

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y  
METALÚRGICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA  
Departamento Académico de Ingeniería Química**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : ECONOMÍA DE PROCESOS QUÍMICOS

DOCENTE : M(o) Jhon Herbert Obispo Gavino

**SEMESTRE 2026 - I**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO : ECONOMÍA DE PROCESOS QUÍMICOS**

## I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Profesional Básica
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	3505401
<b>Créditos</b>	04
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 4 Teorías: 2 Practicas: 2
<b>Ciclo</b>	VII
<b>Sección</b>	A
<b>Correo Institucional</b>	jobispo@unjfsc.edu.pe
<b>N.º de Celular</b>	992460720

## II. SUMILLA

Introducción a los costos y presupuestos, desarrollo extensivo del concepto valor temporal del dinero, concepto de equivalencia, fórmula de interés, análisis de alternativas, método estático y dinámico de análisis, criterios para fijar las tasas de interés, depreciación, flujos de activo antes y después de impuestos, decisiones de bajo riesgo, incertidumbre políticas de reemplazo, concepto de vida económica, tamaño económico de lote de producción.

**Competencia:** Interpreta, analiza y usos de técnicas y procesamientos para alcanzar el dominio de la evaluación de proyectos industriales, también preparar balances económicos en procesos y equilibrio económico

**Descripción del curso.** El estudio del curso, se realizará mediante el desarrollo de 4 unidades didácticas.

- Unidad Didáctica I: Costos y presupuestos.
- Unidad Didáctica II: Ingeniería Económica.
- Unidad Didáctica III: Evaluación de alternativas de inversión
- Unidad Didáctica IV: Evaluación de proyectos

## III. .CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Reconoce la importancia de los costos y presupuestos, clasifica los costos de acuerdo a varios enfoques, identifica los elementos del costo y el estado de ganancias y pérdidas. Calcula y analiza el punto de equilibrio y análisis coto volumen utilidad. Elabora presupuestos de ventas, ingresos y egresos	<b>Costos y presupuestos</b>	<b>1-4</b>
UNIDAD II	Reconoce la importancia de la ingeniería económica, el proceso de la toma de decisiones, el valor del dinero en el tiempo y su representación. Determina el interés, tasa interés simple y compuesto. Deduce, reconoce y desarrolla de tablas de los principales factores económicos. Diferencia las tasas de interés nominal y efectivo con sus equivalencias.	<b>Ingeniería Económica</b>	<b>5-8</b>
UNIDAD III	Selecciona alternativas de inversión mutuamente excluyentes mediante el análisis de valor presente, análisis de valor anual para vidas útiles iguales y diferentes al periodo de análisis y costo capitalizado para vidas infinitas. Calcula la depreciación por diferentes métodos y su aplicación en casos de planeación fijos.	<b>Evaluación de alternativas de inversión</b>	<b>9-12</b>
UNIDAD IV	Calcula e interpreta los Indicadores de evaluación de proyectos VAN, TIR y B/C. Realiza la evaluación económica bajo riesgo e incertidumbre, método Delphi y decisión con información probabilística. Conceptualiza los supuestos, ventajas e inconvenientes del lote económico de producción y evalúa proyectos con software como Excel y S10.	<b>Evaluación de proyectos</b>	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Clasifica los costos de acuerdo a varios enfoques e identifica los elementos del costo y aplica estos en el análisis de costos de un proyecto.
2	Determina el costo de producción, fabricación y de ventas mediante la clasificación y costeo de los elementos del costo en materiales, mano de obra y costos de fabricación.
3	Evalúa los costos e ingresos en empresas mediante e punto de equilibrio y análisis del costo-volumen-utilidad.
4	E labora los presupuestos de ventas, ingresos y gastos, mediante el análisis del programa de ventas, informe de producción e informe de logística.
5	Reconoce el proceso de la toma de decisiones y lo evalúa desde el punto de vista técnico, económico y social.
6	Conceptualiza el valor del dinero en el tiempo, representa el diagrama de flujo de caja, sus componentes, préstamo e inversión y determina el interés, tasa interés simple y compuesto.
7	Deduce y reconoce los principales factores económicos de interés compuesto con desarrollo de tablas hechas a la medida.
8	Diferencia entre tasas de interés nominal y efectivo. Calcula las equivalencias de interés efectivo a diferentes frecuencias de capitalización y aplica estos en el análisis de préstamos bancarios.
9	Selecciona alternativas de inversión mutuamente excluyentes mediante el análisis de valor presente.
10	Selecciona alternativas de inversión mutuamente excluyentes por el análisis de valor anual.
11	calcula la depreciación por diferentes métodos de evaluación.
12	Utiliza los conceptos para el estudio de casos especiales en la evaluación de alternativas mutuamente excluyentes para periodos de planeación fijos.
13	Calcula e interpreta los Indicadores de evaluación de proyectos de inversión.
14	Realiza Evaluación económica de proyectos bajo riesgo e incertidumbre.
15	Calcula la vida económica, tamaño económico de lote de producción en proyectos
16	Evalúa proyectos mediante el software Microsoft Excel

