



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL Y HUMANIDADES
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	IP 508
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 4 Técnicas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	IX
Sección	Único
Apellidos y Nombres del Docente	HIDALGO PENADILLO, Olimpia Otiliana
Correo Institucional	ohidalgo@unifsc.edu.pe
N° De Celular	943200051

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios de formación General, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno las competencias que le permitirán precisar, que la deontología profesional son valores; para desarrollar aprendizajes teóricos, conceptuales y actitudes valorativas para establecer pautas que conduzcan a compromisos éticos de aplicar los conocimientos para el logro de objetivos morales en el desempeño profesional en la sociedad. Competencias que coadyuvarán al logro del perfil Profesional formulado en la carrera Profesional del Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende: Las teorías éticas, La ubicación. La fundamentación científica y filosófica de la ética profesional del Ingeniero en la cultura

moderna y la sociedad moderna actual. El análisis casuístico. La solución de dilemas éticos en el campo del Ingeniero Pesquero.

Está planteada para un total de dieciséis semanas en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clase teóricas – prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la deontología profesional a la ingeniería Pesquera.

I. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza las teorías éticas y de la moral, y asimila la importancia de los valores en el ámbito profesional y social a través de juicio crítico.	CONCEPTOS BASICOS DE LA ASIGNATURA: DEONTOLOGIA, ÉTICA PROFESIONAL Y LA MORAL	1-4
UNIDAD II	Identifica los principios éticos teniendo en cuenta los valores éticos y morales con compromiso y responsabilidad social del Ingeniero en una actividad acuícola.	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL	5-8
UNIDAD III	Comprende los aspectos éticos en la formación del ingeniero acuícola construyendo una opinión propia tomando en cuenta los aspectos culturales que caracteriza a la profesión y a la sociedad con juicio crítico.	LA ÉTICA DEL INGENIERO ACUÍCOLA EN EL CAMPO PROFESIONAL	9-12
UNIDAD IV	Interiorizan los principios de justicia en el ejercicio de los derechos y deberes las personas con discapacidad en la inserción laboral.	LA ÉTICA Y LA ECONOMIA EN LOS DERECHOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	13-16

II. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce los conceptos básicos de Deontología, Ética y Moral
2	Identifica los valores éticos y morales en el comportamiento del Profesional ingeniero.
3	Fundamenta que la axiología es la relación que esta tiene con la Sociedad manifestados por los individuos.
4	Comprende que los dilemas morales son recursos de educación en valores que se presentan en conflictos de normas éticos.
5	Valora la importancia de la ética en el comportamiento humano en las actividades de rutina y diaria.
6	Fundamenta que toda acción se aplica en todo ámbito de la vida en la realidad de la sociedad
7	Explica las trascendencias Cognitiva, emocional y social que reflejan en necesidades valoradas.
8	Explica los sentimientos que acompañan el proceso, como júbilo, entusiasmo, esperanza, decepción, respeto.
9	Identificar cualidades positivas y hacer que el alumno se sienta valioso e identificado con su desarrollo como persona.
10	Explica que el ser humano es un ser abierto a nuevos ideales de perfección.
11	Interpreta y explica los aspectos científicos y tecnológicos actuales y la posición ética y personal frente al tema.
12	Valora el cumplimiento de las normas morales y éticos en el ejercicio profesional del Ingeniero en la sociedad actual
13	Explica la importancia de la práctica de la ética en las relaciones humanas.
14	Identifican competencia, capacidades, destrezas que posee los estudiantes en el ámbito de una competencia básica, y su eficacia para utilizarlos en situaciones prácticas.
15	Interpreta los valores y virtudes profesionales en el ingeniero.
16	Explica los principios de autonomía y justicia en el ejercicio de sus derechos y de las personas con discapacidad.

