



**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:** PROYECTO DE TESIS II- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**DOCENTE:** BENIGNO FELIX, DUEÑAS SANCHEZ

**SEMESTRE 2026 - I**

**I. DATOS GENERALES**

|                                 |                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de carrera                | <b>CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES</b>                                             |
| Semestre Académico              | <b>2026– I</b>                                                                   |
| Código                          | <b>555 IP</b>                                                                    |
| Horas                           | <b>HORAS TOTALES = 6</b><br><b>HORAS TEORIA = 2</b><br><b>HORA PRACTICAS = 4</b> |
| Créditos                        | <b>4</b>                                                                         |
| Ciclo                           | <b>X</b>                                                                         |
| Sección                         | <b>UNICA</b>                                                                     |
| Apellidos y Nombres del Docente | <b>DUEÑAS SANCHEZ BENIGNO FELIX</b>                                              |
| Correo institucional            | <a href="mailto:bduenas@unjfsc.edu.pe"><b>bduenas@unjfsc.edu.pe</b></a>          |
| N° de Celular                   | <b>981557033</b>                                                                 |

## **II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La asignatura corresponde Bloque de Formación Profesional Especializada - Cursos Especializados Comunes, siendo de carácter teórico-práctico.

Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán estructurar Proyectos de Investigación, para diseñar Tesis, aceptando los estándares internacionales. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende:

El Informe de Investigación (tesis). Estructura: Planteamiento del Problema. Marco Teórico. Metodología. Resultados. Discusión. Conclusiones. Recomendaciones. Fuentes de Información. Anexos.

Está planteada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista del proyecto de tesis II, a la tecnología pesquera.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA              | SEMANAS |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | Tomando como base el Informe de Investigación, para desarrollar tesis, presenta el proyecto de tesis I, Índice, acorde a la estructura de la universidad y la norma APA con bibliografías validadas. Toman como base el informe de investigación, revisa la redacción en inglés estableciendo su corrección,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRESENTACION DEL PROYECTO                  | 1-4     |
| UNIDAD II  | Define la problemática, presenta de lo general a lo particular, justifica cómo el proyecto contribuye a resolver la problemática desemboca en el objetivo general, Presenta antecedentes que tienen relación con el problema, Describe con claridad la realidad problemática (Diagnóstico/Pronóstico, Control del Pronóstico) Formula el problema general, y los problemas específicos<br>Plantea el objetivo general y específicos de la investigación. Justifica la investigación<br>Determina las limitaciones de la investigación.<br>Define el estado actual del conocimiento con Contenido mayoritariamente con referencias recientes (últimos cinco años) | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO | 5-8     |
| UNIDAD III | Tomando como base el informe de investigación para desarrollar tesis Describe la incógnita a ser despejada, la hipótesis general con claridad y precisión. Las hipótesis específicas redactadas con claridad y precisión. Las variables están correctamente identificadas. Las definiciones operacionales e indicadores están correctamente planteadas. Proporciona información suficiente para que el estudio pueda ser reproducido (incluye materiales y procesos) Permite cumplir los objetivos planteados.                                                                                                                                                   | HIPOTESIS<br><br>METODOLOGIA               | 9-12    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| UNIDAD IV | <p>Resultados descritos suficientemente<br/>Uso de cuadros o tablas y/o figuras donde agrupa la información obtenida</p> <p>Comparan los resultados con los de los otros autores<br/>Discuten las razones o causas de los resultados obtenidos. Presenta de manera clara la contribución científica.</p> <p>Presentan apegadas a un solo formato, ordenadas de acuerdo con el estilo usado las referencias bibliográficas<br/>Las citas están completas. Incluyen todas las referencias citadas en el texto</p> <p>Tomando como base el informe de investigación para desarrollar tesis, explica y sustenta los Recursos, Cronograma y Sustentación.</p> | <p><b>RESULTADOS</b></p> <hr/> <p><b>DISCUSION</b></p><br><br><p><b>CONCLUSIONES Y<br/>RECOMENDACIONES</b></p><br><br><p><b>SUSTENYACION</b></p> | <p><b>13-16</b></p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>Presenta</b> adecuadamente su proyecto de investigación, explica el título del proyecto de investigación, <b>asumiendo</b> las normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N°1:</b> Entrega de syllabus, guía de prácticas, propuestas de proyecto de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2      | <b>Presenta</b> el planteamiento del problema, describiendo la realidad problemática, de lo general a lo particular <b>Plantea</b> los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación <b>asumiendo</b> los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Expone</b> la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación <b>asumiendo</b> los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 2:</b> Los alumnos exponen el planteamiento de la problemática de su propuesta de Investigación. Tesis y/o Tesinas |
| 3      | <b>Desarrolla</b> los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación con coherencia y pertinencia, <b>apreciando</b> los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 3.</b> Los alumnos exponen los antecedentes de su Proyecto de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4      | <b>Desarrolla</b> las bases teóricas y filosóficas del proyecto de investigación <b>propiciando</b> el de los estudiantes a tomar en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Desarrolla a</b> las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación <b>compartiendo experiencias</b> , de criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 4:</b> Los alumnos exponen las bases teóricas y bases filosóficas n de su Proyecto de investigación.                                                                              |
| 5      | <b>Define</b> en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables con los indicadores, <b>apreciando</b> los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.<br><b>Describe</b> en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, <b>mostrando interés</b> por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC . <b>Práctica N° 5:</b> Avances por los alumnos de los proyectos de tesis. Salida a campo. Visita a instalaciones pesqueras                                                                                                      |
| 6      | <b>Expone</b> la metodología en el proyecto de investigación <b>apreciando</b> los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 6:</b> Avances por los alumnos de los proyectos de tesis de cada alumno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7      | <b>Desarrolla</b> en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, <b>aceptando</b> y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo con el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 7:</b> Exposición por los alumnos, avances. Revisión de la bibliografía de los proyectos de tesis de cada alumno                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8      | <b>Presenta</b> adecuadamente la caratula, licencia de creativo commons, datos del autor, asesor, y jurado resultados del índice similitud del reporte de originalidad, dedicatoria, agradecimiento, índice , resumen, abstract e introducción <b>asumiendo</b> las normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 8:</b> Exposición y debate por los alumnos. Revisión de la bibliografía de los proyectos de tesis de cada alumno                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9      | <b>Presenta</b> el resumen, con su redacción en inglés, el resumen y el Abstract apegados al resumen contienen los resultados y conclusiones<br><b>Expone</b> los resultados y conclusiones del proyecto de investigación, <b>asumiendo</b> los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC..<br><b>Práctica N° 09:</b> Avances de los proyectos de tesis de cada alumno. Salida a campo. Visita a Fabricas pesqueras                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10     | <b>Presenta</b> la introducción definiendo la problemática, de lo general a lo particular <b>Plantea</b> la justificación concordante con el problema del proyecto de investigación <b>asumiendo</b> los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 10:</b> Avances de los proyectos de tesis de cada alumno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <b>Presenta</b> la hipótesis, <b>describe</b> la incógnita a ser despejada, <b>expone</b> la hipótesis general y específicas con claridad y precisión, <b>identifica las variables</b> correctamente, <b>las definiciones conceptuales y operacionales, así como indicadores</b> correctamente definidos. <b>Práctica N° 11:</b> Avances de los proyectos de tesis de cada alumno.                                                                               |
| 12 | <b>Expone</b> los Resultados de su investigación, <b>analizando</b> los resultados y contrastando sus hipótesis, hace uso de cuadros y tablas o figuras donde agrupa la información obtenida. <b>Práctica N°12:</b> Exposición y debate por los alumnos. Revisión de los proyectos de tesis de cada alumno.                                                                                                                                                      |
| 13 | <b>Discute</b> los Resultados del proyecto de investigación, compara los resultados con los otros autores, discute las razones o causas de los resultados obtenidos, se presenta de manera clara la contribución científica asumiendo las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. <b>Práctica N° 13</b> Reglamento General de Grados Académicos y Títulos<br>Exposición por los alumnos                    |
| 14 | <b>Expone</b> las conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación <b>compartiendo</b> condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC . <b>Detalla y comparte</b> las REFERENCIAS Bibliográficas discriminando las Fuentes documentales, las Fuentes bibliográficas, las Fuentes Hemerográficas y las Fuentes electrónicas. <b>Práctica N° 14:</b> Exposición y debate por los alumnos, informe final. |
| 15 | <b>Presenta el resumen final</b> del proyecto de investigación <b>compartiendo</b> condiciones del Reglamento. Presentación del resumen final del proyecto de investigación General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC . <b>Detalla y comparte</b> los resultados.<br><b>Práctica N°15:</b> Presentación del resumen final del proyecto de investigación                                                                                  |
| 16 | <b>Expone ante jurado el resumen final</b> del proyecto de investigación <b>compartiendo</b> condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC . <b>Detalla y comparte</b> los resultados. <b>Práctica N° 16:</b> Exposición y debate por los alumnos Presentación del resumen final del proyecto de investigación                                                                                                    |

#### IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I : PRESENTACION DEL PROYECTO DE TESIS

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El estudiante organiza y presenta su proyecto de investigación con coherencia lógica, claridad metodológica y pertinencia científica. Formula el título y objetivos de investigación correctamente. Estructura el proyecto según normativa institucional. Sustenta la viabilidad del estudio. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicadores de logro de la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                              | Procedimental                                                                                                                                                          | Actitudinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Presentación del silabo: Competencia y contenidos en el Reglamento de la UNJFSC <ul style="list-style-type: none"><li>Estructura del proyecto de tesis</li><li>Líneas de investigación</li><li>Planteamiento inicial del tema</li></ul> Justificación y delimitación. | 1: Formula el título y objetivos de investigación correctamente.<br>2. Estructura el proyecto según normativa institucional.<br>3. Sustenta la viabilidad del estudio. | 1. Estructura del proyecto de tesis<br>2. Líneas de investigación<br>3. Planteamiento inicial del tema<br>4. s u m e la justificación, delimitación y viabilidad de su proyecto de investigación<br><br>5. Aprecia los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos sobre los antecedentes<br><br>6.Propicia que los estudiantes tomen en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento General sobre las bases teóricas y filosóficas<br><br>Aprecia los Antecedentes: Internacionales y nacionales. Acorde al Reglamento | Expositiva (Docente/Alumno)<br>✓ Uso del Google Meet, laboratorios: Limnología, multifuncional, Planta Piloto<br>✓ Tareas asincrónicas<br><br>Debate dirigido (Discusiones)<br>✓ Foros, Chat<br>✓ Lecturas encargadas<br><br>Lecturas<br>✓ Uso de repositorios digitales<br><br>Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>✓ Foros<br>✓ Chat<br><br>Evaluación Individual y Grupal<br>✓ Cuestionarios<br>✓ Trabajos de investigación | Presenta adecuadamente el título del proyecto de investigación, asumiendo las normas emitidas en el Reglamento<br><br>Expone la realidad problemática del proyecto de investigación, formulando el problema general y los específicos del proyecto de investigación asumiendo los criterios establecidos en el Reglamento General. Plantea los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación asumiendo los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.<br><br>Expone la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación asumiendo los criterios establecidos en el Reglamento General<br><br>Desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación con coherencia y pertinencia, apreciando los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Presenta líneas de investigación<br>Práctica N° 2: Los alumnos exponen el planteamiento de la problemática de su proyecto de Investigación desarrollado en la asignatura de tesis I                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación con coherencia y pertinencia<br>Práctica N° 3. Los alumnos exponen los antecedentes de su proyecto de Investigación desarrollado en la asignatura de tesis I.                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Desarrolla las bases teóricas del proyecto de investigación<br>Práctica N° 4: Los alumnos exponen las bases teóricas y bases filosóficas de su Proyecto de investigación desarrollado en la asignatura de tesis I                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfecto, estás en un punto clave del diseño curricular. Lo que necesitas no es solo listar unidades, sino **alinear cada unidad con competencias, resultados de aprendizaje,                                                                                           | ✓ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases, foros, de manera grupal e individual.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Presentación del perfil de tesis</li><li>Exposición del proyecto</li><li>Rúbrica de coherencia y pertinencia</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>contenidos y evaluación**. Te lo estructuro de forma clara y lista para que puedas llevarlo a tu sílabo institucional.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad                            | INTRODUCCION, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA MARCO TEORICO | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El estudiante formula el problema científico y construye el marco teórico con base en fuentes confiables y actualizadas. Redacta el problema general y específicos. Construye antecedentes y bases teóricas. Aplica normas de citación académica. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                        | Semana                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                  | Procedimental                                                                                                                                                                                                                                                  | Actitudinal                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.Definir el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables e indicadores,<br><br>Práctica N° 5: Revisión y exposición por los alumnos de la operacionalización de sus proyectos de investigación. Salida a campo. Visita a instalaciones pesqueras | 5. Desarrolla conceptual y operacionalmente, las variables con los indicadores, apreciando los criterios de inclusión y exclusión<br><br>6. aprecia los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoques mencionados en el Reglamento General | 5. Describe en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables e indicadores,<br><br>Aprecia la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, mostrando interés por el Reglamento General | Expositiva (Docente/Alumno)<br>✓ Uso del Google Meet, laboratorios: Procesos,, Planta piloto<br>✓ Guía de aprendizaje<br>✓ Lineamientos para Foros | Desarrolla a las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación compartiendo experiencias, de criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.<br><br>Formula las hipótesis (si fuera aplicable) del proyecto de investigación aceptando las reglas teóricas detalladas para tal fin y según criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. |
|                                   |                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.Exponer la metodología del proyecto de investigación<br><br>Práctica N° 6: Revisión y exposición por los alumnos de la metodología de los proyectos de tesis de cada alumno                                                                                               | 7. Desarrolla las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos,                                                                                                                                                          | 6: Propiciar el interés de los estudiantes en el estudio de realidades problemáticas de investigación.                                                                                                                                 | Debate dirigido (Discusiones)<br>✓ Foros, Chat                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.Desarrollar el proyecto de investigación, las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, Práctica N° 7: Exposición por los alumnos de sus técnicas e instrumentos de sus proyectos de tesis                                      | 8. Prepara y reseña la caratula, licencia de creative, datos del autor , asesor y jurado                                                                                                                                                                       | 7.Comparte experiencias en la definición de conceptos de la investigación.                                                                                                                                                             | Lecturas<br>✓ Uso de repositorios digitales                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                        | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8.Presenta la caratula, licencia de creative comemos, datos del autor, asesor, y jurado (METADATOS para los proyectos de tesis<br><br>Práctica N° 8: Revisión de la bibliografía de los proyectos de tesis de cada alumno                                                   | Desarrolla METADATOS), Analiza resultados de la similitud del reporte de originalidad, dedicatoria, agradecimiento, índice , resumen, abstract e introducción                                                                                                  | 8 Aprecia los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento                                                                                                                            | Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>✓ Foros<br>✓ Chat                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 Expresa su dedicatoria, agradecimiento, índice , resumen, abstract e introducción                                                                                                                                                                                         | Evaluación Individual y Grupal<br>✓ Cuestionarios<br>✓ Trabajos de investigación                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS        |                                                        | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Problema de investigación. Preguntas de investigación , Antecedentes , Bases teóricas , Marco conceptual , Normas APA (u otra) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento del capítulo I y II</li> <li>✓ Fichas bibliográficas</li> <li>✓ Evaluación de calidad de fuentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del perfil de tesis</li> <li>✓ Exposición del proyecto</li> <li>✓ Rúbrica de coherencia y pertinencia</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad Didáctica III: HIPOTESIS, METODOLOGIA, RESULTADOS | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: El estudiante diseña el enfoque metodológico de la investigación asegurando coherencia con el problema planteado. Formula hipótesis (si aplica), Define variables e indicadores , Diseña el método de investigación , Selecciona técnicas e instrumentos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | Semana                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estrategia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Procedimental                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Altitudinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9. Tipos de investigación<br>- Diseño experimental / no experimental<br>- Variables y operacionalización<br>- Población y muestra<br>- Técnicas e instrumentos<br>- Validación y confiabilidad<br><br>Práctica N° 09: Revisión de los avances de la ejecución los proyectos de tesis de cada alumno. Visita a centros de desarrollo de las investigaciones de los alumnos. | 9: Desarrolla y define tipo de investigación<br><br>9: Expone los diseños experimentales y no experimental<br><br>10: Desarrolla las variables y operacionaliza población y muestra<br><br>10: define las técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad                                          | 1: Analiza el resumen conteniendo los resultados y conclusiones<br><br>2: Muestra interés por los resultados y conclusiones del proyecto de investigación teniendo en cuenta el Reglamento de la UNJFSC.<br><br>3. Aprecia la introducción definiendo la problemática, de lo general a lo particular<br><br>4 Acepta la Justificación como contribución del proyecto a resolver la problemática desembocando en el objetivo general<br><br>5 Analiza los resultados contrastando sus hipótesis, haciendo uso de cuadros y tablas o figuras donde agrupa la información obtenida | Expositiva (Docente/Alumno)<br>✓ Uso del Google Meet, laboratorios: Procesos, Planta piloto<br>✓ Guía de aprendizaje<br>✓ Lineamientos para Foros<br>Debate dirigido (Discusiones)<br>✓ Foros, Chat<br><br>Lecturas<br>✓ Uso de repositorios digitales<br><br>Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>✓ Foros<br>✓ Chat<br><br>Evaluación Individual y Grupal<br>✓ Cuestionarios<br>✓ Trabajos de investigación | Define en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables con los indicadores, <b>apreciando</b> los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC<br><br>. <b>Describe</b> en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, <b>mostrando interés</b> por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.<br><br><b>Expresa</b> la metodología en el proyecto de investigación <b>apreciando</b> los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC<br><br><b>Desarrolla</b> en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, <b>aceptando</b> y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo con el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10. Presenta la Introducción, en el mismo se define la problemática, presentándolo de lo general a lo particular, justifica la contribución del proyecto a resolver la problemática desembocando en el objetivo general<br><br>Práctica N° 10: Exposición de la introducción de los proyectos de tesis de cada alumno.                                                     | 11. Describe la incógnita a ser despejada, expone la hipótesis general y específicas con claridad y precisión, identifica las variables correctamente,<br><br>12. Analiza los resultados y contrastando sus hipótesis, haciendo uso de cuadros y tablas o figuras donde agrupa la información obtenida |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11. Presenta la hipótesis,<br><br>Práctica N° 11: Revisión de las hipótesis de los proyectos de tesis de cada alumno.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12. Expone los Resultados de su investigación<br><br>Práctica N°12: Revisión de los avances de la ejecución de los proyectos de tesis de cada alumno en los resultados de sus antecedentes.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ✓ Cuestionario de preguntas para explicar los aspectos teóricos del marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis de la investigación. | ✓ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases, foros, de manera individual y grupal. | ✓ Matriz de consistencia<br>✓ Capítulo de metodología<br>✓ Diseño de instrumentos de investigación de tesis |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad Didáctica IV Resultados, DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como base el informe de investigación para desarrollar tesis, El estudiante analiza, interpreta y sustenta los resultados de su investigación con base científica. Presenta resultados en tablas y gráficos ; Interpreta datos correctamente ; Discute resultados con literatura científica ; Sustenta oralmente su investigación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | Semana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estrategia didáctica                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procedimental                                                                                                                                                                                                                                                          | Actitudinal                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13. Análisis de datos <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de software (Excel, SPSS u otros)</li><li>• Discusión de resultados</li><li>• Conclusiones y recomendaciones</li><li>• Preparación de sustentación</li></ul>                                                                                                                                         | 1.Explica los Resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis.<br><br>2.Discute los Resultados de la investigación acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. | 1: Sustenta los Resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis.<br><br>2: Sustenta los resultados de la investigación asumiendo las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Uso del Google Meet, laboratorios: Procesos, Planta Piloto</li><li>✓ Guía de aprendizaje</li><li>✓ Lineamientos para Foros</li></ul>                                       | Expone los Resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                       | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Práctica N° 13<br>Revisión de la discusión en la ejecución y antecedentes de los proyectos de tesis de investigaciones de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Foros, Chat</li></ul>                                                                                                                                                    | Discute los Resultados del proyecto de investigación asumiendo las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13. Conclusiones y Recomendaciones de los proyectos de investigación de los alumnos<br><br>Práctica N° 14: Exposición y debate de las conclusiones y recomendaciones por los alumnos,                                                                                                                                                                                  | 3.Expone las conclusiones y Recomendaciones de la investigación acorde Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. a las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.               | 3: Comparte las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.                                                                                           | Lecturas <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Uso de repositorios digitales</li></ul>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14. PREPARACION PARA LA SUSTENTACION DE LA DEFENSA DE LA TESIS<br><br>Exposición y debate por los alumnos<br>Presentación del resumen final del proyecto de investigación<br><br>Exposición ante jurado el resumen final del proyecto de investigación compartiendo condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Ante | 4.Detalla las REFERENCIAS Bibliográficas<br><br>Expone ante jurado el resumen final del proyecto de investigación. Detalla y comparte los resultados                                                                                                                   | 4:Comparte las REFERENCIAS Bibliográficas discriminando las Fuentes documentales, las Fuentes bibliográficas, las Fuentes Hemerograficas y las Fuentes electrónicas<br><br>Comparte el resumen final del proyecto de investigación. Detalla y comparte los resultados     | Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Foros</li><li>✓ Chat</li></ul><br>Evaluación Individual y Grupal <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cuestionarios</li><li>✓ Trabajos de investigación</li></ul> | Expone las conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación compartiendo condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC<br><br>Detalla y comparte las REFERENCIAS Bibliográficas discriminando las Fuentes documentales, las Fuentes bibliográficas, las Fuentes Hemerograficas y las Fuentes electrónicas |

