



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERIA
PESQUERA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN BÁSICA ESPECIALIZADA
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	IP0107
Créditos	2
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teóricas 1 Practicas 2
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Quiroz Rodriguez Ana
Correo Institucional	aquiroz@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	921993228



II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios de formación básica profesional, siendo de carácter teórico - práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán identificar los campos productivos de la Ingeniería pesquera, para exponer con calidad el ámbito laboral de la carrera profesional y apreciar la importancia de la Ingeniería pesquera en el desarrollo del País.

Competencias que coadyuvarán al logro del perfil profesional del Ingeniero pesquero. El contenido temático de la asignatura comprende: Ingeniería pesquera, perfil del Ingeniero pesquero. La pesquería a nivel nacional y regional. La pesca de recursos hidrobiológicos. Procesamiento de recursos hidrobiológicos. Acuicultura de especies hidrobiológicas. Campos de acción de la Ingeniería pesquera. Está planteada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollarán cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clases teórico – prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la Ingeniería pesquera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
U N I D A D I	Reconoce las especialidades de la Ing. pesquera y su relación con los diversos recursos hidrobiológicos, así como con las normas y reglamentos del sector pesquero.	LA INGENIERÍA PESQUERA Y SUS ESPECIALIDADES.	1-4
U N I D A D II	Reconoce los tipos de embarcaciones pesqueras, así como las artes y aparejos de pesca	LA ACTIVIDAD EXTRACTIVA DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS	5-8
U N I D A D III	Reconoce los diversos métodos de transformación de los recursos hidrobiológicos	LA ACTIVIDAD TRANSFORMADORA DE LOS RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS.	9-12



U N I D A D I V	Reconoce las actividades acuícolas en la costa, sierra y amazonia peruana.	ACUICULTURA DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS.	13-16
--	--	--	--------------

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza las especialidades de la Ingeniería pesquera.
2	Reconoce la clasificación de los recursos hidrobiológicos.
3	Reconoce la clasificación de las algas marinas.
4	Analiza los manuales y reglamentos del sector pesquero.
5	Reconoce los tipos de embarcaciones pesqueras.
6	Reconoce los tipos de artes y aparejos de pesca.
7	Analiza las estrategias de la actividad extractiva del Perú.
8	Reconoce la industria transformadora del Perú
9	Reconoce los procesos de conservas, harina y aceite crudo de pescado.
10	Reconoce los procesos de deshidratado, embutidos y de algas marinas.
11	Analiza la actividad acuícola.
12	Reconoce las especies hidrobiológicas cultivadas en el Perú y el mundo.
13	Reconoce la actividad de la acuariología.
14	Reconoce los recursos hidrobiológicos de la Amazonía peruana.
15	Reconoce las artes y aparejos de la actividad acuícola.
16	Analiza las disposiciones ambientales de la actividad pesquera.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA INGENIERÍA PESQUERA Y SUS ESPECIALIDADES.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Reconoce las especialidades de la Ing. Pesquera y su relación con los diversos recursos hidrobiológicos, así como con las normas y reglamentos del sector pesquero.</i>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Ingeniería pesquera, perfil profesional, especialidades de la Ingeniería pesquera.	Identifica y valora la carrera de Ingeniería pesquera y sus especialidades.	Muestra interés por conocer la carrera y especialidades de la Ingeniería pesquera.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) ● Foros, Chat Lecturas ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros, Chat	Valora la carrera de Ingeniería pesquera y sus especialidades.
2	Clasificación de peces, moluscos y crustáceos.	Identifica y diferencia la clasificación de peces, moluscos y crustáceos.	Muestra interés en identificar y diferenciar la clasificación de peces moluscos y crustáceos	Reconoce y clasifica los peces moluscos y crustáceos.		
3	Clasificación de algas marinas, algas rojas, algas pardas, y algas verdes.	Identifica los diversos tipos de algas rojas, pardas y verdes.	Muestra interés en identificar los diversos tipos de algas, rojas, pardas y verdes.	Reconoce los tipos de algas rojas, pardas y verdes.		
4	Manuales y reglamentos utilizados en el sector pesquero.	Identifica los reglamentos utilizados en el sector pesquero.	Muestra interés en conocer los reglamentos del sector pesquero	Reconoce los reglamentos del sector pesquero.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos ● Salidas de Campo 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase 		



UNIDAD DIDÁCTICA II: LA ACTIVIDAD EXTRACTIVA DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce los tipos de embarcaciones pesqueras, así como las artes y aparejos de pesca.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Tipos de embarcaciones pesqueras del Perú y el mundo.	Identifica los tipos de embarcaciones pesqueras del Perú y el mundo.	Muestra interés por conocer los tipos de embarcaciones pesqueras.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) ● Foros, Chat Lecturas ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros, Chat	Reconoce los tipos de embarcaciones pesqueras.
	2	Tipos de artes y aparejos de pesca.	Identifica los tipos de artes y aparejos de pesca.	Muestra interés en identificar los tipos de artes y aparejos de pesca.		Reconoce los tipos de arte y aparejos de pesca.
3	Estrategias del sector pesquero para la actividad extractiva del Perú	Identifica los tipos de estrategias del sector extractivo del Perú.	Muestra interés en identificar las estrategias del sector extractivo peruano.	Reconoce las estrategias del sector extractivo peruano.		
4	Transformación de recurso hidrobiológicos, salado y ahumado.	Identifica los procesos de salazonado y ahumado.	Muestra interés en conocer y aplicar los procesos de salazonado y ahumado.	Reconoce y aplica los procesos de salado y ahumado.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos ● Salidas de Campo 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase 		



