



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA  
PESQUERA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : INGLES III**

**DOCENTE : M(a) TAPIA ALVARO, Telma  
Alina**

**Semestre 2025-II**

## SÍLABO DE INGLÉS III

### I. DATOS GENERALES:

<b>Línea de Carrera</b>	Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	257
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	03 (HT = 1) (HP= 2)
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	M(a) Tapia Alvaro, Telma Alina
<b>Correo Institucional</b>	ttapia@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	940257017

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico III es un curso teórico-práctico de carácter obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas.	<b>DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE</b>	1 - 4
<b>UNIDAD II</b>	Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	<b>DESCRIBING THE FUTURE</b>	5 - 8
<b>UNIDAD III</b>	Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés	<b>USING WISHES AND ADVERBS</b>	9 - 12
<b>UNIDAD IV</b>	Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre diferentes conjugaciones verbales	<b>WRITING A TEXT</b>	13 - 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	<b>Identifica</b> información de otras personas y la presenta en forma organizada.
2	<b>Describe</b> situaciones en los que se usan cuantificadores para sustantivos contables y no contables.
3	<b>Aplica</b> el uso de cuantificadores en diferentes contextos.
4	<b>Describe</b> eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
5	<b>Describe</b> predicciones a través del uso de la gramática pertinente.
6	<b>Explica</b> decisiones y promesas utilizando la gramática pertinente en cada caso.
7	<b>Describe</b> situaciones comparando las características esenciales.
8	<b>Explica</b> las características de seres, objetos y otros usando la gramática pertinente.
9	<b>Identifica</b> situaciones reales en las cuales sugiere deseos y posibilidades.
10	<b>Identifica</b> el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.
11	<b>Explica</b> experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.
12	<b>Describe</b> situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.
13	<b>Describe</b> procesos de eventos pasados a través del verbo solía.
14	<b>Identifica</b> procesos de eventos utilizando el pasado perfecto que ocurrieron en pasado.
15	<b>Identifica</b> las expresiones de orden que se usan en diversas situaciones.
16	<b>Aplica</b> soluciones a problemas cotidianos que nos pueden afectar.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Dado a la teoría gramatical propuesta, <b>define</b> los sustantivos contables y no contables, uso de cuantificadores y el tiempo, el uso de would like and comparatives and superlatives adjectives en forma clara y coherente.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<b>Organiza</b> información y realiza la presentación de sus compañeros.	<b>Utiliza</b> sus saberes previos e interactúa en la primera clase con sus compañeros.	<b>Comparte</b> la actividad de clase con dinamismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva (Docente/Alumno)</li> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• (Saberes previos)</li> </ul>	<b>Identifica</b> información de otras personas y la presenta en forma organizada.
	2	<b>Diferencia</b> cuantificadores en sustantivos contables y no contables (a/an, some/any).(how much/how many?)	<b>Compara</b> las características de sustantivos y el uso de preguntas para referirse a lo que se pueden contar y no.	<b>Colabora</b> con sus aportes en clase.		<b>Describe</b> situaciones en los que se usan cuantificadores para sustantivos contables y no contables en diferentes contextos.
	3	<b>Explica</b> deseos y posibilidades utilizando la gramática del would like.	<b>Hace</b> referencia a deseos y posibilidades utilizando would like.	<b>Comparte</b> en su grupo con dinamismo.		<b>Identifica</b> situaciones reales en las cuales sugiere deseos y posibilidades.
	4	Review - exam	<b>Evalúa</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Demuestra</b> lo aprendido.		<b>Describe</b> situaciones comparando las características esenciales
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	