|  |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | jurado evaluador                                                                              |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                        |
|  |  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>                                                      |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                        |
|  |  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                                                             |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>                                                                                                      |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                          |
|  |  | ✓ Informe final de tesis<br>Presentación de resultados<br>Sustentación oral (simulada o real) |  | ✓ Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases, tareas, de manera grupal e individual. |  | ✓ Participación y puntual en la conferencia, presentando y exponiendo sus tareas desarrollando los proyectos de investigación de tesis |

## MATRIZ DE ALINEAMIENTO (CLAVE PARA TU SÍLABO)

| UNIDAD | COMPETENCIA                      | EVIDENCIA                  | INSTRUMENTO     |
|--------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|
| I      | Presenta proyecto                | Perfil de tesis            | RUBRICA         |
| II     | Formula problema y marco TEORICO | APITULO I y II             | LISTA DE COTEJO |
| III    | Diseña metodología               | Matriz + Cap. III          | RUBRICA         |
| IV     | Analiza y sustenta               | Informe final + exposición | RUBRICA         |

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

Casos Prácticos  
Repositorios de datos  
Foro académico - sincrónico  
Uso del Meet  
Actividades y/o tareas asincrónicas

### **2. MEDIOS INFORMATICOS**

Computadoras  
Tablet  
Celulares  
Internet.

