



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
MÉTODOS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	PROCESO PESQUERO
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	IP0103
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Hidalgo Penadillo, Olimpia Otiliana
Correo Institucional	ohidalgo@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	943200051

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al Área Estudios de Formación Basic Profesional, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitan conceptualizar métodos de estudios para desarrollar estilos de aprendizaje, y apreciar el aprendizaje relacionando los conocimientos con las experiencias y el trabajo interpersonal y grupal. Competencias que coadyuvaran al logro del perfil profesional formulado por la Carrera Profesional de Ingeniería Pesquera.

El contenido temático de la asignatura comprende: Métodos y Técnicas de estudios –comunicación social - Fuentes y Técnicas de recolección y organización de información - Estructura lógica de trabajos científicos y técnicos, monográficos. Vocabulario profesional - vicios del lenguaje.

Está planeada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollaran cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clase teórico - prácticas que introducen al estudiante desde el punto de vista de los métodos de estudio universitario a la ingeniería pesquera

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD : I	Comprende los Métodos y Técnicas de estudios –comunicación social, basándose en bibliografías validadas.	LA UNIVERSIDAD, EL APRENDIZAJE COMO PROCESO Y LA COMUNICACIÓN SOCIAL	1-4
UNIDAD : II	Conoce y Explica las Fuentes y Técnicas de recolección y organización de información técnicas y métodos de estudio, y elabora registros de investigación con APA usando herramientas informáticos TIC e Inteligencia Artificial. Se basa, en bibliografías validadas	NATURALEZA DE TRABAJO ACADEMICO: Los Métodos y Técnicas de Estudio.	5-8
UNIDAD : III	Conoce la Estructura lógica de trabajos científicos y técnicos, monográficos. Las fuentes y técnicas de recolección y organización de la información y elabora Monografías; basándose en bibliografías validadas.	TRABAJO CIENTIFICO TECNOLÓGICO Métodos de Investigación	9-12

UNIDAD : IV	Diferencia, reflexiona sobre Vocabulario profesional y Vicios del lenguaje. Interpreta los contenidos de la información para su desarrollo autónomo profesional en el contexto de sector Pesquero.	VOCABULARIO PROFESIONAL Y VICIOS DEL LENGUAJE. Uso de vocabularios adecuados, individuales y sociales..	13-16
--------------------	--	---	--------------