III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: LAS TEORÍAS ÉTICAS Y LA MORAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.- Analiza las teorías éticas y la moral, y asimila la importancia de los valores en el ámbito profesional y social a través de juicio crítico					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Conceptos básicos de Deontología, Ética Profesional y Moral.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza dinámicas Interactivas y Dialogo con sus pares 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de espíritu analítico-crítico. 	Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat y participación interactiva presencial. Uso del metaplan Expositiva (Docente Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Debate dirigido (Discusiones) Trabajo en equipo Lecturas (Análisis síntesis, resumen) Uso de repositorios digitales Uso de herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos básicos .de Deontología, Ética y Moral .Identifica los valores éticos y morales en el comportamiento del Profesional ingeniero. Fundamenta que la axiología es la relación que esta tiene con la sociedad manifestados por los valores humanos Comprende que los dilemas morales son recursos de la educación en valores que se presentan en conflictos de normas éticos.
	2	2. Los valores y la identidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> Elabora mapa conceptual y reflexiona sobre los valores y la identidad Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad personal en la práctica de valores en las actividades. 		
3	3. Axiología y valores. Técnica de la FODA	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la FODA personal Analiza conceptos de axiología y valor sintetiza situaciones de la vida cotidiana en la se produce los conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el proyecto de Vida personal 			
4	4. La moral y Dilemas Morales	<ul style="list-style-type: none"> Da ejemplos casuísticos de moral sobre hechos o sucesos de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora e interioriza el contenido de la Moral. 			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial. Cumplimiento oportuno de actividades 		

UNIDAD DIDÁCTICA II: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.- Identifica los principios éticos teniendo en cuenta los valores éticos y morales con compromiso y responsabilidad social del ingeniero en una actividad acuícola.					
	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	<ul style="list-style-type: none"> El comportamiento humano en las actividades Pesqueras y Acuícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la evolución histórica del comportamiento humano mediante línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla espíritu analítico-crítico de la evolución histórica de actitud de los involucrados en el manejo pesquero. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas (Saberes previos) 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la ética en el comportamiento humano en las actividades en el sector pesquero. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> La ética en los distintos saberes y ámbitos de la realidad del sector Pesquero y Acuícola. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa diapositivas y propone carteles con mensajes cortos para argumentar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valoración de las ideas del otro 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de organizador visual Debate dirigido (Expositiva (Docente Alumno) Discusiones) 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta que una acción que se aplica en ámbito Profesional en la realidad del entorno Laboral del Sector Pesquero. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> La ética y las practicas responsables 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones reales del sector pesquero. 	<ul style="list-style-type: none"> Narran historias seleccionadas de éxito o fracaso. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Lecturas (Análisis síntesis, resumen) Uso de repositorios digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las trascendencias Cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones que reflejan en necesidades valorada. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones éticas de Gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve decisiones éticas y responsables que contribuyan a la sostenibilidad de los recursos hidrobiológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con sus compañeros de los temas casuísticos en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de herramientas digitales. Discusión argumentativa con el mapa de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los sentimientos adecuados e inadecuados que acompañan el proceso de aprendizaje. 	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial. Cumplimiento oportuno de actividades 		

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA ÉTICA DEL INGENIERO ACUÍCOLA EN EL CAMPO PROFESIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.- Comprende los aspectos éticos en la formación del ingeniero acuícola construyendo una opinión propia tomando en cuenta los aspectos culturales que caracteriza a la profesión y a la sociedad con juicio crítico					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima, identidad y liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza escenas cortas prestando atención y resumen en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valora las ideas de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat y participación interactiva presencial. Uso del organizador visual Expositiva (Docente Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Trabajo en equipo Lecturas (Análisis síntesis, resumen) Uso de repositorios digitales Uso de herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Detecta cualidades positivas para que el alumno se sienta valioso e identificado con su desarrollo personal. Explica que el ser humano es un ser vivo racional abierto a nuevos ideales de mejoramiento continuo. Interpreta y explica los aspectos científicos y tecnológicos actuales y la posición ética y personal frente al tema. Valora el cumplimiento de las normas morales y éticos en el ejercicio profesional del Ingeniero en la sociedad actual.
	10	<ul style="list-style-type: none"> La conducta humana. Relación de la ética con la psicología científica. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita lugares para observar las conductas humanas en el contexto social 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por la concepción deontológica del CIP 		
11	<ul style="list-style-type: none"> Valores y virtudes Profesionales del Ingeniero Pesquero. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el código deontológico del CIP 	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidad para el trabajo individual. y grupal. 			
12	<ul style="list-style-type: none"> El éxito y secreto profesional del Ingeniero en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora relación de valores y virtudes del Ingeniero Pesquero para el ejercicio profesional. 				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial Cumplimiento oportuno de actividades 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA ÉTICA Y LA ECONOMÍA EN LOS DERECHOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.- Interioriza los principios de justicia en el ejercicio de sus derechos y de las personas con discapacidad en la inserción laboral.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	1. El valor de la vida como conducta humana en formación ética y profesional	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de una visita de situaciones reales de prácticas en pesca y acuicultura Desarrolla trabajo aplicativo sobre mercado y competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume postura reflexiva sobre crisis de valores. Comparte información de trabajo aplicativo en forma solidaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas (Saberes previos) Chat y participación interactiva presencial. Uso del organizador visual 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el valor de la vida y la importancia de la práctica de la ética en las relaciones humanas.
14	2. El mercado y la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> Dialogan sobre los paradigmas ético y económico. Visitan casos de discapacitados y analiza deficiencias y oportunidades laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Emite opiniones sobre paradigmas respetando de sus compañeros. Asume con responsabilidad la s exigencias actuales de la globalización sobre los derechos de personas profesionales y discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva (Docente Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Trabajo en equipo Lecturas (Análisis síntesis, resumen) Uso de repositorios digitales Uso de herramientas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican competencia, capacidades, destrezas que posee los estudiantes en el ámbito de una competencia básica. Interpreta los valores y virtudes profesionales en el ingeniero. 	
15	3. El paradigma ético y económico en la moral profesional del Ingeniero Pesquero y Acuícola.					
16	4. Derechos de la persona con discapacidad.				<ul style="list-style-type: none"> Explica los principios de autonomía y justicia en el ejercicio de sus derechos de las personas con discapacidad. 	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Elaboración de ensayos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial. Cumplimiento oportuno de actividades 		

