

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA  
Departamento Académico de Ingeniería Química**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO : INGLÉS II**

**DOCENTE : M(º) OSCAR ANTONIO SIERRA RAMÍREZ**

**SEMESTRE 2026 - I**

---

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO: INGLES II**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Profesional Básica
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	257
<b>Créditos</b>	4
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 6 Teorías: 2 Practicas: 2 Laboratorio: 2
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	A
<b>Correo Institucional</b>	osierra@unjfsc.edu.pe
<b>N.º de Celular</b>	987149014

**II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, es de naturaleza de carácter teórica práctico, tiene como finalidad lograr que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés enfatiza la correcta producción de los mismos y proporcionar los elementos necesarios para tal fin en un nivel intermedio en la Ingeniería Química, fomentando así, utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz; la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Abarca los siguientes tópicos: (I) Desarrolla la comprensión de mensajes escritos. (II) comprensiones orales. (III) Traducción de textos. (IV) Interpretación de textos.

Competencia: Aplica los principales patrones gramaticales del idioma inglés, para emplear en la traducción, lecturas y su interpretación, colaborando con la participación individual y grupal en el proceso de aprendizaje con responsabilidad y respeto.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANA S</b>
<b>UNIDAD I</b>	Conoce y utiliza interrogativos, para producir y comprender textos escritos y orales, información personal, países, nacionalidades, deportes, ocupaciones, colores.	<b>QUESTION WORDS</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando la hora y la rutina diaria, además de reconocer los verbos modales en diferentes contextos.	<b>MY DAILY ROUTINES</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales utilizando el pasado simple y pasado continuo en forma afirmativa, interrogativa y negativa.	<b>SIMPLE PAST AND PAST CONTINUOUS</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando las preposiciones de lugar y los comparativos.	<b>PLACE PREPOSITIONS AND COMPARATIVES</b>	<b>13-16</b>

---

IV. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Habla y pregunta acerca de información específica sobre saludos, información personal acerca de su origen, deporte favorito y ocupación.
2	Escribe oraciones haciendo uso de los interrogativos.
3	Reconoce el uso de posesivos en diferentes contextos.
4	Expresa por escrito y oralmente actividades diarias usando el pasado simple
5	Elabora su rutina diaria usando el pasado continuo.
6	Lee y comprende textos en pasado simple y pasado continuo.
7	Diferencia el uso de los modal verbs según su aplicación.
8	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en tiempo pasado y da respuestas cortas.
9	Lee y comprende textos en tiempo pasado.
10	Identifica los verbos irregulares y de los regulares en las oraciones.
11	Compara diversos sustantivos.
12	Crea oraciones usando las preposiciones de lugar.
13	Comprende y elabora textos usando las preposiciones de lugar.
14	Identifica los verbos que corresponde a cada oración propuesta.
15	Utiliza el vocabulario aprendido para hacer una composición usando los diversos tiempos aprendidos.
16	Dialoga sobre diferentes temas.

---

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Conoce y utiliza interrogativos, para producir y comprender textos escritos y orales, información personal, países, nacionalidades, deportes, ocupaciones, colores y números.						
UNIDAD DIDACTICA I : QUESTION WORDS	Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questions words what, where, when, which, whose, how, how old, how much, how many, why and who.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about themselves and their classmates giving personal information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte información personal con sus compañeros para fortalecer sus lazos de amistad.</li> </ul>	Expositiva (Docente/Alumno)	Habla y pregunta acerca de información específica sobre saludos e información personal.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Occupations.</li> <li>▪ Sports.</li> <li>▪ Countries and nationalities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Make sentences using several occupations, sports, countries and nationalities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés por aprender el idioma inglés.</li> </ul>	Debate dirigido (Discusiones)	Habla y pregunta acerca de información específica acerca de su origen, deportes favoritos y ocupaciones.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numbers: 1-1000</li> <li>▪ Colors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Read, write and listen sentences with numbers and colors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.</li> </ul>	Lecturas	Escribe oraciones haciendo uso de los números y los colores.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practice 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo Practice 1.</li> </ul>	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 1.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas, orales</li> <li>• Practicas escritas y orales</li> <li>• Desarrollo de comprensión de lecturas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> <li>• Conducta al desarrollar las actividades</li> </ul>	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos yorales usando la hora y la rutina diaria, además de reconocer los verbos modales en diferentes contextos.					
Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>What time is it?</li> <li>Daily routines.</li> </ul>	- Make and answer sentences with the Time.	- Realiza sus actividades con empeño	<b>Expositiva</b>	En oraciones escritas yorales menciona la hora en diferentes contextos
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>The modal verbs: can, must and should.</li> </ul>	- Ask and answer using the modal verbs	- Trabaja cooperativamente con sus compañeros	<b>Debate dirigido</b>	Diferencia el uso de los verbos modales según su aplicación.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>My family.</li> <li>The house.</li> <li>Animals.</li> <li>READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.</li> </ul>	- Talk about their family, the house and animals	- Utiliza sus materiales de trabajo como materiales de apoyo	<b>Lecturas</b>	Menciona las partes de una casa, identifica los animales domésticos y salvajes.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice 2.</li> </ul>	- Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.	- Desarrollo Practice 2.	<b>Brainstorming</b>	Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 2.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas, orales</li> <li>Prácticas escritas y orales</li> <li>Desarrollo de comprensión de lecturas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase</li> <li>Conducta al desarrollar las actividades</li> </ul>

