



UNJFSC



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

SÍLABO POR COMPETENCIAS SOPORTE FARMACOLOGICO NUTRICIONAL

I- DATOS GENERALES

Línea de Carrera	BROMATOLOGÍA Y NUTRICION
Departamento Académico	Bromatología y Nutrición
Escuela Profesional	Bromatología y Nutrición
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	14508
Créditos	03 créditos
Horas Semanales	Hrs. Totales : Teóricas 02 prácticas 02
Ciclo	IX Ciclo
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Minaya Pozo Olga
Correo Institucional	ominaya@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	963752538

II- SUMILLA

La asignatura estudia los principios farmacológicos de los diferentes agentes terapéuticos, así como la interacción medicamento – nutriente, para la administración de la alimentación Enteral y parenteral en la ayuda clínico alimentario nutricional del paciente en base a las manifestaciones del momento evolutivo de la enfermedad proponiendo el tratamiento dieto terapéutico con las modificaciones cual cuantitativas del patrón alimentario adecuando a los requerimientos nutricionales del paciente que permita reponer o mantener el estado nutricional, a través de la ingestión de alimentos en forma adecuada y balanceada.



La asignatura desarrolla los fundamentos para el soporte farmacológico nutricional, la evaluación metabólico nutricional del paciente crítico en base a las manifestaciones del momento evolutivo de la enfermedad proponiendo el tratamiento adecuado y oportuno.

III- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende y analiza que el apoyo nutricional se ha convertido en un componente fundamental de la medicina de cuidados intensivos.	FUNDAMENTOS DEL SOPORTE FARMACOLOGICO NUTRICIONAL	1-4
UNIDAD II	Entender como la nutrición enteral temprana disminuye la respuesta metabólica a la lesión y mejora los resultados clínicos. Ser capaces de escoger la formula enteral apropiada con base a la condición clínica y necesidades metabólicas.	NUTRICION ENTERAL TEÓRICO PRÁCTICO	5-8
UNIDAD III	Explicar la decisión de empezar una nutrición parenteral basada en objetivos terapéuticos específicos y definidos. Explica las complicaciones comunes asociados a la nutrición parenteral y como corregirlas.	TERAPIA DE NUTRICIÓN PARENTERAL TEORICO PRACTICO	9-12
UNIDAD IV	Analiza las interacciones entre medicamentos y alimentos ó nutrientes específicos y pueden producir problemas reales o potenciales en pacientes que reciben soporte farmacológico nutricional.	INTERACCIONES FÁRMACO - NUTRIENTE EN EL SOPORTE FARMACOLÓGICO NUTRICIONAL	13-16

IV- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce que el soporte nutricional es fundamental en las pacientes críticos
2	Participa y evalúa el estado nutricional y metabólico del paciente crítico
3	Utiliza los fundamentos del soporte nutricional especializado para realizar un plan de intervención..
4	Identifica el estado Nutricional y catabólico del paciente
5	Utiliza los fundamentos del soporte nutricional Enteral para realizar un plan de intervención
6	Analiza y aplica los sistemas de administración y la vía adecuada que debe utilizar en la Nutrición Enteral..
7	Analiza y aplica los principios de selección para escoger la formula enteral apropiada con base a la condición clínica y necesidades metabólicas
8	Plantea el tratamiento y las correcciones de las complicaciones y realiza el monitoreo Nutricional
9	Elabora un plan de intervención con soporte nutricional parenteral en pacientes críticos.
10	Utiliza los conocimientos para formular la NPT



11	Desarrolla los pasos para formular la nutrición parenteral total..
12	Formula el tratamiento parenteral en los pacientes que lo ameritan.
13	Formula el soporte nutricional al paciente con cáncer
14	Explica los factores que influyen en la interacción fármaco nutriente
15	Identifica y explica las interacciones farmacocinéticas y efecto de los alimentos en la absorción de los fármacos
16	Explica los fármacos que afectan la excreción de nutrientes y las interacciones de tipo farmacodinámico