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica y comprende la importancia de la Universidad Peruana y el rol que como estudiante debe cumplir el estudiante. .
2	Conoce y comprende lineamientos de contenido del silabo de la asignatura.
3	Comprende y explica las variables, fases y procesos del aprendizaje como actividad dinámica de estudio; basándose en bibliografías validadas
4	Comprende y explica las condiciones básicas para estudiar, así como trabajar en equipo; basándose en bibliografías validadas
5	Comprende el rol de estudiante en la construcción del conocimiento personal basado en la aplicación de métodos de estudio y de aprendizaje.
6	Comprende y aplica los métodos de estudio método "EPL2R", método "2S2L2R". "Se basa, en bibliografías validadas.
7	Aplica las técnicas de estudio en textos académicos: subrayado, notas al margen
8	Comprende y explica que es estudiar y que es aprender, basándose en bibliografías validadas
9	Comprende a la ciencia sus características su clasificación. Se basa, en bibliografías validadas
10	Comprende y aprende aplicar el método científico: su definición, pasos y reglas sus características básicas, su cronograma de trabajo. Se basa, en bibliografías validadas
11	Aplica la investigación científica, conceptos, características y tipos. Se basa, en bibliografías validadas.
12	Analizar información y argumentos de manera crítica
13	Aplica la investigación científica, conceptos, características y tipos. Se basa, en bibliografías validadas.
14	Comunica el significado de uno o más términos del glosario de términos asignados.
15	Aplica la tecnología digital para la búsqueda de información y construcción de glosarios de términos, con uso de referencias.
16	Comunicación de las experiencias investigativas en la realización de la monografía.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Lee comprende y explica el concepto de aprendizaje, tipos y estilos que le ayuden a desarrollar un estudio sistemático, trabajando en equipo, que le genere una actitud responsable y comprometida.</i>						
UNIDAD DIDÁCTICA I: EL APRENDIZAJE EL ESTUDIO, TRABAJO EN EQUIPO	SEMA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	NA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La universidad y el Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Universidad Peruana en relación a los principios y fines establecidos en la Ley Universitaria. 	Analiza las condiciones y utilidad del aprendizaje autónomo como parte de su formación.	Reconoce características, capacidades, variables y procesos del aprendizaje	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido	Identifica y comprende la importancia de la universidad Peruana y el rol que como estudiante debe cumplir.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sílabo: competencias, capacidades, normas de evaluación. Aprendizaje autónomo como parte de su formación:	Taller: Describe las operaciones mentales del dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom	Trabajo en equipo. Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)	Comentarios, diálogos argumentativos de trabajo colaborativo.	Conoce y comprende lineamientos de contenido del silabo de la asignatura. Comprende y explica las variables, fases y procesos del aprendizaje como actividad dinámica de estudio; basándose en bibliografías validadas. Comprende y explica las condiciones básicas para estudiar, así como trabajar en equipo; basándose en bibliografías validadas
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencias Múltiples • Inteligencia Emocional y su relación a las esferas del comportamiento. . Reflexiona sobre los retos que plantea el aprendizaje en la universidad. 	Reconoce su importancia para el estudio y aprendizaje:	Búsqueda de la excelencia.	Uso de organizaciones visuales digitales, Prezi.	
4	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje. Dominio del aprendizaje cognoscitivo, afectivo, y Psicomotriz. • Naturaleza y características del trabajo en equipo. 	Describe las características e importancia del trabajo en equipo.		Preguntas y respuestas de participación activa personalizada.		
				Habilidades y técnicas para presentación efectiva		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Investigación Formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase presencial con asistencia obligatoria. 		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Utiliza las técnicas y métodos de estudio, análisis de textos, apuntes en clase y elabora fichas de registro e investigación para la construcción de sus trabajos universitarios						
UNIDAD DIDÁCTICA II: LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EL FICHAJE	SEMA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Estudiar para aprender a construir conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Automotivación por el estudio y gestión del tiempo. • Técnicas para estudiar y aprender de manera significativa. 	Reconoce el proceso de preparación para los exámenes y la importancia de elaborar trabajos de calidad.	Participa activamente al evidenciar algunas técnicas de estudio Demuestra interés por el manejo adecuado de diversas técnicas de estudio	Lluvia de ideas (Saberes previos). Trabajos dirigidos individual y grupal.	Comprende el rol de estudiante en la construcción del conocimiento personal basado en la aplicación de métodos de estudio y de aprendizaje.
	6	La lectura, Clases de lectura. Técnicas de Lectura <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora y análisis de lectura 	Elabora fichas de registro e investigación digital.	Muestra orden y limpieza al elaborar sus fichas	Exposiciones de trabajo colaborativo en equipo	Comprende y aplica los métodos de estudio método "EPL2R", método "2S2L2R". "Se basa, en bibliografías
	7	Técnicas complementarias de Lectura: Resúmenes, organizadores visuales (Mapas conceptuales). Fundamentos TEAMS, Inteligencia Artificial y Gamificación.	Identifica los métodos de estudio al realizar una lectura.	Se preocupa por adquirir nueva información sobre los métodos de estudio	Uso de organizaciones visuales y Digitales diálogos interactivos argumentativos.	validadas Aplica las técnicas de estudio en textos académicos:
	8	Metodología Activa <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Pedagógico : Método singapur, Flipped learning. 	Aplica diferentes métodos en su estudio diario.	Muestra interés y responsabilidad acerca del trabajo de investigación que realiza.	Debate dirigido con metaplan	Comprende y explica que es estudiar y que es aprender, basándose en bibliografías validadas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Trabajo de investigación formativa 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase presencial con asistencia obligatoria. 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Elabora Monografías que le permitan iniciarse en el campo de la investigación.					
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	La Monografía <ul style="list-style-type: none"> Concepto, características básicas. Citas y Referencias bibliográficas 	Lee, interpreta, comenta y expone conceptos relacionados al trabajo monográfico.	Se preocupa por adquirir nuevas informaciones referente a la monografía y su aplicación	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido	Comprende a la ciencia sus características su clasificación. Se basa, en bibliografías validadas Comprende y aprende aplicar el método científico: su definición, pasos y reglas sus características básicas, su cronograma de trabajo. Se basa, en bibliografías validadas Aplica la investigación científica, conceptos, características y tipos. Se basa, en bibliografías validadas. <ul style="list-style-type: none"> Analizar información y argumentos de manera crítica
10	La Ciencia <ul style="list-style-type: none"> Definición, características clasificación. Investigación Científica- Tecnológica 	Presenta trabajos asignados Realiza e interioriza bibliografía relacionada a la ciencia.	Demuestra interés por aprender y comprender temas relacionados a la ciencia e investigación	Comentarios, diálogos argumentativos de trabajo colaborativo.	
11	Método Científico: <ul style="list-style-type: none"> Definición, pasos en la propuesta del experimento de investigación. 	Proponen experimento aplicando el método científico ¿Cómo influye la calidad del agua en el comportamiento y supervivencia de los peces?	Muestra responsabilidad, puntualidad, orden y limpieza al presentar su trabajo	Uso de organizaciones visuales digitales, Prezi. Preguntas y respuestas de participación activa personalizada.	
12	Exposición de Monografías por grupos/individual	Expone con claridad y coherencia su trabajo monográfico	Demuestra responsabilidad, puntualidad, en la entrega de su trabajo monográfico	Habilidades y técnicas para presentación efectiva	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Trabajo de investigación Formativa 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial con asistencia Obligatoria. 	