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto. La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe estar acorde al cumplimiento de: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc., las pruebas escritas con 20 preguntas de opción múltiple con 5 alternativas, verdadero o Falso, de ensayo abierto o emparejamiento, con un porcentaje del 12.5 %, con una ponderación de 0.125 utilizando como instrumento la prueba escrita, en cuanto a las pruebas orales; cuestionarios de preguntas y respuestas en línea, resolución de preguntas, problemas, ejercicios en clases, foros y Chat, con un porcentaje del 12.5 % y una ponderación de 0.125, utilizando como instrumento la Participación virtual grupal o individual calificada, en cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación, Solución de Problemas, técnica de casos, interactividad de alumnos para medir el aprendizaje de la Asignatura, con un porcentaje del 5 % y una ponderación de 0.05, utilizando como instrumento, tareas grupales o individuales encomendadas, los cuales totalizan 30 % como evidencia de Conocimientos.

## **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva, por tal, desarrolla y Fundamenta teóricamente las Practicas Académicas programadas valoradas en un porcentaje del 10 % y una ponderación del 0.10, utilizando como instrumentos la presentación de Informes, desarrollo del primer avance de trabajo de investigación, participación y calificación en trabajos académicos, elige, fundamenta y evidencia el desarrollo de su primer avance de trabajo de investigación utilizando el procedimiento y técnicas para el caso, elige, fundamenta y evidencia el desarrollo de su primer avance de trabajo de investigación utilizando el procedimiento y técnicas para el caso, con un porcentaje del 15 % y una ponderación del 0.15, análisis de Investigaciones con Asistencia y participación activa a través de Foros y Chat, valorando con un porcentaje del 10 % y una ponderación de del 0.10 que totalizan un 35 %.

## **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación, por tal la evidencia de producto se apreciará mediante la entrega oportuna y aplicación eficiente de los procedimientos de elaboración de informes de Practica y trabajos encomendados, valorada con un porcentaje del 10 % y una ponderación del 0.10, teniendo como instrumentos Informes, el 1er avance del trabajo de investigación según norma APA y control de Asistencia, también entrega oportuna y aplicación eficiente de los procedimientos de desarrollo de su 1er. avance de trabajo de investigación en un porcentaje del 15 % y una ponderación del 0.15 y el control de la asistencia valorándolo en un porcentaje del 10 % y una ´ponderación de 0.10 totalizando un porcentaje del 35 %, los mismos suman el 100 % del total de la evaluación vigesimal.

## EVALUACION FINAL

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDACTICAS<br>DENOMINADAS MODULOS |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo Académico comprende 4             |
| Evaluación de Producto     | 35 %          |                                            |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |                                            |

Siendo el promedio Final (PF), el promedio simple de los Promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PM1 + PM2 + PM3 + PM4$$

$$PF = \frac{\quad}{\quad}$$

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### SESIÓN 1

#### Fuentes Bibliográficas

Alfarado, P., Niezen, F., Navarrete, J., Benites, V., Loayza, M., Mormontoy, H. García, R. (2015) Guía para la elaboración del proyecto y la tesis. Universidad San Martín de Porres, Lima.

Arias, O., y Fidias (2012) El Proyecto De Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme

Asesoría de tesis (2010) “Qué son las Bases Teóricas de la Investigación”. Recuperado de <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/08/marco-teorico.html>.

Ecured (2018) “Investigación”. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n>

Educapuntos (2011) “*Antecedentes de la Investigación*”. Recuperado de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>.

Explorable (2019) “*Objetivos de la investigación*”. Recuperado de <https://explorable.com/es/objetivos-de-la-investigacion>.

Eumed.net (2016) “*Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*”. Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)

Godoy, Emiliano. (2011). Como hacer una tesis. Argentina, Valleta Ediciones, 86 pp. 1 Edición.

Hernández, M, (2012) “Tipos y Niveles de Investigación”. Recuperado de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>.

“Normas APA 2018 - 6ta (sexta) edición” Recuperado de <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>  
Upeu (2019) “Proyecto de Tesis”. Recuperado de <https://www.upeu.edu.pe/investigacion/proyecto-tesis/>.

Portal paula (2019) “*El informe de investigación*”. Recuperado de <http://portalpaula.org/investigar/comunicacion-de-la-investigacion/el-informe-de-investigacion/>

Slideshare (2013) “*Definición de términos básicos*”. Recuperado de <https://es.slideshare.net/lilibethbravo/definicion-de-terminos-basicos-pos-lilibeth-bravo>

Sterling, C. (2016) “*Justificación de un Proyecto de Investigación*”. Recuperado de <https://prezi.com>

/jlz18r8rmuxk/justificación-de-un-proyecto-de-investigación/.

Sabino, C: (2012) “*El Proceso de Investigación*”. Recuperado de [http://paginas.ufm.edu/sabino/Word/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/Word/proceso_investigacion.pdf)

Scribd.com (2019) “*Técnicas e Instrumentos de Investigación*” . Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/77185549/Técnicas-e-Instrumentos-de-Investigación>

Torres, O. (2015) “*Metodología de la Investigación Tecnológica 5x5 90 x 90*”. Lima - Perú 58 pp.

Tamayo y Tamayo. (2005) Metodología formal de la investigación. México. Trillas SA.474pp.2 Edición.

Tesis-investigación (2013) “Delimitación del Problema de Investigación”. Recuperado de <http://tesis.investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>

Vida universitaria (2018) “La descripción de la realidad problemática como base para toda investigación. Recuperado de <http://vidauniversitaria.fcctp.usmp.edu.pe/la-descripcion-de-la-realidad-problematica-como-base-para-toda-investigacion/>

## **Fuentes Hemerograficas**

González H. (2017). La redacción del título en artículos científicos. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, 18 (7), 1-9.