V- CRONOGRAMA ACADÉMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA / Fundamenta la necesidad del soporte farmacológico nutricional especializado						
UNIDAD DIDÁCTICA I: PROCESO DE ATENCIÓN NUTRICIONAL EN PACIENTES HOSPITALIZADOS	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica, Identifica y comprende los fundamentos del soporte farmacológico nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detecta, reconoce la importancia del soporte nutricional a pacientes con compromiso metabólico y el estado nutricional. 	Justifica el soporte farmacológico nutricional como estrategia contra la desnutrición	<ul style="list-style-type: none"> • Videos, PPT, revisión de artículos de investigación Practica N°1	Reconoce la importancia del Rol del Nutricionista como parte integrante de la Unidad de Soporte Nutricional.	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios en el metabolismo a consecuencia de la respuesta a la lesión 	Analiza la Adaptación metabólica a consecuencias del estrés o injuria en el paciente crítico.	Participa, reconoce el estado metabólico del paciente a consecuencia del estrés.	Google Meet, Videos, PPT, Guías, presentación de casos Practica N° 2	Evalúa los cambios metabólicos, el grado de estrés, utilizando las herramientas adecuadas.	
3	Comprende el manejo nutricional en los pacientes críticamente enfermos	Analiza el manejo nutricional en el paciente gravemente enfermo..	Valora y evalúa los parámetros e indicadores para evaluar la composición corporal	Videos, guía practica Evaluación de la composición corporal pacientes críticos. Practica N° 3	Utiliza los fundamentos del soporte nutricional especializado para realizar un plan de intervención.	
4	Interpreta la Evaluación nutricional del paciente critico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los parámetros para realizar la evaluación nutricional del paciente crítico. 	Interpreta el estado nutricional y metabólico del paciente crítico.	Manejo de la historia clínica PPT, presentación de casos clínicos. Practica N° 4	Identifica el estado Nutricional y catabólico del paciente.	
EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	



	<p>Evaluación escrita, al final de cada Unidad didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación Nutricional con un caso.• Identifica y Evalúa cuando es un paciente crítico.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega del desarrollo del primer Trabajo individual y grupal	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad y puntualidad en la entrega de los trabajos.• Participa en la discusión de casos clínicos.
--	--	---	---



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Aplica el soporte nutricional Enteral en pacientes a través de un análisis de su requerimiento y condición fisiopatológica.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL	5	Explica los componentes del soporte nutricional enteral	Aplica la nutrición enteral total, nutrición enteral trófica, nutrición enteral especial, efectos benéficos, indicaciones, ventajas sobre la nutrición parenteral.	Opina sobre el plan de intervención con estrategias de soporte nutricional enteral.	Informe de caso clínico. Video, PPT. Práctica N° 5	Utiliza los fundamentos del soporte nutricional Enteral para realizar un plan de intervención
	6	Describe como seleccionar una vía de acceso apropiada basado en la localización gastrointestinal.	Analiza los Sistemas de administración Continuo, intermitente, cíclica, técnicas de la nutrición enteral; por bomba de infusión y otros.	Acepta la Valoración de las sondas que reciben los pacientes hospitalizados	Evaluación a pacientes con Nutrición Enteral, PPT, revisión de artículos de investigación, Videos Practica N°6	Analiza y aplica los sistemas de administración y la vía adecuada que debe utilizar en la Nutrición Enteral.
	7	Describe la clasificación y principios de selección de la formulas enterales y sus características de los componentes.	Analiza y aplica los principios de selección para escoger la formula enteral apropiada con base a la condición clínica y necesidades metabólicas.	Selecciona la fórmula adecuada para cada caso clínico.	Discusión de casos clínicos que reciben diferentes fórmulas enterales. Practica N° 7	Presentar el informe de los casos clínicos evaluados.
	8	Explica las Complicaciones de la nutrición enteral	Investiga las complicaciones, sus causas, prevención y tratamiento.	Valora y participa en el proceso de intervención nutricional	Lluvia de ideas, Análisis y discusión de casos. Practica N° 8	Plantea el tratamiento y las correcciones de las complicaciones y realiza el monitoreo Nutricional
EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		



	<p>Aplica los Fundamentos del soporte nutricional Enteral para dar el tratamiento nutricional adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del desarrollo Trabajo individual y grupal. • Presenta el informe de la evaluación Nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el Informe de diferentes casos clínicos.
--	---	---	---