IV. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas

programados. Básicamente serán:

- Exposición a cargo del profesor con intervención de los estudiantes.
- Participación en presentación de trabajos asignados y exposición académica.
- Diálogo entre estudiantes y de estudiante-profesor sobre los temas tratados.
- Comentario de los textos de temas del silabo.
- Ejercicios diversos de aplicación mediante el empleo de casos.
- Asignación de tareas de aula en dinámica de equipos e individual y grupal.
- Otros métodos específicos adecuados para el desarrollo de la asignatura.
- Uso de Internet y Google Drive como soporte metodológico de enseñanza y

Aprendizaje Tutorías individuales: Sesiones en la cual el profesor a requerimiento de un alumno, atenderá sus dificultades relacionado con la materia y le orientará en la metodología de estudio.

Tutorías colectivas: Sesiones para resolver dudas o dificultades de los estudiantes.

MEDIOS Y PLATAFORMAS

- Casos prácticos
- Repositorios de datos
- Chat de Whatsapp
- Plataformas Virtuales: Moodle.
- Uso de Herramientas digitales: IA, y otros

V. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimientos, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.

Para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que a través de casos propone establecer valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán con cuestionarios de respuestas simples (con opciones múltiples, verdadero/falso y emparejamiento) y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones

impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, comportamiento y participación asertiva

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y la elaboración de ensayos (análisis e interpretación) de un tema específico.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios Ponderados de cada módulo:

$$PF = (PM1) + (PM2) + (PM3) + (PM4) / 4$$

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Aristóteles.** (1993). *Ética a Nicómaco*. Universitat de València. ISBN: 978-8437014029.
2. **Bandura, A.** (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. En W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development* (Vol. 1, pp. 45-103). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
3. **Beauchamp, T. L., & Childress, J. F.** (2013). *Principles of biomedical ethics*. Oxford University Press. ISBN: 978-0199924580.
4. **Camps, V. (Ed.).** (2002). *Historia de la ética*. Crítica. ISBN: 978-8484323608.
5. **Casado, C., & Moure, P.** (2010). *Mercado y Competencia*. El Derecho Editores. ISBN: 978-8415145431.
6. **Colegio de Ingenieros del Perú.** (2023). Autoestima y Liderazgo en el Camino al Éxito. Recuperado de <https://www.cip.org.pe/autoestima-y-liderazgo-en-el-camino-al-exito/>
7. **Córdoba, J.** (2018). *Ética profesional*. Grupo Editorial Patria. ISBN: 978-6077448834.
8. **Cortina, A.** (2009). *Ética de la empresa: No solo de pan vive el hombre*. Editorial Trotta. ISBN: 978-8481643202.
9. **Cortina, A., & Martínez, E.** (2008). *Ética*. Ediciones Akal. ISBN: 978-8446019557.
10. **Drucker, P. F.** (2007). *La gerencia: Tareas, responsabilidades, prácticas*. Grupo Editorial Norma. ISBN: 978-9584501235.
11. **Ferrell, O. C., Fraedrich, J., & Ferrell, L.** (2016). *Business ethics: Ethical decision making & cases*. Cengage Learning. ISBN: 978-1305500846.
12. **Friedman, M.** (2002). *Capitalism and freedom*. University of Chicago Press. ISBN: 978-0226264219.
13. **Fronzizi, R.** (1995). *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica. ISBN: 978-9681604975.
14. **García, A.** (2006). *Deberes del ingeniero*. Editorial Limusa. ISBN: 978-9681806300.
15. **Gardner, J. W.** (1990). *On leadership*. Free Press. ISBN: 978-0029113115.
16. **Goleman, D.** (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books. ISBN: 978-0553383713.
17. **Habermas, J.** (1990). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Península. ISBN: 978-8429730514.
18. **Hirsch, A.** (2003). Ética Profesional como Proyecto de Investigación. *Teoría de la Educación*, 15, 235-258.
19. **Jonas, H.** (1995). *El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder. ISBN: 978-8425424727.
20. **Kohlberg, L.** (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*. Harper & Row. ISBN: 978-0060437431.
21. **Kollar, M. E.** (2023). *El valor de la vida*. Prometeo. Recuperado de https://www.utopicas.com/libro/el-valor-de-la-vida_26613