## **Fuentes Electrónicas**

<https://www.youtube.com/watch?v=vHOxML-qy60>

<https://www.youtube.com/watch?v=SspYlKiW4S4>

<https://www.youtube.com/watch?v=S28tbxhf5SA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vpd20Y5Snro>

## **SESIÓN 2**

### **Fuentes Bibliográficas**

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom 2008. García-Córdoba. (2005). La problematización. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Cuadernos ISCEEM. ISSN 01887947. 2da edición.

Hernández, S. R., & Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación. (2da. ed.). México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Méndez, C. (2012). C. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas contables y administrativas, Bogotá, McGraw-Hill. p.66

Morales, I. (2015). Metodología de la investigación. Puebla. México: McGraw-Hill. Peña, M. R. (2013). Metodología de la investigación. Colombia: LinkedIn Corporation

Ariorte, N. (2018) "Diseño de la Investigación. Recuperado de [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm).

Camp. ucss (2019) "Que es una tesis y para qué sirve". Recuperado de <http://camp.ucss.edu.pe/ingenium/index.php/sistemas/124-que-es-una-tesis-y-para-que-sirve> Normasapa.net (2018)

Definiciones (2019) "*Definición de investigación*". Recuperado de <https://definicion.de/investigacion/>.

## Fuentes Documentales

Hernández, L. (2012). Metodología de la Investigación en ciencias de la salud: guía práctica. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

Javeriana.edu.co (2018) "*Planteamiento del Problema*". Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/Planteamiento-deL-ProblemA1.pdf>.

Lerna, Héctor. (2006) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Lifeder.com (2018) "*Viabilidad de la Investigación*". Recuperado de <https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/> Hall.279 pp1 Edición.

Muñoz Rozo, Carlos. (2011)9.Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México. Prentice Normasapa (2016) "Qué son las hipótesis de investigación". Recuperado de <http://normasapa.net/que-son-las-hipotesis-de-investigacion/>

## Fuentes Electrónicas

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=9ZdHLv9FWJw>

[https://www.youtube.com/watch?v=S\\_RwWMbGI80](https://www.youtube.com/watch?v=S_RwWMbGI80)

<https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsQ1-snw>

<https://www.youtube.com/watch?v=mb3aSw5Q-Xk>

## SESIÓN 3

### Fuentes Bibliográficas

Carrasco S. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.  
Hernández R., Fernández C., Baptista P. (1991, 2010). Metodología de la investigación. México: Ciudad de México: Mc Graw Hill.  
<http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-objetivo-general-y-especificos/>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación (pp 369-370). México, D.F.: McGraw-Hill Education.

Hurtado, J. (2005). Cómo formular objetivos de la investigación. Venezuela. Quirón ediciones.

### Fuentes Documentales

González, T., García, I., y López, A. (2016). La definición de los objetivos de investigación. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Sevilla, España. Recuperado de:  
[https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es/educacion/files/poat2016\\_2\\_3\\_1\\_objetivos\\_de\\_investigacion\\_presentacion.pdf](https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es/educacion/files/poat2016_2_3_1_objetivos_de_investigacion_presentacion.pdf)

### Fuentes Electrónicas

Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: Edición electrónica. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)

<https://www.youtube.com/watch?v=ayqc7QOLfkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=2kYa4Mil1Qs>

<https://www.youtube.com/watch?v=3sqvYxdVcyg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ce9McDgzasM>

<https://www.youtube.com/watch?v=N1Vhhyx5FU0>

## SESIÓN 4

### Fuentes Bibliográficas

Camirra, H. y Cartaya, S. (2009). Guía para la investigación académica. Revista Docencia Investigación Extensión. Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias.

Disponible: <https://docs.google.com/viewer?>

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

### **Fuentes Hemerográficas**

Chaverri, D. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: Delimitación y Justificación de Problemas de Investigación en Ciencias Sociales. Rev. Ciencias Sociales 157: 185-193 / 2017 (III)

## **UNIDAD DIDÁCTICA II**

### **SESIÓN 5**

#### **Fuentes Bibliográficas**

Hernández Sampieri, R (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill: México.

#### **Fuentes Documentales**

Martínez, L. (2013). Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios. España, Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.

#### **Fuentes Hemerográficas**

Cano L. Olda, (2012) Antecedentes Internacionales y Nacionales de las TIC a Nivel Superior: Su trayectoria En Panamá. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 12, núm. 3, Universidad de Costa Rica.

#### **Fuentes Electrónicas**

García Angela (2017). Los Antecedentes de la Investigación. Recuperado de <http://www.uao.edu.co/celee/antecedentes-de-investigacion/>

Martínez Rosario (2019) Cómo buscar los antecedentes de una tesis. YouTube, Curso on line. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY>

Normas APA, (2016). Encontrar antecedentes para tu investigación en simples pasos. Recuperado en <http://normasapa.net/antecedentes-investigacion-parte-1/>

Pérez Leal, (2010). Cómo redactar los antecedentes de la investigación. Recuperado en <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html>

## **SESIÓN 6**

### **Fuentes Bibliográficas**

Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Shalom.

Bernal, C. (Ed.). (2006). Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México D.F, México: PEARSON EDUCACIÓN

Tamayo, Mario. Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. México. Limusa: 2004. Pág. 145-146.

### **Fuentes Documentales**

Barrantes Echavarría, R. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto EUNED.

### **Fuentes Electrónicas**

Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. Texto completo en: [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/) Marroquín, R. (2013). El marco teórico según el estilo APA. Recuperado en:

<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-1-el%20marco%20teorico%20segun%20el%20estilo%20apa.pdf>

## **SESIÓN 7**

### **Fuentes Bibliográficas**

Bernal. C. (2010). Metodología de la investigación. Sabana, Colombia: Editorial Pearson. Carrasco S. (2009) Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Pino R. (2014). Metodología de la investigación. Lima, Perú: Editorial San Marcos. Sampieri, R.H. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F, México: Editorial Mexicana.