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: COSTOS Y PRESUPUESTOS						
Sem.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: COSTOS Y PRESUPUESTO	1	<p><i>Costos</i></p> <p>1. Importancia</p> <p>2. Clasificación de los costos</p> <p>Elementos del costo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce</b> la importancia de los costos en la actividad del profesional en ingeniería.</li> <li>• <b>Reconoce y conceptualiza</b> la clasificación de los costos en función a diversos criterios.</li> <li>• <b>Identifica</b> los elementos del costo en que se incurre en costo de fabricación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital.</li> </ul>	<p><b>Clasifica</b> los costos de acuerdo a varios enfoques e <b>identifica</b> los elementos del costo y aplica estos en el análisis de costos de un proyecto.</p>
	2	<p><i>Costeo y control</i></p> <p>1. Materiales</p> <p>2. Mano de obra</p> <p>3. Costo de fabricación.</p> <p>4. Estado de ganancias y pérdidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina</b> los costos de materiales, mano de obra y costos de fabricación en una actividad y/o proceso de producción.</li> <li>• <b>Determina</b> los costos de fabricación, producción, de ventas y el estado de ganancias y pérdidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias., repositorio digital</li> </ul>	<p><b>Determina</b> el costo de producción, fabricación y de ventas mediante la clasificación y costeo de los elementos del costo en materiales, mano de obra y costos de fabricación.</p>
	3	<p><i>Punto de equilibrio y Análisis costo volumen utilidad.</i></p> <p>1. Para un producto</p> <p>2. Para varios productos</p> <p>3. Limitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcula e interpreta</b> gráfica y algebraicamente el punto de equilibrio para un producto y varios productos.</li> <li>• <b>Calcula e interpreta</b> gráfica y algebraicamente el análisis costo volumen utilidad.</li> <li>• <b>Reconoce</b> las limitaciones del Punto de equilibrio y Análisis costo volumen utilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias., repositorio digital</li> </ul>	<p><b>Evalúa</b> los costos e ingresos en empresas mediante e punto de equilibrio y análisis del costo-volumen-utilidad.</p>
	4	<p><i>Presupuestos</i></p> <p>1. Importancia</p> <p>2. Presupuesto de ventas.</p> <p>3. Presupuesto de ingresos.</p> <p>Presupuesto de gastos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> los componentes de un presupuesto.</li> <li>• <b>Elabora</b> los presupuestos de ventas, ingresos y gastos, mediante el análisis del programa de ventas, informe de producción e informe de logística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<p><b>Elabora</b> los presupuestos de ventas, ingresos y gastos, mediante el análisis del programa de ventas, informe de producción e informe de logística.</p>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve un cuestionario como examen escrito del contenido modular.</li> <li>• Presenta un trabajo académico, expone y absuelve las interrogantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las Practicas de Laboratorio.</li> <li>• Presentación y absolución de interrogantes de sus Informes de Laboratorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna de Trabajos e Informes de Laboratorio.</li> <li>• Asistencia y Puntualidad a las clases y laboratorios.</li> <li>• Participación Asertiva en Clase.</li> <li>• Actividad de Proyección Social (Actividad no obligatoria).</li> </ul>		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: INGENIERÍA ECONÓMICA						
Sem.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II : INGENIERÍA ECONÓMICA	5	<p><i>Ingeniería económica.</i></p> <p>1. Importancia</p> <p>2. El proceso de la toma de decisiones.</p> <p>Estudio de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> la importancia de la ingeniería económica</li> <li>• <b>Evalúa</b> alternativas de acuerdo al aspecto técnico, económico y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce</b> el proceso de la toma de decisiones y lo <b>evalúa</b> desde el punto de vista técnico, económico y social.</li> </ul>