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Fundamenta la necesidad del soporte nutricional través de la nutrición Parenteral,						
UNIDAD DIDÁCTICA III: VALORACIÓN NUTRICIONAL PEDIÁTRICO, EN EL EMBARAZO Y PACIENTE QUIRÚRGICO	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	9	Explica los criterios para soporte nutricional parenteral Total, Parcial y Periférica.	Aplica el proceso de atención nutricional (Evaluación, Diagnostico, intervención y monitoreo) en un caso clínico con NPT.	Valora y analiza el estado nutricional del paciente crítico e interviene.	PPT, Protocolo de atención NPT, discusión de casos clínicos. Practica N° 9	Elabora un plan de intervención con soporte nutricional parenteral en pacientes.
	10	Define la Composición de la mezcla para NPT (aminoácidos, lípidos, glucosa, electrolitos, multivitaminas y elementos traza).	Aplica y conoce las técnicas, modalidades e indicaciones de Nutrición Parenteral	Propone el tratamiento Nutricional Parenteral al paciente.	Presentación de un trabajo de investigación sobre los componentes de la mezcla para NPT. Artículos científicos. Practica N° 10	Utiliza los conocimientos para formular la NPT.
	11	Define los pasos para formular la nutrición parenteral	Aplica los pasos para formular el tratamiento al paciente con nutrición parenteral total.	Realiza la intervención nutricional en el paciente con NPT.	Taller de cálculos de NPT, PPT, videos. Practica N°11	Desarrolla los pasos para formular la nutrición parenteral total..
	12	Explica las complicaciones de la Nutrición Parenteral	. Investiga las complicaciones, sus causas, prevención y tratamiento	Propone el soporte nutricional en el paciente quirúrgico que lo necesita	PPT, videos, discusión de casos. Revisión de artículos de Investigación.	Formula el tratamiento parenteral en los pacientes que lo ameritan.



				Practica N°12	
EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla casos clínicos de las diferentes patologías, que necesitan NPT. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los casos clínicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Exposición y discusión de casos Clínicos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: MANEJO NUTRICIONAL EN ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES, DIABETES, NEFROPATÍAS RESPIRATORIAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: El estudiante fundamenta y aplica los principios básicos de la ciencia de Farmacología, comprende la importancia de las interacciones fármaco - nutriente en el soporte farmacológico nutricional					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Identifica y explica los criterios para soporte nutricional en pacientes con cáncer	Investiga el tratamiento y la intervención nutricional en pacientes con cáncer según evidencias.	Debate sobre el tratamiento y discusión de casos Clínicos..	Protocolos, guías y discusión de casos clínicos. Practica N° 13	Formula el soporte nutricional al paciente con cáncer	
14	Identifica y explica los criterios para soporte nutricional en pacientes con sepsis	Analiza, investiga y realiza el soporte nutricional en paciente con sepsis, TEC.	Debate, opina sobre la intervención nutricional del paciente con sepsis	Discusión sobre artículos de Investigación. Y casos clínicos Practica N° 14	Formula, explica, la intervención nutricional del paciente con sepsis..	



15	Define y explica el soporte nutricional tradicional o artesanal.	Analiza, reconoce los alimentos que integran para la preparación de las formulas artesanales.	Participa, expone y analiza los temas expuestos.	Discusión de casos clínicos sobre pacientes que utilizan nutrición enteral convencional. Practica N° 15	Formula, analiza preparaciones de formula enterales convencionales.
16	Explica las Interacciones de medicamentos y nutrientes en nutrición enteral y parenteral	Aplica los conocimientos de interacción medicamento y nutrientes en pacientes con nutrición artificial.	Participa, expone e identifica las incompatibilidades de medicamentos con la nutrición enteral.	Seminario de casos clínicos con Nutrición enteral y parenteral. Practica N° 16	Explica los fármacos que afectan la excreción de nutrientes y las interacciones de tipo farmacodinámico..
EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita al final de la unidad didáctica • Resumen de todos los casos Clínicos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el seminario de casos clínicos 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un trabajo de investigación de un caso clínico. 	

VI- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos virtuales requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. La práctica se realizará en el campo clínico del Hospital de EsSalud. Gustavo la Natta

1. Equipos

- Equipo para Nutrición Enteral
- Bomba de Infusión Enteral
- Caliper de metal
- Tallimetro, Cinta métrica
- Balanza para pesar alimentos

2. Material

- Ropa estéril descartable (recomendable)
- Guantes quirúrgicos, mascarilla, gorro
- Sonda naso enteral
- Jeringas o reservorio, para nutrición enteral por bolos.

