



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO:

NUTRICIÓN GERIATRICA -A

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	NUTRICION GERIATRICA		
Semestre Académico	2026-1		
Código del Curso			
Créditos	4		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 02	HT: 02	HP: 02
Ciclo	IX		
Sección	A		
Apellidos y Nombres del Docente	YOLANDA JUSTINA SOLORZANO SEVILLANO		
Correo Institucional	ysolorzano22@unjfsc.edu.pe		
Nº de celular	977161854		

II. SUMILLA

La asignatura Nutrición Geriátrica es de naturaleza teórico-práctica y pertenece al área de formación profesional. Tiene como finalidad desarrollar competencias para la evaluación nutricional, diagnóstico y planificación dietoterapéutica en el adulto mayor, considerando los cambios fisiológicos del envejecimiento, enfermedades crónicas asociadas y aspectos psicosociales que influyen en la alimentación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>Explica la naturaleza del proceso de envejecimiento desde una concepción holística y multidimensional.</i>	BASES CIENTÍFICAS DEL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO	1-4
UNIDAD II	<i>El estudiante ejecuta actividades correspondientes al proceso de atención nutricional del Adulto Mayor .</i>	PROCESO DE ATENCIÓN NUTRICIONAL DEL ADULTO MAYOR	5-8
UNIDAD III	<i>Explica el manejo nutricional, los factores de riesgo de los problemas de mal nutrición por exceso y déficit del adulto mayor.</i>	BASES CLÍNICAS PARA EL MANEJO INTEGRAL DE LOS PROBLEMAS DE SALUD DEL ADULTO MAYOR	9-12
UNIDAD IV	<i>Explica la dieta terapia en las enfermedades crónicas del adulto Mayor.</i>	ASISTENCIA NUTRICIONAL DE LAS ENFERMEDADES DEL ADULTO MAYOR	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<i>Explica el proceso de envejecimiento del ser humano, teorías.</i>
2	<i>Explica los principios y características psicológicas del ciclo vital humano, que comprende desde la concepción hasta el final de la vida.</i>
3	<i>Conceptualizar sobre patologías del sistema digestivo más frecuentes.</i>
4	<i>Elabora mapa conceptual de los problemas de salud del adulto Mayor en el Perú.</i>
5	<i>Establece el Diagnóstico Nutricional del paciente hospitalizado.</i>
6	<i>Elaboración del Regimenes nutrioterapéuticos y plan de alimentación</i>
7	<i>Comprende que el requerimiento de nutrientes es individualizado Participa y propone alternativas de tratamiento nutricional</i>
8	<i>Discute y aplica sobre los temas y casos expuestos .</i>
9	<i>Adquiere conocimientos y diferencian las diversas enfermedades nutricionales.</i>
10	<i>Adquiere conocimiento para evaluación a pacientes con problemas de nutrición.</i>

11	<i>Establece el Diagnóstico Nutricional del paciente con desnutrición</i>
12	<i>Discute sobre los temas expuestos y Establece el Diagnóstico Nutricional del paciente</i>
13	<i>Participa y propone alternativas de tratamiento nutricional con criterio científico y sensibilidad humana.</i>
14	<i>Participa y propone alternativas de tratamiento nutricional en pacientes con Diabetes mellitus</i>
15	<i>Analiza los casos clínicos y aplica el tratamiento Nutricional requerido.</i>
16	<i>Aplica y discute sobre los temas expuestos. Prescribe la evaluación Nutricional</i>

