



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADEMICO**



**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE BROMATOLOGÍA Y  
NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
ASIGNATURA:  
EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

**I. DATOS GENERALES**

<b>LINEA DE CARRERA</b>	ESPECIALIZADA
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2026 – I
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	1214453
<b>CREDITOS</b>	5.0
<b>HORAS SEMANALES</b>	Hrs. Totales: 06    Teóricas:02    Prácticas:04
<b>CICLO</b>	VIII
<b>SECCION</b>	A
<b>DOCENTE</b>	DIONICIO MEJIA EDDA MALVINA
<b>CORREO INSTITUCIONAL</b>	Edionicio@unjfsc.edu.pe
<b>N.º DE CELULAR</b>	998617893

## II. SUMILLA

La asignatura de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) es de naturaleza teórico y práctica, pertenece al área de especialidad o formación profesional especializada. Tiene el propósito de reconocer la importancia de la EAN como base para la sostenibilidad, de la seguridad alimentaria para lo cual utiliza estrategias de comunicación social en las intervenciones educativas comunicacionales y su efecto en los grupos objetivo a educarse.

La EAN es el curso que desarrolla en el estudiante la capacidad de trabajo en equipo con su quehacer profesional manejando estrategias de comunicación social en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la alimentación y nutrición.

La Asignatura de la EAN estudia el proceso de aprendizaje humano, las diferentes técnicas y formas de comunicación individual y colectiva. Preparación y utilización de las diferentes estrategias de comunicación social según grupo objetivo a educarse de tal manera que al finalizar el estudiante está capacitado para organizar actividades de intervenciones educativas comunicacionales manejando las diferentes formas y maneras de comunicación, lo que permitirá apreciar la utilidad de los contenidos.

El curso está planteado para un total de 16 semanas en las cuales se desarrollan cuatro unidades temáticas o módulos, 32 sesiones teóricas – prácticas que llevan al estudiante a recordar conceptos básicos en la aplicación de su problemática profesional.

## III. COMPETENCIAS

1. Promueve cambios en el comportamiento alimentario individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad considerando el modelo del cuidado integral de salud.
2. Desarrolla acciones educativas relacionados a la alimentación, y nutrición para la prevención, promoción y control de riesgos y daños que afectan la salud individual y salud colectiva focalizando en ámbitos poblacionales vulnerables, considerando el modelo de cuidado integral de salud.

## IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Cuando las poblaciones necesitan mejorar su estado nutricional describe la importancia de la EAN en el aprendizaje de la alimentación y nutrición estructurando un plan de trabajo, acorde con las características de la población objetivo a educarse.	Introducción a la Enseñanza de la alimentación y nutrición.	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	En un debate sobre las capacidades de transmisión de mensajes reconoce la importancia de la comunicación e información para ello toma como base las pautas existentes sobre el proceso de comunicación.	Comunicación	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Ante el requerimiento de capacitación, sobre alimentación y nutrición realizan trabajos comunitarios, basándose en pautas existentes.	Trabajo comunitario para la enseñanza de la alimentación y nutrición	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante la necesidad de realizar intervenciones educativas comunicacionales explica la estructura de la planificación a tal efecto toma como referencia los planes de trabajo ya existentes.	Planificación de Intervenciones Colectivas Comunicacionales.	<b>13-16</b>

**V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA
1	Explica los principios básicos e importancia y su aplicación de la Educación Alimentaria y Nutricional basándose en la documentación de la FAO, OMS, MINSA y otros.
2	Explica el enfoque metodológico y estrategias y su aplicación en la enseñanza de la alimentación y nutrición.
3	Contrasta cada uno de las propuestas de trabajo ante la comunidad para tomar decisión, para lo cual toma como base sus sugerencias.
4	Indica cómo utilizar los recursos propios de la comunidad, basándose en un diagnóstico previo.
5	Distingue cada uno de los elementos y su función de la comunicación, basado en criterios establecidos.
6	Contrasta los hábitos alimentarios de las regiones con otras regiones, en base a recursos disponibles.
7	Ejemplifica las prácticas reales sobre alimentación y nutrición en base a estudios realizados y a la bibliografía validada.
8	Utiliza adecuadamente los materiales educativos para la enseñanza de la alimentación y la nutrición, siguiendo instrucciones de la FAO.
9	Reconoce la importancia que tiene la exploración de las actitudes y aptitudes de los miembros de la comunidad, basándose en documentaciones de la andragogía.
10	Describe las etapas de la planificación de intervenciones educativas comunicacionales basándose en documentaciones técnicas de la FAO.
11	Identifican los problemas alimentarios nutricionales en la comunidad, indicando sus características particulares, basándose en documentación técnica.
12	Sustenta sus ventajas, limitaciones de las intervenciones educativas comunicacionales, basándose en las recomendaciones de la FAO.
13	Sustenta la importancia de las Intervenciones educativas comunicacionales de la solución de los problemas alimentarios nutricionales en base a bibliografía y referencias validadas.
14	Reconoce cada una de las fases de la planificación de intervenciones educativas comunicacionales, basándose en bibliografías validadas.
15	Fundamenta la alternativa más adecuada para organizar intervenciones educativas comunicacionales, basándose en criterios de la FAO.
16	Selecciona materiales educativos comunicacionales para realizar intervenciones educativas comunicacionales, tomando como base criterio de FAO.
17	Utiliza las diferentes formas de evaluación para verificar el logro, tomando como base criterios establecidos.

VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Introducción a la Enseñanza de la alimentación y nutrición.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Cuando las poblaciones necesitan mejorar su estado nutricional describe la importancia de la EAN en el aprendizaje de la alimentación y nutrición estructurando un plan de trabajo, acorde con las características de la población objetivo a educarse.					
	Semana	Contenidos			Estrategia De Enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios básicos de la EAN.</li> <li>▪ Concepto. Elementos. Valores. Propósito e importancia.</li> <li>▪ Enfoques educativos en EAN y rol de la educación alimentaria nutricional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar artículos científicos utilizando Fichas de resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encomendar la realización de trabajos en equipo.</li> </ul>	Expositiva  Talleres presenciales	Sustenta la importancia de la EAN en el trabajo comunitario, basándose en las publicaciones de la FAO.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñanza para un aprendizaje de la alimentación y la nutrición.</li> <li>▪ Estrategias y recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar el interés de los estudiantes en la enseñanza de la alimentación y nutrición.</li> </ul>	Discusión en grupo  Participación en debates	Describe las diferentes metodologías, estrategias y recursos que se utilizan, tomando como base criterios establecidos y validados.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñanza aprendizaje de la alimentación y nutrición en adultos.</li> <li>▪ Estrategias y recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifican las características de los adultos para la enseñanza – aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir experiencias en el uso de criterios para la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	Aprendizaje centrado en el estudiante (ACE)	Reconoce la importancia de la enseñanza de la alimentación y nutrición en adultos.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñanza aprendizaje de la alimentación en niños.</li> <li>▪ Estrategias y recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las características de los niños para la enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir experiencias en el uso de criterios para el grupo a educarse.</li> </ul>	Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Describe las características de los niños necesarios para el aprendizaje, basándose en la documentación validada.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario con 10 preguntas en la última semana del Primer Módulo.		Trabajos individuales y/o grupales. Presentados en cada clase (teoría y/o práctica).		Comportamiento y participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje (clases teóricas y/o prácticas).		

<b>Unidad Didáctica II:</b> <b>Comunicación</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> En un debate sobre las capacidades de transmitir los mensajes educativos reconoce la importancia de la comunicación e información, para ello toma como base las pautas existentes sobre el proceso de comunicación.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparten experiencias en la utilización de la comunicación en la enseñanza de la alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir experiencias sobre la comunicación.</li> </ul>	Expositiva-Interrogativa  Talleres vivenciales	Sustenta las ventajas y limitaciones de la comunicación basándose en recomendaciones de organismos internacionales.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación social en alimentación y nutrición. Publicación y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutan acciones para mejorar las normas implícitas y explícitas en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar el interés de los miembros de la comunidad en mejorar las normas.</li> </ul>	Discusión en grupo	Fundamentan la alternativa de mejorar las normas en la comunidad, basándose en recomendaciones de la FAO.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos creativos de facilitación para comunicar mensajes educativos.</li> <li>Sinergismo de los medios que se utilizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican sus características positivas y negativas para comunicar mensajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar sus perfiles como educadores en alimentación y nutrición.</li> </ul>	Discusiones y Participaciones en debates	Reconoce la importancia de los estilos creativos de facilitación, basándose en las recomendaciones existentes.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades humanas de facilitador de mensajes educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploran sus habilidades sociales para comunicar mensajes educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclarar dudas sobre sus habilidades para comunicar mensajes educativos.</li> </ul>	Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Sustenta las ventajas de las cualidades humanas para la facilitación de mensajes educativos, en base a referencias bibliográficas.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario con 10 preguntas en la última semana del Segundo Módulo.		Trabajos individuales y/o grupales. Presentados en cada clase (teoría y/o práctica).		Comportamiento y participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje (clases teóricas y/o prácticas).		