### **Fuentes Documentales**

Flores, L. (2016) Uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica. Facultad de Educación Inicial de la UNE Enrique Guzmán y Valle

Maglione, C., y Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Argentina: Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Matos, Z. (2012). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. EduSol, 10(31). Recuperado de: <file:///C:/Users/CS/Documents/Referencia%20Matos.pdf>

### **Fuentes Electrónicas**

Balliache, D.(2009). Marco Teórico. Recuperado de [http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02\\_Marco-teorico.pdf](http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf)

Ponce, B. (2019) Bases Teóricas y Términos Básicos. YouTube. Curso on Line. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RcpDVMRILMQ>

## **SESIÓN 8**

### **Fuentes Bibliográficas**

Abreu J. L., Hipótesis método & diseño de investigación. Daena: International Journal of Good Conscience 7(2) 187-197. Julio 2012

Pájaro H.D. (2002) La Formulación de Hipótesis. Cinta de Moebio N° 15. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Chile.

Sampieri RH, Collado CF, Lucio PB. (2014). Metodología de la Investigación.6a ed. México: McGraw-Hill Interamericana de México

Castillo Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. México: Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

### **Fuentes Documentales**

Pájaro H.D. (2002) La Formulación de Hipótesis. Cinta de Moebio N° 15. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Chile.

### **Fuentes Electrónicas**

Reyes, O., Blanco, J., y Chao, M. (2014). Metodología de Investigación para cursos en línea. México: Texto completo en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm>

### **UNIDAD DIDÁCTICA III SESIÓN 9**

#### **Fuentes Bibliográficas**

Mousalli-Kayat, G. ((2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida. Pimienta, J., De la orden, A. (2012). Metodología de la Investigación. México: Pearson.

Sampieri, H. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

#### **Fuentes Hemerograficas**

Cienfuegos M. (2016) Lo Cuantitativo y lo Cualitativo en la Investigación. Un apoyo a su enseñanza. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo. Vol. 7. Núm. 13

Müggenburg, R. M., Pérez C. I. (2007) Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Revista Enfermería Vol. 4. No. 1.

#### **Fuentes Documentales**

Argimon, P. J. (2013). Estudios Experimentales I Ensayo Clínico Aleatorizado. Revista Elsevier. Recuperado de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2013/12/Anexo-3.Argimon-P.-Estudios-experimentales-I.pdf>

Arguedas, A. O. (2010) Tipos de diseño en estudios de investigación biomédica. Acta médica de Costa Rica vol.52 Núm.1.

#### **Fuentes Electrónicas**

Martínez P. R, Rodríguez E. E. (2013) Tipos de estudio en las ciencias médicas. Metodología de la Investigación en Ciencias Médicas. Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Tipos\\_de\\_estudios\\_en\\_las\\_ciencias\\_m%C3%A9dicas](https://www.ecured.cu/Tipos_de_estudios_en_las_ciencias_m%C3%A9dicas)

## **SESIÓN 10**

### **Fuentes Bibliográficas**

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Metodología de la investigación. El Protocolo de Investigación III: la población de estudio. Alergia México, 63(2), 201- 206.

Fajardo, M., Pérez, J. y Andrades, L. (2010). Homogeneidad de Poblaciones Estadísticas. El problema de la mixtura de componentes. España, Editorial ASEPELT.

### **Fuentes Hemerograficas**

López, Pedro (2014). Población, Muestra y Muestreo. Revista Scielo. Disponible en:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Montgomery D.C. (2011). “Diseño y Análisis de Experimentos”, Grupo Editorial Iberoamérica, S.A., México.

### **Fuentes Documentales**

Montgomery D.C. (2011). “Diseño y Análisis de Experimentos”, Grupo Editorial Iberoamérica, S.A., México.

### **Fuentes Electrónicas**

Espinoza I. (2016). Tipos de Muestreo. Unidad de investigación científica Facultad de Ciencias Médicas. Recuperado de:  
<http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>

Ludewig, C. (2010). Universo y muestra. Recuperado de:  
<http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>

Calderón, T. (2014). Universo, Población y Muestra. Facultad de Obstetricia UPSB. Disponible en: <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y- muestra>

## **SESIÓN 11**

### **Fuentes Bibliográficas**

García, H., Faure, A. y González, A. (2010). Metodología de la Investigación en Salud. México: McGraw-Hill Interamericana.

## **Fuentes Hemerograficas**

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Revista Scielo. Universidad Técnica de Machala Ecuador. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&nrm=iso)

## **Fuentes Electrónicas**

Apolaya, M. (2012). Operacionalización de variables. Recuperado de: [http://bvvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120626operacionalizacion\\_MoisesApolaya.pdf?ua=1](http://bvvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120626operacionalizacion_MoisesApolaya.pdf?ua=1)

Gutiérrez, C. (2010). Definición de operacional de variables. Recuperado de: [http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/2/not/not\\_formulacion\\_proyectosensalud/clase\\_6%20\(definicion%20operacional%20de%20variables\).pdf](http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/2/not/not_formulacion_proyectosensalud/clase_6%20(definicion%20operacional%20de%20variables).pdf)

## **SESIÓN 12**

### **Fuentes Bibliográficas**

Schettini, P. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis S. A.

## **Fuentes Hemerograficas**

Caro, L. (2014). Siete Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. Revista Lifeder.com. Disponible en: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recolección-datos/>

## **Fuentes Documentales**

Coapango, A. D. (2018). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. UpToDate. 1 (1), 1-6.

Deslauriers, J. (2004). Investigación cualitativa, Guía práctica. Pereira, Colombia: Editorial Papiro.