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza la situación de salud del adulto mayor en el Perú. Teorías del envejecimiento. Cambios anatomofisiológicos, psicoafectivos en el adulto mayor.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: BASES CIENTÍFICAS DEL PROCEDIMIENTO DEL ENVEJECIMIENTO	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Gerontología como ciencia del proceso de envejecimiento.	Describe aspectos relevantes del proceso de envejecimiento .	Valora el proceso de envejecimiento del Adulto Mayor	Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet ● Artículos Científicos ● Videos.	Explica el Proceso de envejecimiento del ser humano.
	2	Situación de salud del adulto mayor; aspectos epidemiológicos y sociales de este grupo poblacional en el país.	❖ Describe y discute sobre la situación del adulto mayor en el país.	▪ Analiza críticamente la situación de salud del adulto mayor en el Perú.	❖ Debate dirigido (Discusiones) ❖ Foros, Chat ❖ Trabajo individual	Explica los principios y los aspectos epidemiológicos de la situación de salud del adulto.
	3	❖ Normatividad vigente, nacional e internacional dirigida a la protección del adulto mayor	Diseña mapas conceptuales, de las normas que protegen al adulto mayor.	Acepta y valora las normas dirigidas a la protección del adulto mayor.	Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet ● Artículos Científicos ● Videos	Reconoce la Normatividad nacional e Internacional dirigida a la protección del adulto mayor.
	4	❖ Proceso de envejecimiento, cambios anatomofisiológicos y psicoafectivos de la edad adulta mayor. Teorías del envejecimiento.	❖ Elabora mapas conceptuales sobre el proceso de envejecimiento, cambios y las teorías que explican este proceso. Aplica conocimientos sobre los cambios que se producen en esta etapa de la vida.	Valora las teorías estudiadas como medio para aceptar el proceso de envejecimiento humano	Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet ● Artículos Científicos ● Videos ● Trabajos grupal	Explica los cambios anatomofisiológicos y psicoafectivos del Adulto Mayor.
EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de la primera Unidad Didáctica ● Situación de salud del adulto mayor 		<ul style="list-style-type: none"> ● Entrega del desarrollo del primer Trabajo individual y grupal ● Construcción de mapas conceptuales. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase virtual y chat ● Formula un procedimiento para hacer el mejor planteamiento en el trabajo encargado. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explica el proceso de atención nutricional en el adulto Mayor. .					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Cribado Nutricional de las personas adulto mayor	Utiliza con habilidad el cuestionario para realizar el cribado nutricional	Valora la importancia del tamizaje nutricional, para detectar factor de riesgo nutricional en el adulto mayor.	Elaborar las herramientas y los formatos para realizar el cribado nutricional en el adulto mayor.	Determina el riesgo de desnutrición Nutricional en el adulto mayor.
6	Evaluación Nutricional del Estado Nutricional del Adulto Mayor.	Utiliza con habilidad las herramientas de evaluación Nutricional	Denota la importancia de utilizar los métodos y técnicas de evaluación nutricional del adulto mayor.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del Google Meet ● Taller sobre medidas antropométricas. ● Elaboración de plan alimentario 	Establece el Diagnóstico Nutricional del paciente hospitalizado.
7	Explica la Valoración e intervención Nutricional en el adulto mayor.	Analiza y aplica los conocimientos para una intervención Nutricional oportuna en el adulto mayor	Valora, y acepta la importancia de la intervención nutricional en la salud del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los casos clínicos ● Elaboración de plan alimentario 	Planifica estrategias de tratamiento nutricional y establece un plan nutricional.
8	Requerimientos nutricionales en el Adulto mayor. Evaluación del Modulo II	Comprende que el requerimiento de nutrientes es de acuerdo al estado nutricional y el diagnóstico clínico del adulto mayor.	Asume los factores que se debe tener en cuenta para el cálculo de necesidades de cada uno de los macro y micro nutrientes en el adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar el cálculo de requerimiento de nutrientes de los pacientes asignados. ● Revisar las recomendaciones de nutrientes en el adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa, propone y establece el requerimiento Nutricional de acuerdo al estado nutricional del adulto mayor.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de Casos clínicos ● Realice la Evaluación Nutricional de los casos clínicos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Entrega del desarrollo del segundo Trabajo individual y grupal. ● Informe de práctica. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Formula un procedimiento para hacer el mejor planteamiento en el trabajo encargado. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Realiza el proceso de atención nutricional a los problemas de salud del Adulto Mayor.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Describe la malnutrición por déficit y por exceso, en el adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e investiga los factores de riesgo más prevalentes de malnutrición en el adulto mayor. 	Desarrolla guías de autocuidado del adulto mayor.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Práctica: Elaboración de Guía Alimentaria para pacientes con Obesidad 	Adquiere conocimientos y diferencian las diversas enfermedades nutricionales.
10	Comprende el Manejo Nutricional del adulto mayor con desnutrición relacionado con la enfermedad DRE.	Aplica los conocimientos teóricos para resolver los problemas de desnutrición relacionados con la enfermedad.	Formula regímenes para rehabilitación del adulto mayor desnutrido.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Uso de repositorios digitales Exposición-seminarios. 	Explica los factores de riesgo que contribuye a la desnutrición relacionado con la enfermedad.
11	Problemas más comunes del adulto mayor hospitalizado, úlceras de cubito.	Exposición y discusión sobre casos clínicos con úlceras de cubito	Participa en la discusión de casos clínicos.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Videos Artículos de investigación 	Discute sobre los temas expuestos y Establece alternativas de tratamiento.
12	Explica la intervención nutricional en el adulto mayor hospitalizado con disfagia.	Investiga y desarrolla alternativas de tratamiento en el adulto mayor con disfagia.	Valora y propone el tratamiento nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de Google Meet Videos Exposición de casos Artículos de investigación 	Establece el tratamiento Nutricional del paciente con disfagia.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Describir las patologías más frecuentes en adultos mayores, factores de riesgo, causas y orientación del tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y exposición de casos Talleres de preparación de dieta. 		<ul style="list-style-type: none"> Entrega del Caso Clínico. Formula un procedimiento para hacer el mejor planteamiento en el trabajo encargado. 	