UNIDAD DIDACTICA II : MY DAILY ROUTINES

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales utilizando el pasado simple y pasado continuo.						
UNIDAD DIDACTICA III: SIMPLE PAST AND PAST CONTINUOUS	Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>List of regular and irregular verbs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make sentences using regular and irregular verbs in simple past.</li> </ul>	Muestra interés en las actividades de sus compañeros.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>	Elabora una lista de verbos y diferencia los verbos regulares e irregulares.
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple: Affirmative, interrogative and negative sentences.</li> <li>Yes/no questions and short answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make sentences using regular and irregular verbs in simple past.</li> </ul>	Trabaja con empeño.		
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past continuous: Affirmative, interrogative and negative sentences.</li> <li>Yes/no questions and short answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask and answer using the past continuous in affirmative, interrogative and negative form</li> </ul>	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	<b>Lecturas</b>	Lee y comprende textos en pasado continuo.
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.</li> </ul>	Desarrollo Practice 3.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas, orales</li> <li>Prácticas escritas y orales</li> <li>Desarrollo de comprensión de lecturas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase</li> <li>Conducta al desarrollar las actividades</li> </ul>	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales de mayor complejidad usando las preposiciones de lugar y los comparativos.						
UNIDAD DIDACTICA IV : PLACE PREPOSITIONS AND COMPARATIVES	Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions of place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make sentences using place prepositions.</li> </ul>	Colabora con sus compañeros para resolver las actividades.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>	Crea oraciones usando las preposiciones de lugar.
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparisons of adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make Comparisons using most common adjectives.</li> </ul>	Interactúa con sus compañeros con tolerancia.	<b>Debate dirigido</b>	Utiliza el vocabulario aprendido para realizar comparaciones de los diversos sustantivos.
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In pairs make a conversation about different topics.</li> </ul>	Trabaja en equipo demostrando compañerismo	<b>Lecturas</b>	En parejas realiza una conversación sobre diferentes temas.
	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.</li> </ul>	Desarrollo Practice 4.	<b>Lluvia de ideas</b>	Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 4.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>Evidencia de conocimiento</b>			<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas, orales</li> <li>Prácticas escritas y orales</li> <li>Desarrollo de comprensión de lecturas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase</li> <li>Conducta al desarrollar las actividades</li> </ul>	

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS****6.1 MEDIOS ESCRITOS:**

Worksheets  
Magazines  
Readings  
Texts

**6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**

Pizarra  
Proyector multimedia  
Intranet UNJFSC

**6.3 MEDIOS INFORMATICOS:**

Celulares  
Tablets  
Laptops  
Internet

**VII. EVALUACIÓN****7.1 Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**7.3 Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

### CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-I

Descripción del Proceso	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Publicación de Sillabus	16-03-2026	27-03-2026
Registro de Evaluación Primer Módulo	27-04-2026	03-05-2026
Registro de Evaluación Segundo Módulo	25-05-2026	31-05-2026
Registro de Evaluación Tercer Módulo	22-06-2026	28-06-2026
Registro de Evaluación Cuarto Módulo	20-07-2026	26-07-2026

### VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

#### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Murphy, Raymond. English Grammar in Use.
- Fuchs, Marjorie y Margaret Bonner. Focus and Grammar.
- Cambridge University. Dictionary Klett Compact.

#### 8.2. Fuentes Electrónicas

- isl.collective.com
- englishgrammar101.com

Huacho, marzo 25, 2026.



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

M(o). Oscar Antonio Sierra RamírezCPP  
215734686  
DNU 614