	6	<p><i>Valor del dinero en el tiempo</i></p> <p>1. Diagrama de flujo de caja</p> <p>2. Préstamo e inversión.</p> <p>3. Interés y tasa de interés.</p> <p>Tipos de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce</b> los componentes y elabora el diagrama de flujo de caja en diferentes casos.</li> <li>• <b>Diferencia</b> entre en préstamos e inversiones dando ejemplos.</li> <li>• <b>Diferencia y calcula</b> el interés, la tasa de interés simple y compuesto en préstamos e inversiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptualiza</b> el valor del dinero en el tiempo, <b>representa</b> el diagrama de flujo de caja, sus componentes, préstamo e inversión y <b>determina</b> el interés, tasa interés simple y compuesto.</li> </ul>
	7	<p><i>Factores económicos de interés compuesto</i></p> <p>1. Factor de valores únicos.</p> <p>2. Factor de series uniformes.</p> <p>3. Tablas de factores económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deduce y aplica</b> el factor de capitalización y actualización.</li> <li>• <b>Deduce y aplica</b> el factor de factor de series uniformes a valor presente, recuperación de capital, series uniformes a valor futuro y fondo de amortización.</li> <li>• <b>Desarrolla</b> tablas de factores económicos en Microsoft Excel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deduce y reconoce</b> los principales factores económicos de interés compuesto con <b>desarrollo</b> de tablas hechas a la medida.</li> </ul>
	8	<p><i>Tasas de interés nominal y efectivo</i></p> <p>1. Tasa nominal y efectiva</p> <p>2. Equivalencias de tasas de interés efectiva</p> <p>Entidades financieras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diferencia y calcula</b> tasas de interés nominal y efectivo a diferentes frecuencias de capitalización.</li> <li>• <b>Calcula</b> las equivalencias de tasas de interés efectivo a diferentes frecuencias de capitalización.</li> <li>• <b>Analiza</b> proformas de préstamo virtual de entidades financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diferencia</b> entre tasas de interés nominal y efectivo. <b>Calcula</b> las equivalencias de interés efectivo a diferentes frecuencias de capitalización y <b>aplica</b> estos en el análisis de préstamos bancarios.</li> </ul>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve un cuestionario como examen escrito del contenido modular.</li> <li>• Presenta un trabajo académico, expone y absuelve las interrogantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las Practicas de Laboratorio.</li> <li>• Presentación y absolución de interrogantes de sus Informes de Laboratorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna de Trabajos e Informes de Laboratorio.</li> <li>• Asistencia y Puntualidad a las clases y laboratorios.</li> <li>• Participación Asertiva en Clase.</li> <li>• Actividad de Proyección Social (Actividad no obligatoria).</li> </ul>		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE INVERSIÓN						
Sem.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III : EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE INVERSIÓN	9	<p><i>Análisis del valor presente</i></p> <p>1. Vidas útiles iguales al periodo de análisis.</p> <p>2. Vidas útiles diferentes al periodo de análisis.</p> <p>Periodo de análisis infinito. Costo capitalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplica</b> el análisis de Valor Presente para alternativas mutuamente excluyentes con vidas útiles iguales y diferentes al periodo de análisis.</li> <li>• <b>Aplica</b> el costo capitalizado para alternativas con vida útil infinita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selecciona</b> alternativas de inversión mutuamente excluyentes mediante el análisis de valor presente.</li> </ul>
	10	<p><i>Análisis del valor anual</i></p> <p>1. Diferencias con el análisis del valor presente.</p> <p>Periodo de análisis infinito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplica</b> el análisis de Valor Anual para alternativas mutuamente excluyentes con vidas útiles iguales y diferentes al periodo de análisis.</li> <li>• <b>Aplica</b> el análisis de Valor Anual para alternativas con vida útil infinita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selecciona</b> alternativas de inversión mutuamente excluyentes por el análisis de valor anual.</li> </ul>
