ELABORACIÓN DE PLAN DE TESIS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante un mundo globalizado construye y define hipótesis de investigación alineada con el problema y las preguntas de investigación comprobable y verificable que debe estar de acuerdo con el marco teórico de investigación					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Antecedentes de la investigación: definición, formas de consignar los antecedentes teóricos, clases, función	Define y explica los tipos de antecedentes según la norma APA en su trabajo de estudio	Mantiene una actitud crítica Disposición de comunicación, haciendo uso terminología.	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Elabora antecedentes nacionales e internacionales específicamente relacionados con las variables de estudio
	6	Bases Teóricas de la investigación: definición, funciones, estrategias de elaboración del marco teórico y estructura Uso de normas APA. Sexta edición	Analiza y estructura el marco teórico, acrecentando aporte y originalidad.	Mantiene una actitud crítica Valora el desarrollo de su aprendizaje Rigurosidad	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Elabora las bases teóricas del plan de investigación teniendo en cuenta las normas APA de manera adecuada en base a los protocolos establecidos por la universidad
	7	Marco conceptual/Definición de Términos básicos, funciones, procedimiento, y recomendaciones para elaborar el marco conceptual, importancia Hipótesis de investigación: general y específicas, definición.	Define los términos básicos teniendo en cuenta las variable de investigación así como sus dimensiones e indicadores	Mantiene una actitud crítica. Disposición de comunicación, haciendo uso de la terminología adecuada.	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Define los términos básicos y las hipótesis referidos al plan de investigación
	8	Definición y clasificación de variables Operacionalización de las variables: dimensiones e indicadores. Elaboración del plan de tesis	Define y operacionaliza las variables del trabajo del plan de tesis adecuadamente	Argumenta en base a los protocolos su trabajo de investigación	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Elabora el cuadro de operacionalización de variables
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación virtual (no presencial) Preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad, sobre el avance de su plan de tesis.		Entrega de avances de trabajos de investigación (Plan de Tesis) elaborado con los protocolos de la universidad y su redacción utilizando el estilo APA		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes, críticas para mejorar el trabajo de sus compañeros		

UNIDAD DIDÁCTICA III: DESIGNACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta el reglamento de grados y títulos de la institución en el proceso de elaboración del plan de tesis, establecer el diseño de la investigación, el enfoque, el nivel, la población y muestra, haciendo uso de conocimientos de técnicas e instrumentos de recolección de información. Designación jurado evaluador de tesis.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Marco metodológico: tipo de investigación, niveles de investigación diseños de investigación	Realiza una estructuración sistemática del plan de tesis.	Mantiene una actitud crítica Valora el uso del software en la simulación.	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Define el diseño metodológico precisando el tipo, el nivel, diseño y método de la investigación
	10	Definición de la Población y muestra: tipos de muestra Determinación del tamaño de la muestra. Selección de la muestra	Determina y define la población y el tamaño de la muestra y en su plan de tesis.	Mantiene una actitud crítica Rigurosidad	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Describe los métodos de la población y muestra
	11	Técnicas de investigación: concepto clasificación y diseño. Instrumento de investigación: concepto, valides y confiabilidad	Diseña e identifica las fuentes de recolección de datos en base a la población y muestra	Mantiene una actitud crítica Valora el uso de software para la simulación	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Explica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos
	12	Aplicación de técnicas para el procesamiento de la información: SPSS, EXCEL, MINITAB, etc. Matriz de consistencia: concepto, importancia, características Elementos y aspectos considerados en la matriz de consistencia. Gestión del plan de tesis. Designación del jurado	Aplica sus conocimientos para el procesamiento de la información haciendo uso del software adecuado a su trabajo de investigación	Mantiene una actitud crítica Estar preparado par a solucionar problemas	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Aplica técnicas para el procesamiento de la información y construye la matriz de consistencia
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación virtual (no presencial) Preguntas formuladas en el aula virtual de la universidad, sobre el avance de su plan de tesis.		Entrega de avances de trabajos de investigación (Plan de Tesis) elaborado con los protocolos de la universidad y su redacción utilizando el estilo APA		Participación en las clases sincrónicas, Chats, aportes, críticas para mejorar el trabajo de sus compañeros		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL PLAN DE TESIS DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el desarrollo de su trabajo establece las actividades de investigación, así como el presupuesto y financiamiento haciendo uso de información de datos confidenciales. Terminado y revisado el plan de tesis por el docente asesor se somete a la aprobación del plan de acuerdo al reglamento de grados y títulos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Administración del plan de tesis: cronograma de actividades, Presupuesto- y financiamiento.	Elabora un cronograma de actividades del plan de tesis. En sus diferentes etapas.	Mantiene una actitud crítica Rigurosidad	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Planifica los recursos, el presupuesto y el cronograma del plan de tesis
	14	Revisión del plan de tesis de a acuerdo a las normas APA SEXTA edición	Usa y precisa los lineamientos establecidos por la institución para exponer su trabajo de investigación	Se expresa con corrección para la defensa de su trabajo de investigación.	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales Videos propuestos	Usa adecuadamente las referencias teniendo en cuenta las normas APA según el reglamento de la institución
	15	Presentación y sustentación del plan de tesis.	Establece y defiende el plan de tesis, considerando la normativa.	Mantiene una actitud crítica Fundamenta sus acciones	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales	Presenta y sustenta el borrador de su plan de tesis correspondiente
	16	Levantamiento de observaciones del Plan de Tesis. Aprobación del plan de tesis	Presenta el levantamiento de las observaciones	Mantiene una actitud crítica Preparado para solucionar situaciones Problemas	• Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros y Chat • Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales	Levanta las observaciones realizadas por el docente y/o asesor del trabajo de investigación
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación virtual (no presencial) Preguntas formuladas en el aula virtual por los jurados sobre su plan de tesis	Entrega de su plan de Tesis cumpliendo con todos los protocolos que exige la universidad		Presenta su plan de tesis cumpliendo con el levantamiento de las observaciones hechas por el jurado evaluador en el tiempo exigido.		