22. **Küng, H.** (1990). *Proyecto de una ética mundial*. Alianza Editorial. ISBN: 978-8420658398.
23. **MacIntyre, A.** (2006). *Historia de la ética*. Paidós. ISBN: 978-8449319303.
24. **Mendonca, D.** (2009). Sobre el concepto de dilema moral. *Discusiones*, 8, 117-127. Recuperado de <https://www.cervantesvirtual.com/obra/sobre-el-concepto-de-dilema-moral-0/>
25. **Mestre, A.** (2016). La ética de la responsabilidad según Robert Spaemann. *Revista Española de Filosofía Medieval*, 23, 235-250. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5968453.pdf>
26. **Montoya Suárez, L. M.** (2018). Enfoque integral del ingeniero del siglo XXI: una revisión de la literatura. *Revista Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6078/607865880001/html/>
27. **Moore, G. E.** (1903). *Principia Ethica*. (Reimpresión de varias editoriales).
28. **ONU.** (2007). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
29. **Palacios, A.** (2008). *El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). ISBN: 978-8496464610.
30. **Pierri, H.** (2020). La ética en la toma de decisiones. *Global Strategy Report*, 34. Recuperado de <https://global-strategy.org/la-etica-en-la-toma-de-decisiones/>
31. **Polo, L.** (2002). *Ética: Hacia una versión moderna de los temas clásicos*. Ediciones EUNSA. ISBN: 978-8431320092.
32. **Rachels, J., & Rachels, S.** (2011). *The elements of moral philosophy*. McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0078038242.
33. **Rest, J. R., & Narvaez, D. (Eds.)**. (1994). *Moral development in the professions: Psychology and applied ethics*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. ISBN: 978-0805814546.
34. **Rodríguez, F.** (2007). *Notas y comentarios breves acerca de la ética profesional para los ingenieros*. Recuperado de <http://www.feliperodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2013/02/ETICA-PROFESIONAL-PEQUE%C3%91O-MANUAL-ACTUALIZADO.pdf>
35. **Rokeach, M.** (1973). *The nature of human values*. The Free Press. ISBN: 978-0029271501.
36. **Sarabia Arce, S. V.** (2001). La enseñanza de la ética y la conducta humana. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 1(1), 32-35. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2001000100006
37. **Savater, F.** (2013). *Ética para Amador*. Planeta. ISBN: 978-8408036971.
38. **Scheler, M.** (1973). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Revista de Occidente.
39. **Sen, A.** (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta. ISBN: 978-9584218844.
40. **Senge, P. M.** (2006). *La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Ediciones Granica. ISBN: 978-9506414777.

41. **Singer, P. (Ed.)**. (2018). *Compendio de ética*. Alianza Editorial. ISBN: 978-8420698158.
42. **Singer, P.** (2011). *Practical ethics*. Cambridge University Press. ISBN: 978-0521707638.
43. **Smith, A.** (2010). *La riqueza de las naciones*. Alianza Editorial. ISBN: 978-8420668472.
44. **Turiel, E.** (2013). *The culture of morality: Social development, context, and conflict*. Cambridge University Press. ISBN: 978-1107027581.
45. **Universidad del Magdalena.** (s.f.). Perfil profesional del Ingeniero Pesquero. Recuperado de <https://www.unimagdalena.edu.co/PresentacionPrograma/Perfiles/1004?entrada=1025&menu=20>.
46. **USMP.** (2017). Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo7.pdf>

Huacho, Marzo del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



.....
M(o) Lic. Educ. Ing. CIP Olimpia O. Hidalgo Penadillo
Docente