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<ul style="list-style-type: none"> Describe las enfermedades crónicas en el Adulto mayor (Hipertensión arterial, Diabetes, cáncer, demencia) 	Analiza y aplica la dieta terapia en cada una de las patologías crónicas en el adulto mayor. HTA	Participa y formula el tratamiento nutricional para HTA..	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Análisis de caso clínico. Práctica: <ul style="list-style-type: none"> Guía Alimentaria para pacientes con HTA. 	Participa y propone alternativas de tratamiento nutricional en pacientes con enfermedad crónica.HTA.
14	<ul style="list-style-type: none"> Explica sobre el manejo nutricional de diabetes en el adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y aplica los conocimientos para el tratamiento nutricional del paciente diabético 	participa en la planificación de regímenes para el adulto mayor diabético.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Análisis de caso clínico. Práctica: Guía Alimentaria para pacientes con Diabetes	Participa y propone alternativas de tratamiento nutricional en pacientes con Diabetes mellitus
15	Describe sobre la clínica y tratamiento de pacientes con cáncer en el adulto mayor.	Manejo nutricional del paciente con cáncer Discusión de casos clínicos.	Reconoce la importancia del tratamiento nutricional del paciente con cáncer.	Revisión de trabajos de investigación sobre el tema Práctica: Guía Alimentaria para pacientes con cáncer.	Analiza los casos clínicos y aplica el tratamiento Nutricional requerida, para cada caso.
16	<ul style="list-style-type: none"> Seminario de los casos clínicos Revisión de trabajos de Investigación científica sobre Demencia senil. Evaluación del módulo IV. 	Presentación y exposición de los casos clínicos en el Seminario.	Demuestra responsabilidad y compromiso en el tema de exposición.	Uso del Google Meet Presentación de trabajos de Investigación. Exposición en el Seminario	Participa y Discute sobre los temas expuestos. En el Seminario
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad. Describe las Patologías más frecuentes en adultos mayores , factores de riesgo, causas y tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un trabajo de Investigación de las enfermedades más prevalentes del Adulto Mayor 		<ul style="list-style-type: none"> Entrega del Informe de Práctica. 	