	11	<p><i>Depreciación</i></p> <p>1. Métodos de depreciación</p> <p>Diferencias entre los métodos de depreciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcula</b> la depreciación por diferentes métodos de depreciación.</li> <li>• <b>Reconoce</b> las ventajas y desventajas de cada método de depreciación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcula</b> la depreciación por diferentes métodos de evaluación.</li> </ul>
	12	<p><i>Casos particulares.</i></p> <p>1. Análisis de periodos de planeación fijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplica</b> el análisis de Valor Presente y Anual para periodos de planeación fijados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza</b> los conceptos para el estudio de casos especiales en la evaluación de alternativas mutuamente excluyentes para periodos de planeación fijos.</li> </ul>
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>Evidencia de conocimiento</b>		<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve un cuestionario como examen escrito del contenido modular.</li> <li>• Presenta un trabajo académico, expone y absuelve las interrogantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las Practicas de Laboratorio.</li> <li>• Presentación y absolución de interrogantes de sus Informes de Laboratorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna de Trabajos e Informes de Laboratorio.</li> <li>• Asistencia y Puntualidad a las clases y laboratorios.</li> <li>• Participación Asertiva en Clase.</li> <li>• Actividad de Proyección Social (Actividad no obligatoria).</li> </ul>		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: EVALUACIÓN DE PROYECTOS						
Sem.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV : EVALUACIÓN DE PROYECTOS	13	<i>Indicadores de evaluación</i> 1. Valor presente Neto 2. Tasa interna de retorno 3. Razón Beneficio/Costo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcula</b> el valor presente neto, la tasa interna de retorno y la razón de beneficio costo en proyectos de inversión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcula e interpreta</b> los Indicadores de evaluación de proyectos de inversión.</li> </ul>
	14	<i>Evaluación económica bajo riesgo e incertidumbre</i> 1. Riesgo e incertidumbre 2. Método Delphi. 3. Decisión con información probabilista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptualiza</b> riesgos e incertidumbre y el Método Delphi de consensos sobre escenarios posibles.</li> <li>• <b>Utiliza</b> la información probabilista para la decisión de inversión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realiza</b> Evaluación económica de proyectos bajo riesgo e incertidumbre.</li> </ul>
	15	<i>Lote económico de producción</i> 1. Supuestos. 2. Ventajas e inconvenientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptualiza</b> los supuestos, ventajas e inconvenientes del lote económico de producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcula</b> la vida económica, tamaño económico de lote de producción en proyectos.</li> </ul>
	16	<i>Evaluación con Software.</i> 1. Microsoft Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptualiza</b> presupuesto.</li> <li>• <b>Calcula</b> los presupuestos de ventas, ingresos y gastos de una actividad productiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Muestra iniciativa.</li> <li>• Expresa espíritu crítico.</li> <li>• Compromiso con el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Google Meet y videoconferencia</li> <li>• <b>Participación y evaluaciones</b> Foro, Chat, Videoconferencias, repositorio digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evalúa</b> proyectos mediante el software Microsoft Excel y gerencia con S10.</li> </ul>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve un cuestionario como examen escrito del contenido modular.</li> <li>• Presenta un trabajo académico, expone y absuelve las interrogantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las Practicas de Laboratorio.</li> <li>• Presentación y absolución de interrogantes de sus Informes de Laboratorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oportuna de Trabajos e Informes de Laboratorio.</li> <li>• Asistencia y Puntualidad a las clases y laboratorios.</li> <li>• Participación Asertiva en Clase.</li> <li>• Actividad de Proyección Social (Actividad no obligatoria).</li> </ul>		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas son: Plumones, pizarra, mota. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos.