Unidad didáctica II: DESCRIBING NOUNS AND THE FUTURE	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Dado a la teoría gramatical pertinente, <b>describe</b> las formas del tiempo futuro de las acciones, con coherencia y precisión idiomática.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	<b>Distingue</b> predicciones utilizando la gramática pertinente (be going to).	<b>Utiliza</b> la gramática del futuro para hablar sobre predicciones.	<b>Aprecia</b> los aportes de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva (Docente/Alumno)</li> <li>• Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• (Saberes previos)</li> </ul>	<b>Describe</b> predicciones a través del uso de la gramática pertinente.
	6	<b>Distingue</b> planes futuros utilizando la gramática pertinente (be going to).	<b>Utiliza</b> la gramática del futuro para hablar sobre planes futuros.	<b>Valora</b> lo aprendido en clase.		<b>Describe</b> eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
	7	<b>Diferencia</b> decisiones y promesas utilizando la gramática pertinente (will).	<b>Utiliza</b> la gramática del futuro para hablar sobre decisiones y promesas hechas espontáneamente.	<b>Coopera</b> con sus aportes en clase.		<b>Explica</b> decisiones y promesas utilizando la gramática pertinente en cada caso.
	8	Review - exam	<b>Evalúa</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Demuestra</b> lo aprendido.		<b>Debate</b> a través de ejercicios con “going to” and “will”, demostrando lo que aprendió.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	

Unidad didáctica III: USING WISHES AND ADVERBS	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Dado a la teoría gramatical, <b>identifica</b> el uso de las estructurales gramaticales de adverbios, presente perfecto, y pasado simple, con coherencia y precisión idiomática.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<b>Explica</b> la forma como se realizan las acciones (adverbs of frequency).	<b>Compara</b> el uso de adverbios de frecuencia, indicando la frecuencia de las acciones que realiza.	<b>Colabora</b> con sus aportes en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva (Docente/Alumno)</li> <li>- Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	<b>Identifica</b> el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.
	10	<b>Distingue</b> experiencias pasadas con presente perfecto (present perfect).	<b>Aplica</b> la gramática del presente perfecto para referirse a acciones pasadas con tiempo inespecífico.	<b>Participa</b> activamente en clase.		<b>Explica</b> experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.
	11	<b>Compara</b> presente perfecto y pasado simple en diversas situaciones (past simple).	<b>Realiza</b> la diferencia entre pasado simple y presente perfecto.	<b>Colabora</b> con sus aportes en clase.		<b>Describe</b> situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.
	12	<b>Review -exam</b>	<b>Evalúa</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Muestra</b> responsabilidad.		<b>Debate</b> a través de ejercicios con adverbs en Present Perfect or Past simple) demostrando lo que aprendió.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	

<b>Unidad didáctica IV: WRITING A SOCIAL PROGRAM</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Dado a la teoría gramatical, elabora un programa social para atender un problema de la comunidad en inglés, con coherencia y precisión.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	<b>Explica</b> procesos a través del verbo used to	<b>Desarrolla</b> diálogos utilizando el verbo en pasado used to	<b>Aprecia</b> el aporte de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva (Docente/Alumno)</li> <li>- Debate dirigido (Discusiones)</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	<b>Describe</b> procesos utilizando el verbo used to.
	14	<b>Explica</b> eventos pasados a través del pasado perfecto	<b>Desarrolla</b> diálogos utilizando el tiempo pasado para describir sucesos.	<b>Colabora</b> con sus aportes en clase.		<b>Identifica</b> procesos de eventos que ocurrieron en pasado.
	15	<b>Analiza</b> las expresiones del imperativo.	<b>Lee</b> teniendo en cuenta la pronunciación, escucha el vocabulario.	<b>Coopera</b> con sus aportes en su grupo.		<b>Define</b> las expresiones del imperativo, las que puede utilizar.
	16	<b>Review – exam</b>	Redacta textos utilizando la gramática correctamente.	<b>Valora</b> los aprendizajes adquiridos.		Comprende y realiza conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. Medios escritos:**

- ♦ Guías de práctica, cuestionarios, etc.
- ♦ Diccionario

### **2. Medios visuales y electrónicos**

- ♦ Papelotes
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector Multimedia

### **3. Medios Informáticos**

- ♦ Internet
- ♦ Celular
- ♦ Computadora
- ♦ Laptop

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

### **8.1 Fuentes bibliográficas**

#### **UNIDAD DIDACTICA I: DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

#### **UNIDAD DIDACTICA II: DESCRIBING NOUNS AND THE FUTURE**

#### **UNIDAD DIDACTICA III: USING WISHES AND ADVERBS**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV: WRITING A SOCIAL PROGRAM**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

### **8.2 Fuentes electrónicas**

Google Play Apps. Descargar McMillan Dictionary English.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es> PE

Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, marzo del 2026.



M(a) Telma Alina Tapia Alvaro  
Docente