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA MONOGRAFÍA CIENCIA, MÉTODO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:							
UNIDAD DIDÁCTICA IV: VOCABULARIO PROFESIONAL Y VICIOS DEL LENGUAJE.	SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	13	<p>El vocabulario pesquero ¿Qué es el manejo pesquero?</p>	<p>Aplica y vivencia su vocabulario</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de la clase</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido</p>	<p>Comunica el significado de uno o más términos del glosario de términos asignados.</p> <p>Aplica la tecnología digital para la búsqueda de información y construcción de glosarios de términos, con uso de referencias.</p> <p>Comunicación de las experiencias investigativas en la realización de la monografía.</p>	
	14	<p>El glosario digital como técnica para promover el aprendizaje significativo.</p> <p>Soluciones basadas en manejo pesquero: Establecer vedas, Controlar tallas mínimas. Limitar capturas, Educación a pescadores</p>	<p>Interioriza conceptos claros sobre las palabras técnicas pesqueras más usadas</p> <p>Elabora fichas de palabras nuevas.</p>	<p>Demuestra interés y se muestra tolerante ante lo expuesto por sus pares</p>	<p>Comentarios, diálogos argumentativos de trabajo colaborativo.</p> <p>Uso de organizaciones visuales digitales, Prezi.</p>		
	15	<p>Vicios del lenguaje. Definición, características, clasificación</p>	<p>Investiga sobre los vicios del lenguaje</p>	<p>Participa activamente. Demuestra tolerancia hacia las opiniones de los demás</p>	<p>Uso de organizaciones visuales digitales, Prezi.</p> <p>Preguntas y respuestas de participación activa personalizada.</p>		
	16	<p>Aprendizaje autónomo y desarrollo de la capacidad de aprender por uno mismo.</p>	<p>Intercambia conocimientos sobre la necesidad del aprendizaje autónomo en su formación académica y profesional</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de la clase Evaluación del método del Aprendizaje Invertido</p>	<p>Habilidades y técnicas para presentación efectiva</p>		<p>Distingue los aprendizajes y sus términos en el conocimiento metacognitivo</p>
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos ● Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Trabajo de investigación Formativa 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase (presencial (asistencia obligatoria) 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