### 6.1 MEDIOS ESCRITOS

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
- Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
- Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario.
- Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
- Uso de papelotes en la exposición de los alumnos

### 6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

Como medios visuales y electrónicos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de casos virtuales para explicar las prácticas
- Google Meet si fuera necesario en los reforzamientos
- Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
- Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen

### 6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Uso de Tablet
- Uso de Celulares
- Uso de internet

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación es continua y se basa en el modelo por competencias, considerando tres tipos de evidencias con los pesos oficiales establecidos por la universidad:

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

El ciclo académico comprende 4 módulos. El promedio final (PF) se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Promedio Final (PF)} = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Donde el promedio de cada módulo (PM) se calcula con la fórmula:

$$\text{Promedio de cada módulo (PM)} = (EC * 0,30) + (EP * 0,35) + (ED * 0,35)$$

### 7.1 Evidencias de Conocimiento (EC - 30%)

**Descripción:** Evalúa la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. Se mide la capacidad de identificar (describir, ejemplificar, relacionar, reconocer, explicar), argumentar (plantear afirmaciones, describir refutaciones, exponer argumentos y llegar a conclusiones) y proponer (establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formular hipótesis y responder a situaciones).

**Instrumentos:** Exámenes escritos con preguntas de respuesta simple y abierta para argumentación, informes, y exposiciones orales para el análisis y autoevaluación.

**Aplicación por Módulo:** Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación:

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE		PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1.1 Examen del Módulo Escrito	Evaluación escrita: de 4 preguntas, para el manejo de saberes.	50 %	50 %	0,50	Cuestionario
1.2 Exposición de un Trabajo	Trabajo Académico: Redacción en formato APA, estructura, profundidad y calidad del contenido.	16,67 %	50 %	0,50	Informe
	Calidad de la Exposición Oral: Claridad, secuencia lógica, dominio del tema, uso de medios de apoyo.	16,67 %			Rúbrica de observación
	Respuestas a Preguntas: Solvencia, argumentación y defensa de las ideas presentadas.	16,67 %			Rúbrica de observación

### 7.2 Evidencia del Producto (EP - 35%)

**Descripción:** Evalúa las finalidades de la competencia, implicando no solo la entrega sino la aplicabilidad en el campo de acción y los requerimientos del contexto. Evidencia la integración de saberes en la resolución de problemas y la generación de productos tangibles.

**Instrumentos:** Informes de laboratorio.

**Aplicación por Módulo:** Promedio de los informes de laboratorio correspondientes al módulo.

2. Evidencia del Producto		PORCENTAJE		PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
2.1 Practica de Laboratorio	Participación activa en las Practicas de Laboratorio	50 %	100 %	0,10	Rúbrica de observación continua
	Presentación de Informes de Laboratorio	30 %			
	Absolución de interrogantes de informes de Laboratorio	20 %			

### 7.3 Evidencia de Desempeño (ED - 35%)

**Descripción:** Evalúa el "saber hacer" reflexivo y el "saber ser", poniendo en acción recursos cognitivos, procedimentales y afectivos. Se observa cómo el estudiante actúa en situaciones impredecibles, fundamenta teóricamente sus prácticas, evidencia pensamiento estratégico y demuestra compromiso social. Se pondera cómo se convierte en investigador aplicando procedimientos y técnicas.