VII- EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

▪ Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

▪ Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

- **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$P = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII- BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA

1. AMERICAN SOCIETY for Parenteral and Enteral Nutrition. (2022). *Enteral nutrition handbook* (3rd ed.). ASPEN.
2. ARENAS MARQUEZ, Humberto. Amay, Prieto, R. *Nutrición Enteral y Parenteral*. México: MC Graw – Hill interamericana Editorial S.A.; 2007.
3. A.S.P.E.N (2002) - Clinical Guidilines for the Use of Parenteral and enteral Nutrition in adult and pediatric. ASPEN. Silver Spring 2002.
4. BERNUI, I., QUISPE, R., & HUAMÁN, L. (2025). Asociación entre fórmulas enterales, indicadores nutricionales y complicaciones en pacientes hospitalizados. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 45(1), 23–30.
5. CHAVEZ PEREZ, Juan P. Sepsis Abdominal – Trabajo de revisión – Revista de la Asociación Mexicana de Medicina Crítica y Terapia Intensiva – México 2022.
6. FEDERACION LATINOAMERICANA DE NUTRICOPN PÁRENTERAL Y ENTERAL. (FELANPE).- *Terapia Nutricional Total Versión (2.0) FELAPE – Chicago 2008*.
7. European Society for Clinical Nutrition and Metabolism. (2023). ESPEN practical guideline: Clinical nutrition in hospitalized patients. *Clinical Nutrition*, 42(4), 1671–1700.
8. MARINO, PAUL L., MD – *El Libro de la UCI*. España Barcelona: MASSON –

WILLIAMS y Wilkin España. 2004.

9. MONTORO RB, Suner MP, Salgado RA. Interacciones de medicamentos: Nutrición Enteral. Barcelona: Novartis Consumer Heal 2003.
10. MORA RAFAEL J.F. – L Evaluación Nutricional del paciente Quirúrgico como factor de preedición del riesgo. 2002.
11. PATIÑO J.F. Respuesta Metabólica en el Stress. Congreso intermedio de la Asociación Colombiana de Cirugía. “Metabolismo, Nutrición y Sepsis”. Bogotá, 27de mayo del 2004.
12. RUGELES S. GOMEZ G. Sondas de Alimentación Enteral: Validación de una técnica sencilla de intubación transpilórica 2003.
13. SOUSA, L. R. M., FERREIRA, S. M. R., & Schieferdecker, M. E. M. (2014). Características físico-químicas y nutricionales de dietas enterales no industrializadas. *Nutrición Hospitalaria*, 29(3), 568–574.
14. VILLAZON ALBERTO ARENAS HUMBERTO – Interacción Enteral y parenteral. Edit. Interamericana Mc. GRAWHILL. 2001
15. VELASCO, N. Complicaciones metabólicas durante nutrición parenteral. En avances en asistencia Nutricional intensivas y Nutrición Clínica (ED) publicaciones Mediterráneo Santiago de Chile 2009.
16. ESPEN & ASPEN Panel. (2010). Análisis crítico de las Guías Clínicas de ESPEN y ASPEN sobre soporte nutricional en pacientes oncológicos. Recuperado de Nutrición Clínica en Medicina.
17. GUTIÉRREZ-SALMEÁN, G., & PELÁEZ-LUNA, M. (2010). Terapia nutricional en el paciente con pancreatitis aguda: guía práctica para el soporte nutricional enteral inicial, *75*(1), 67–76.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

1. Castro Viñuales, M. S., García López, J., & Pérez Rodríguez, A. (2025). Nutrición parenteral o enteral: Repercusión clínica. *Revista Ocronos*, 8(1), 15–22.
2. Peralta Casais, A., López Martínez, C., & Ruiz Hernández, D. (2024). Nutrición enteral: Artículo monográfico. *Revista Sanitaria de Investigación*, 5(2), 33–40.
3. Torres, M., Sánchez, R., & Delgado, F. (2024). Perfil de prescripción de nutrición parenteral en prematuros. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 44(3), 120–128.
4. Taslim, N. A., Rodríguez, L., & Gómez, P. (2025). Early nutritional strategies in ICU: Comparing mortality and outcomes of enteral

Huacho, abril del 2026

Mg. Olga Minaya Pozo
Profesor Asociado T.P