IV. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 MEDIOS ESCRITOS.

- Libros especializados en la materia.
- Revistas académicas y científicas.
- Guías de estudio y separatas.
- Material de lectura complementaria (artículos, manuales, normativas).
- Cuadernos de apuntes y fichas de trabajo.

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- Presentaciones en diapositivas (PowerPoint, Prezi, Canva).
- Videos educativos (documentales, conferencias, clases grabadas).
- Pizarra digital interactiva.
- Simuladores y software educativo.
- Plataformas virtuales (Google Meet, Zoom, Moodle, Classroom).
- Recursos multimedia: infografías, animaciones, podcasts.

6.3 MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora de escritorio y laptops.
- Tablets y teléfonos inteligentes.
- Proyector multimedia.
- Acceso a Internet de banda ancha.
- Repositorios de datos y bibliotecas virtuales.
- Aplicaciones y programas de ofimática (Word, Excel, PowerPoint).
- Plataformas de gestión académica y entornos virtuales de aprendizaje

V. EVALUACIÓN

7.1 Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer

estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando la plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		30%	0.3	

7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

7.3 Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-I

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	
CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-I MODALIDAD PRESENCIAL	
ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
Presentación de expedientes inmersos en Trámites de: Reactualización, Cambio de Plan y Cursos Dirigidos	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Presentación de expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes Inmersos en: Traslado Interno, Externo, Segunda Carrera y Traslados extraordinarios.	Del 15 de diciembre al 20 de febrero de 2026
Inscripción de Ingresante al Ciclo de Nivelación	Del 22 de diciembre de 2025 al 30 de enero de 2026
Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	Del 2 de febrero al 27 de febrero de 2026
MATRÍCULA REGULAR Incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	Del 12 de enero al 22 de marzo de 2026
MATRÍCULA INGRESANTES	Del 19 de enero al 22 de marzo de 2026
MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA (Recargo del 50%)	Del 23 de marzo al 29 de marzo de 2026
RECTIFICACIÓN DE MATRÍCULA (Presencial: Oficina de Registros Académicos)	Del 30 de marzo al 14 de abril de 2026
RESERVA DE MATRÍCULA	Del 30 de marzo al 17 de abril de 2026
RESERVA DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL	Del 20 de abril al 15 de mayo de 2026
RESERVA DE MATRÍCULA EXTRAORDINARIA	Del 18 de mayo al 12 de junio de 2026
Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76	Del 30 de marzo al 24 de abril de 2026
 Inicio y culminación del ciclo DEL 30 DE MARZO AL 17 DE JULIO DE 2026	

VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

Unidad didáctica I:

- Normas APA. (s. f.). *Guía Normas APA, 7ª edición*. Normas-apa.org.
<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Javeriana Cali. (2022). *Manual de Normas APA, 7ª edición*. Pontificia Universidad Javeriana Cali.
<https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf>

Unidad didáctica II:

- Autores: Oscar Tarrillo Saldaña, Jhonner Mejía Huamán, José Stalin Dávila Mego, César Augusto Pintado Castillo, Carlos Evitt Tapia Idrogo, William Martín Chilón Camacho, Sol Beatriz Velez Escobar
Editorial: CID – Centro de Investigación y Desarrollo, 1ª edición, 2024.

Disponible en PDF y distribuido gratuitamente siempre que se cite la fuente biblioteca.ciencialatina.org.

- Autores: Roberto Hernández-Sampieri, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Editoriales: McGraw-Hill. Versión en PDF disponible desde sitios educativos Esupcampusvirtual.icap.ac.cr.

Unidad didáctica III:

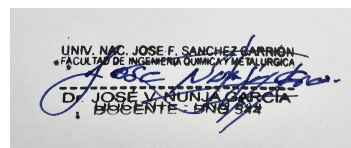
- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC). (2025). *Reglamento de grados y títulos*. UNJFSC. <https://unjfsc.edu.pe/>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Torres, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Unidad didáctica IV:

- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Editorial Episteme.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Huacho, Marzo del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



D(r) Nunja Garcia José Vicente
Código Docente: DNQ 544