**Instrumento:** Rúbrica de observación continua.

**Aplicación por Módulo:** La calificación de este ítem se compone de la suma de los siguientes criterios:

3. Evidencia de Desempeño		PORCENTAJE		PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1.1 Criterios Obligatorios	Presentación oportuna de Trabajos e Informes de Laboratorio	20 %	80 %	0,80	Rúbrica de observación continua
	Asistencia y Puntualidad a las clases y laboratorios	20 %			
	Participación Asertiva en Clase	40 %			
1.2 Criterio Optativo – Bonus	Actividad de Proyección Social (Actividad no obligatoria)	20 %	20 %	0,20	Rúbrica de observación continua

### CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-I



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
OFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS  
**CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-I**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		20/04/2026	24/04/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		18/05/2026	22/05/2026
Módulo III		15/06/2026	19/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		13/07/2026	17/07/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		17/07/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		27/04/2026	03/05/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		25/05/2026	31/05/2026
Módulo III		22/06/2026	28/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		20/07/2026	26/07/2026
<b>FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO</b>		<b>20/07/2026</b>	<b>26/07/2026</b>
<b>IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO</b>		<b>20/07/2026</b>	<b>27/07/2026</b>
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.			
<b>Inicio y término de clases</b>		<b>30/03/2026</b>	<b>17/07/2026</b>

(\*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:****Unidad didáctica I:**

- Carlos, V. (2013). *Costos y presupuestos paso a paso*. Editorial Neumann.
- García, J. (2014). *Contabilidad de costos* (4 ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Giraldo, D. (2008). *Contabilidad de costos: Tomo II*. (V. editores, Ed.)
- Horngren, C., Datar, S., & Foster, G. (2007). *Contabilidad de costos: un enfoque gerencial* (12 ed.). México: Pearson. Educación.

**Unidad didáctica II:**

- Astudillo, M. (2012). *Fundamentos de economía*. (1 ed.). México: Probooks.
- Blank, L., & Tarquin, A. (2006). *Ingeniería económica*. (6 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Blank, L., & Tarquin, A. (2012). *Ingeniería económica*. (7 ed.). (J. Enríquez, Trad.) México: McGraw-Hill.
- Sullivan, W. G., Wicks, E. M., & Luxhoj, J. (2004). *Ingeniería económica de Degarmo*. (12 ed.). (J. Enríquez, Trad.) México: Pearson Educación.

**Unidad didáctica III:**

- Astudillo, M. (2012). *Fundamentos de economía*. (1 ed.). México: Probooks.
- Blank, L., & Tarquin, A. (2006). *Ingeniería económica*. (6 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Blank, L., & Tarquin, A. (2012). *Ingeniería económica*. (7 ed.). (J. Enríquez, Trad.) México: McGraw-Hill.
- Sullivan, W. G., Wicks, E. M., & Luxhoj, J. (2004). *Ingeniería económica de Degarmo*. (12 ed.). (J. Enríquez, Trad.) México: Pearson Educación.

**Unidad didáctica IV:**

- Baca, G. (2013). *Evaluación de proyectos*. (7 ed.). México: McGraw-Hill. Obtenido de [https://www.academia.edu/39307475/Libro\\_-\\_Evaluacion\\_de\\_Proyectos\\_7ma\\_Ed\\_Gabriel\\_Baca\\_Urbina](https://www.academia.edu/39307475/Libro_-_Evaluacion_de_Proyectos_7ma_Ed_Gabriel_Baca_Urbina)
- Blank, L., & Tarquin, A. (2006). *Ingeniería económica*. (6 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Blank, L., & Tarquin, A. (2012). *Ingeniería económica*. (7 ed.). (J. Enríquez, Trad.) México: McGraw-Hill.
- Córdoba, M. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos*. (2 ed.). Bogotá, Colombia.
- Narvaez, O. E. (2009). *Formulación y evaluación de proyectos*. Bogotá.
- Toro, J. (2010). *Formulación y evaluación de proyectos de inversión*. Colombia.

Huacho, 16 de marzo del 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

M(o). JHON HERBERT OBISPO GAVINO  
DNU 333