I.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- * Laptop
- * Tablet
- * Celulares
- * Internet

VII.- EVALUACIÓN

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe) las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS MÓDULOS

VARIABLE	PONDERACIÓN	MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$\text{NOTA FINAL: } NF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas Básicas

1. B. Ahn (2025). Dietary Management and Nutritional Strategies for Healthy Aging. *Nutrients*.
2. Brown, J. (2017). ***Nutrition Through the Life Cycle*. Cengage Learning.**
3. D. C. Gonçalves (2024). Nutrition and quality of life in the elderly. *Frontiers in Nutrition*.
4. Ginebra: OMS; 2003 [consultado 6 Feb. 2021]. Disponible en: <http://bit.ly/OOEVqK>.
5. Mahan, L., & Raymond, J. (2020). ***Krause's Food & the Nutrition Care Process*. Elsevier.**
6. Organización Mundial de la Salud, FAO. Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas.
7. Morley, J. (2019). ***Geriatric Nutrition*. CRC Press.**
8. Sarah L. Booth (2026). Nutrition for Older Adults: Perspectives on Dietary Guidance and Healthy Aging. *Advances in Nutrition*.
9. P. de Souto Barreto (2026). Nutrition for healthy longevity: the past, the present and the future.
10. P. Orlandoni (2025). The Role of Nutritional Care in Geriatric Hospital Outcomes. *Nutrients*
11. Rodríguez D, Rodríguez M, Tortosa V. Revisión teórica; Alimentación y nutrición en el anciano. En:
12. Gázquez Linares JJ, Pérez Fuentes MC, Molero Jurado MM, et al., compiladores. Investigación en
13. salud y envejecimiento. Vol 1. Almería, España: ~ ASUNIVEP 2014. Cap. 23. p. 147-51.
14. Restrepo-M SL, Morales-G RM, Ramírez-G M, et al. Los hábitos alimentarios en el adulto mayor y su
15. relación con los procesos protectores y deteriorantes en salud. *Rev Chil Nutr*. 2006; 33: 500-10.
16. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182006000500006>.
17. Ribera Casado JM. Envejecimiento y cáncer. En: Ribera Casado JM, Gil Gregorio P (eds). *Oncología*
18. *Geriátrica*. Edimsa. Madrid. 2000. Pp. 11-20.

19. Perea JM, Navia B. Nutrición del paciente de edad avanzada. En: Requejo AM, Ortega RM. Nutriguía.
20. Manual de nutrición clínica en atención primaria. Madrid: Editorial Complutense, 2000.
21. Soporte nutricional y nutrición parenteral en el paciente oncológico: informe de consenso de un grupo
22. de expertos nutritional support and parenteral nutritio Miguel Cambor-Álvarez, María Julia Ocónbretón, Luis Miguel Luengo-pérez, Juan Antonio Viruzuela, María José
23. Sendrós-maróño, Mercedes Cervera-peris, Enrique Grande, Julia Álvarez-hernández, PaulaJiménez-fonseca. Volumen 35, núm. 1, enero-febrero (2018), pag. 1-248 <https://www.nutricionhospitalaria.org/index.php/articles/01361/show>
24. . Organización Panamericana de la Salud. Manual de Atención Primaria para Personas Mayores.OPS. WDC. 2020.
25. Pedro Abizanda Soler y Leocadio Rodríguez Mañas. En Tratado De Medicina Geriátrica. Fundamentos De La Atención Sanitaria En Ancianos de Editorial Elsevier. 2014. ISBN:9788490221204. <http://tienda.elsevier.es/tratado-de-medicina-geriatrica-acceso-webpb9788490221204.html>
26. Gutierrez, Luis Miguel; García María del Carmen y otros. Geriatria para el Médico Familiar. México.Editorial Manual Moderno2012.

Huacho, 08 de Marzo de 2026



Mg. yolanda Justina Solorzano Sevillano