Unidad Trabajo comentario para la enseñanza de la alimentación y Didáctica III: nutrición	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Ante el requerimiento de capacitación, sobre alimentación y nutrición realizan trabajos comunitarios, basándose en pautas existentes.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad. Concepto. Clases, participación comunitaria e importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogen información de las experiencias de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatir sobre las características de las comunidades.</li> </ul>	Expositiva Talleres presenciales	Describe las características de las comunidades, basándose en documentación técnica.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y análisis de comportamientos en alimentación y nutrición.</li> <li>El modelo de los 7 pasos (M7P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los comportamientos positivos y negativos de alimentación y nutrición en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatir sobre los comportamientos alimentarios de los miembros de la comunidad.</li> </ul>	Discusión en grupo	Distingue los comportamientos positivos y negativos en la comunidad.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos, actitudes y practicas (CAP) en alimentación y nutrición.</li> <li>Aplicaciones del M7P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un formato para recoger información de los CAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar el interés de los estudiantes en recoger información en los formatos.</li> </ul>	Participaciones vivenciales en debates	Sustenta la importancia de utilizar formatos para recoger información, basándose en lo ya existentes.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas, problemas (TIPS).</li> <li>Prácticas mejoradas en alimentación y nutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican prácticas problemas en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatir sobre las prácticas problemas y su mejoramiento.</li> </ul>	Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Distingue prácticas problemas para luego mejorarlos, tomando como referencia criterios establecidos.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario con 10 preguntas en la última semana del Tercer Módulo.		Trabajos individuales y/o grupales. Presentados en cada clase (teoría y/o práctica).		Comportamiento y participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje (clases teóricas y/o prácticas).		

Unidad Didáctica IV: Planificación de intervenciones educativas comunicacionales.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Ante la necesidad de realizar intervenciones educativas comunicacionales explica las estructuras de la planificación, para tal efecto tiene como referencia los planes de trabajo ya existentes.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etapas o fases para la planificación de intervenciones educativas comunicacionales. Aplicaciones del M7P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifican las etapas de la planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aclarar dudas sobre la importancia de la planificación.</li> </ul>	Expositiva Participativa	Describe las partes de la planificación, basándose en documentación técnica de las planificaciones.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulación de objetivos, mensajes educativos y selección de recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparan con otros planes ya existentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar el interés de los estudiantes, en la planificación de eventos.</li> </ul>	Talleres presenciales	Distingue los objetivos y mensajes educativos según sus características, basándose en documentación técnica.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensayos y pruebas de los mensajes y recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecutan pruebas de uno o más mensajes y recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appreciar los ensayos y pruebas para las intervenciones.</li> </ul>	Discusión en grupo	Sustenta la importancia de los ensayos para una mejor intervención, basándose en referencias validadas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoción de nuevos comportamientos de consumo y evaluación del resultado de las intervenciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizan intervenciones educativas para promocionar nuevos comportamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir experiencias sobre las intervenciones educativas.</li> </ul>	Participación en debate	Fundamenta la importancia de la promoción de nuevos comportamientos, basándose en tres recursos de mantenimiento: evaluación, auto instrucción cognitiva y oración.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionario con 10 preguntas en la última semana del Cuarto Módulo.		Trabajos individuales y/o grupales. Presentados en cada clase (teoría y/o práctica).		Comportamiento y participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje (clases teóricas y/o prácticas).	

**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS**

**VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Todo lo que está al alcance del docente y estudiante

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

**VIII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenstein, A., & Paoloni, S. (2023). Educación alimentaria y nutricional: un análisis curricular del programa FAO-ME TCP/ARG/3101. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(18), 20-37
- Archivo Digital de la Legislación del Perú (2021) Ley que establece la política pública educativa alimentaria.
- Cuadra Peña, J. A. (2025) Estrategias de educación alimentaria en el desarrollo de hábitos alimentarios en estudiantes del Centro de Educación Técnico-Productiva. Lima – 2025 (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- De La Cruz Sánchez, E. E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183.
- Euritmia (2023) Investigación, Ciencia y Pedagogía.
- FAO (2016) *Infografía sobre el rol de la educación alimentaria y nutricional*.
- FAO (2018) *La nutrición y los sistemas alimentarios*.
- FAO (2022). *Educación alimentaria y nutricional en las escuelas*.
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2023) Versión resumida de *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano*. Roma, FAO.
- Giraldo Sánchez, P. A. (2025). Reflexividad crítica y práctica pedagógica en Educación Alimentaria y Nutricional. *Trenzar. Revista De Educación Popular, Pedagogía Crítica E Investigación Militante (ISSN 2452-4301)*, 7(14), 169–180. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18038611>
- Lampert, D. A., Cabezas, D. M., & Porro, S. (2024). Diez criterios para un abordaje educativo de la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable en Argentina.
- Mendiola, C. & Delgado, J. (2020) Guía Práctica. Entornos Saludables y Espacios Verdes Sostenibles. Perú.
- Ministerio de Desarrollo Social (2022) Programa de Educación Alimentaria – Cocina Uruguay.
- Porro, S., & Lampert, D. (2024). Miradas de la enseñanza de la alimentación en Argentina: la formación del profesorado, los intereses del estudiantado y el discurso jurídico. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (55), 79-82.
- Rabanal, J. (2019). Programa de educación nutricional, con abordaje multidisciplinario, para desarrollar la cultura alimentaria en estudiantes de educación secundaria-Huamachuco, 2017. *Revista Ciencia y Tecnología*, 15(4), 133-142

Huacho, Marzo del 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Docente Edda M. Dionicio Mejía  
DNB052