Tamayo, C. y Silva, I. (2010). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Departamento Académico de Metodología de la Investigación ULADECH. Disponible en:  
<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

### **Fuentes Electrónicas**

García, J. S. (2016). Las Técnicas de Recolección de Datos. Presentación electrónica disponible en: <https://es.slideshare.net/JuanSebastianGarciaM/las-tnicas-de-recolección-de-datos>

## **UNIDAD DIDÁCTICA IV SESIÓN 13**

### **Fuentes Hemerograficas**

Domínguez, M. (2008). Factores determinantes en la gestión de recursos humanos en empresas de servicios que incorporan de manera sistemática nuevas tecnologías. Revista Scielo. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762008000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762008000100005)

### **Fuentes Documentales**

Delgado, J. (2016). Recursos humanos en gestión de proyectos. ITM Platform [Monografía]. Recuperado de <http://www.itmplatform.com/es/blog/recursos-humanos-en-gestión-de-proyectos/>

García, R. (2014). Guía Técnica de Gestión de Proyectos de Software. Recuperado de [https://www.academia.edu/33443141/guia\\_tecnica\\_de\\_gestión\\_de\\_proyectos\\_de\\_software?ends\\_sutd\\_reg\\_path=true](https://www.academia.edu/33443141/guia_tecnica_de_gestión_de_proyectos_de_software?ends_sutd_reg_path=true)

### **Fuentes Electrónicas**

Document Slide (2017). Supervisión y Revisión del Proyecto. Recuperado de [https://documentslides.org/the-philosophy-of-money.html?utm\\_source=unidad-5-supervision-y-revision-del-proyecto](https://documentslides.org/the-philosophy-of-money.html?utm_source=unidad-5-supervision-y-revision-del-proyecto)

## **SESIÓN 14**

### **Fuentes Bibliográficas**

- Bernal, C.A. (2010). Metodología de la investigación. (3ª edición). Colombia: PEARSON.
- Gaos, A., & Lejavitser, A. (202). Programación de las actividades del cronograma. En Aprender a Investigar (págs. 38-40). México: Santillana.
- Gaos, A., & Lejavitser, A. (202). Programación de las actividades del cronograma. En Aprender a Investigar (págs. 38-40). México: Santillana.
- García Córdova, F. (2010). 2.5 Cronograma en la tesis y el trabajo de tesis: Recomendaciones Metodológicas para la Elaboración del Trabajo de Tesis. México: Limusa.
- Handi, K. A. (2014). Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto. Administración de la Producción II, 3-8.

### **Fuentes Documentales**

- Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. (Gabriela Ventureira, trad.). España: Gedisa.
- Universidad Alas Peruanas. (2016). Programación de proyectos en el método PERT. Investigación Operativa, 3-10.

### **Fuentes Electrónicas**

- Blog, P. M. (29 de noviembre de 2015). Project Management Blog. Obtenido de Pasos para elaborar tu cronograma de actividades: <http://www.organizartemagazine.com/7-pasos-para-elaborar-tu-cronograma-de-actividades/>
- Blog, P. M. (25 de junio de 2018). 7 pasos para Elaborar tu Cronograma de Actividades. Obtenido de <http://www.organizartemagazine.com/7-pasos-para-elaborar-tu-cronograma-de-actividades/>
- Vallejo, C. (2012). Diagrama de Gantt. Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/1057-aprendizaje-por-proyectos-y-tic?start=3>

## **SESIÓN 15**

### **Fuentes Bibliográficas**

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Editorial Episteme. Del Río, C. y Del Río, R. (2009). El presupuesto. México: Cengage Learning. Fuentes Hemerograficas

Díaz, A. (2003). Tutorial para la asignatura costos y presupuestos. México: Fca.

Hernández, J., Fernández, B. (2018). El presupuesto para los proyectos de investigación. Actualización de la metodología vigente para la planificación. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 52-60

Salvador, J., Almirall, P. y Gravalosa, A. (2011). Caracterización del presupuesto para los proyectos de investigación. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 2, 56-62.

### **Fuentes Documentales**

Gonzales, H. (2011). Presupuesto su control en un proyecto arquitectónico. Colombia, Eco ediciones.

### **Fuentes Electrónicas**

Universidad de Colima. (2004). El presupuesto en un proyecto de investigación. Disponible en: [https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto\\_proyecto\\_investigacion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php)

## **SESIÓN 16**

### **Fuentes Bibliográficas**

Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Ferrer, P. (2012). La Sustentación Oral del Proyecto de Investigación. Escuela Modelo D.E.V.O.N. Bs. As. Argentina

Koepsell, D. (2015). Ética de la investigación, Integridad Científica. Tlapan: Comisión Nacional de Bioética, Secretaría de Salud.

### **Fuentes Hemerograficas**

Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Tercera edición traducida de la sexta en inglés.2010

### **Fuentes Documentales**

Merino, A. (2009). Como escribir documentos científicos (Parte 1). El Ensayo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Vol. 15, núm. 1, enero-abril, 2009, pp. 849-851).

Vento, E. (2013). Matriz de Consistencia y Normas APA – Vancouver. Disponible en: <https://carlosvento21.files.wordpress.com/2011/09/matriz-de-consistencia.pdf>

### **Fuentes Electrónicas**

Lima, R. (2018). Cómo hacer la Matriz de Consistencia de una Tesis. Vídeo Tutorial de YouTube. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1VQ6OcJXb4k>

Airahuacho B, Cuellar R. (2019) Primer reporte de Anisakis spp en peces de agua dulce en Huacho, Perú. Revista de Investigación Veterinaria Perú 2019; 30(4):1662-1669

Cuellar, R. (2019). Monitoreo químico microbiológico del agua de la cuenca alta del río Huaura. Repositorio Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”

Encarnacion, Lioo, Cuellar, R. (2022). WATER RESOURCE ASSESSMENT TO PRESERVE THE BIODIVERSITY OF A COASTAL WETLAND .. Ann. For. Res. 65(1): 3024-3038. ISSN: 18448135, 2065244

Huacho, agosto del 2025

*Universidad Nacional*  
*“José Faustino Sánchez Carrión”*



A handwritten signature in black ink, appearing to read "J. Cuellar", is written over a horizontal line.

-----  
Mg. Ing. José del Carmen Cuellar Reyes  
**DNP: 557**