UNIDAD DIDÁCTICA III: LA ACTIVIDAD TRANSFORMADORA DE LOS RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS	<i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconoce los diversos tipos de transformación de los recursos hidrobiológicos.</i>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conservas, harina y aceite crudo de pescado.	Identifica los procesos de conservas, harina y aceite crudo de pescado.	Muestra interés en conocer los procesos de conservas, harina y aceite de pescado.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) ● Foros, Chat Lecturas ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros, Chat	Reconoce y aplica los procesos de conservas, harina y aceite de pescado
	2	Deshidratado, embutidos, productos derivados de las algas marinas.	Identifica los procesos de deshidratado, embutidos, así como productos derivados de las algas marinas.	Muestra interés en conocer los procesos de deshidratado, embutidos y derivados de algas.		Reconoce y aplica los procesos de deshidratado, embutidos y derivados de algas.
3	La acuicultura, tipos de acuicultura.	Identifica los tipos de acuicultura.	Muestra interés en conocer los tipos de acuicultura.	Reconoce los tipos de acuicultura		
4	Principales especies hidrobiológicas cultivadas en el Perú y el mundo.	Identifica las especies hidrobiológicas cultivadas en el Perú y el mundo.	Muestra interés en reconocer las especies hidrobiológicas cultivadas en Perú.	Reconoce las especies hidrobiológicas cultivadas en Perú.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos ● Salidas de Campo 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase 		



UNIDAD DIDÁCTICA IV: ACUICULTURA DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reconoce las actividades acuícolas en la costa, sierra y Amazonía Peruana.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Especies ornamentales. Construcción de acuarios.	Identifica las especies ornamentales y la técnica de construcción acuarios	Muestra interés en identificar las especies ornamentales, tipos de acuarios.	Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet	Reconoce las especies ornamentales y tipos de acuarios.
	2	Recursos hidrobiológicos amazónicos comerciales.	Identifica los recursos hidrobiológicos amazónicos comerciales	Muestra interés en identificar los recursos hidrobiológicos amazónicos comerciales.	Debate dirigido (Discusiones) ● Foros, Chat	Reconoce los recursos hidrobiológicos amazónicos comerciales.
	3	Equipos y materiales de protección utilizados en la actividad pesquera extracción, transformación y acuicultura.	Identifica los equipos y materiales de protección de la actividad pesquera.	Muestra interés en identificar los equipos y materiales de protección pesquera.	Lecturas ● Uso de repositorios digitales	Reconoce los equipos de protección de la actividad pesquera.
	4	Dispositivos ambientales de la actividad pesquera.	Identifica los dispositivos ambientales pesqueros.	Muestra interés en identificar los dispositivos ambientales.	Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros, Chat	Reconoce y explica los dispositivos ambientales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos ● Salidas a campo 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase 		



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

- Casos prácticos
- Repositorios de datos
- Laboratorio visitas de campo

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un

pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- IMARPE (2019) "BOLETINES INFORMATIVOS". La punta, Callao, Perú.

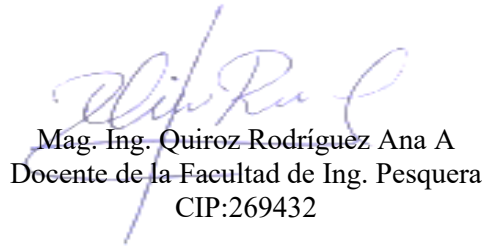
8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- BURGÉS (1978) "EL PESCADO Y LAS INDUSTRIAS DERIVADAS DE LA PESCA". Edit. Acribia España
- DESROSIER N. (1984) "CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS". Edit. CECSA México.
- FAUSTA (1980) "PRINCIPIOS DE OPERACIONES UNITARIAS".



- FARRO (1990) "LA INDUSTRIA PESQUERA". Lima Perú.
- STICKEY (2016) "ACUICULTURA".
- GUILLAUME J. (2003) "NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DE PECES Y CRUSTÁCEOS".
- MAPA (1990) "ARTES Y APAREJOS, TECNOLOGÍA PESQUERA". Editorial Mapa.
- MONSALVO V. (2010) "BALANCE DE MATERIA Y ENERGÍA". Editorial Patria. México.
- PIZZARDI O. (2002) "SISTEMA HACCP ". UNIVERSIDAD LA MOLINA. LIMA-PERÚ.
- ROJAS S (1995) "INFLUENCIA DE HARINAS DE PESCADO EN NUTRICIÓN AVIAR". Univ. La Molina.
- ROSS S. (2014) "ARTES MÉTODOS E IMPLEMENTOS DE PESCA". Fundación Marvinina. San José. Costa rica

Huacho, marzo del 2026



Mag. Ing. Quiroz Rodríguez Ana A
Docente de la Facultad de Ing. Pesquera
CIP:269432