- Casos prácticos y experimentos sencillos aplicados a la carrera.
- Plataforma virtual: Moodle
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Laptop
- Herramientas digitales en Google.
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **EVirtualPlus.** (2020). *El glosario virtual como parte del aprendizaje colaborativo.* <https://www.evirtualplus.com/glosario-virtual-como-parte-del-aprendizaje-colaborativo/>
2. **Guía Normas APA.** (2023). *Referencias bibliográficas en APA: guía completa con ejemplos.* <https://guianormasapa.com/estructura/referencias/>
3. **Lifeder.** (2020). *Vicios del lenguaje: tipos, ejemplos y ejercicios.* <https://www.lifeder.com/vicios-del-lenguaje/>
4. **Muy Tecnológicos.** (2023). *Investigación científica y tecnológica.* <https://www.muytecnologicos.com/diccionario-tecnologico/investigacion-tecnologica>
5. **Normas APA.** (2022). *Citar libro – Referencia bibliográfica.* <https://normas-apa.org/referencias/citar-libro/>
6. **Normas APA.** (2022). *Citar libro – Referencia bibliográfica.* <https://normas-apa.org/referencias/citar-libro/>
7. **Normas APA.** (2022). *Referencias APA – Normas APA.* <https://normas-apa.org/referencias>
8. **Oceana Perú.** (2023). *Planes de manejo pesquero en Perú.* <https://peru.oceana.org/blog/planes-de-manejo-pesquero-una-vision-estrategica-e-integral-para-el-mar-peruano/>
9. **Panorama Solutions.** (2022). *Ordenamiento y manejo pesquero con enfoque ecosistémico* [PDF]. https://panorama.solutions/sites/default/files/unidad_2._ordenamiento_y_manejo_pesquero_con_enfoque_ecosistemico.pdf
10. **Red Académica.** (2023). *Gamificación en la era de la inteligencia artificial.* <https://raeia.org/books/gamificacion-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial/>
11. **Scielo Chile.** (2022). *Gestión del tiempo académico en estudiantes universitarios. Formación Universitaria, 15(1), 57–66.* <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n1/0718-5006-formuniv-15-01-57.pdf>
12. **Scielo Cuba.** (2022). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica. Revista Mendive, 20(4), 1297–1310.* [http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401297.](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401297)

13. **Scielo México.** (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 181–200.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181.
14. **Scribbr.** (2023). *Formato APA con el generador APA de Scribbr*.
<https://www.scribbr.es/citar/generador/apa/>
15. **Studocu.** (2024). *Formato de plan para elaborar monografía*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-antenor-orrego/metodologia-del-aprendizaje-universitario/formato-de-plan-para-elaborar-monografia/108413921>
16. **Studocu.** (2020). *Técnicas complementarias de lectura*. Universidad Privada San Juan Bautista. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-san-juan-bautista/investigacion/tecnicas-complementarias-de-lectura/39783621>
17. **Universidad Jaén.** (2014). *Propuesta didáctica para adquisición de vocabulario* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]
<https://crea.ujaen.es/items/30263b9e-6805-46cf-8b46-0672ae99179b>
18. **Universidad UNAM.** (2019). *Cómo elaborar un plan de trabajo*. Mediateca CELE. <http://mediateca.cele.unam.mx/wp-content/uploads/2019/02/F9.pdf>
19. **Universidad UNaM.** (2020). *Guía de citas y referencias bibliográficas*.
<https://www.escenf.unam.edu.ar/images/documentos/citas-bibliograficas-apa-2020.pdf>
20. **Universidad ULCB.** (2020). *Cómo citar y referenciar en estilo APA*.
<https://www.ulcb.edu.pe/repositorioaps/data/1/1/1/jer/citas-y-referencias-apa/files/Como%20Citar.pdf>
21. **UOC.** (2023). *Flipped Learning: un enfoque innovador para la educación*.
<https://blogs.uoc.edu/mel/es/flipped-learning-un-enfoque-innovador-para-la-educacion/>

Huacho, Marzo de 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



M(o) Lic. Educ. Ing. CIP Olimpia O. Hidalgo Penadillo
Docente