



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**NUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	ÁREA PROFESIONAL BÁSICA/ELECTIVO
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	407
<b>Créditos</b>	2
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 2    Teóricas 2
<b>Ciclo</b>	VII
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Dra. Soledad Dionisia LLañez Bustamante
<b>Correo Institucional</b>	sllanez@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	992301113

## II. SUMILLA

El curso de nutrición y salud pública comprende la siguiente sumilla: Historia. Principios. Doctrinas. Definiciones. Conceptos. Salud social. Servicio social. Educación sanitaria. Salud oral y nutricional., Salud materno- infantil, preescolar y escolar. Salud del adulto. Salud mental y ocupacional, saneamiento ambiental del agua, de los alimentos, de la vivienda y eliminación de la basura. Enfermedades transmisibles y no transmisibles, seguridad industrial y social en el Perú. Políticas y estrategias.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce la evolución, los conceptos principios y doctrinas de la salud pública, Describe la salud social, el servicio social,	Evolución de la salud publica Definiciones. Principios y doctrinas Salud social, servicio social,	1-4
UNIDAD II	Describe la educación sanitaria en salud y la relaciona con los diferentes entes que la promueven, enfatizando la salud oral y nutricional entre otros.	Educación sanitaria. Salud oral y nutricional. Salud materno-infantil, preescolar y escolar	5-8
UNIDAD III	Valora la salud del adulto, la salud mental y ocupacional. Objetiviza y utiliza los conceptos de saneamiento en bien de la salud publica	Salud del adulto. Salud mental y ocupacional. Saneamiento ambiental del agua, de los alimentos, de la vivienda y eliminación de la basura	9-12
UNIDAD IV	Conoce las enfermedades trasmisibles y no trasmisibles, la seguridad industrial y social en el Perú, las políticas y estrategias en salud pública.	Enfermedades transmisibles y no transmisibles, seguridad industrial y social en el Perú. Políticas y estrategias.	13-16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	
1	Conoce la historia de la salud publica
2	Fundamenta los conceptos principios, doctrinas y métodos en Salud Publica
3	Describe la educación sanitaria en Salud
4	Explica la salud y el servicio social
5	Explica la salud oral y la nutrición de la persona
6	Analiza la salud materno-infantil
7	Analiza la salud preescolar y escolar
8	Analiza la salud del adulto
9	Analiza la salud mental y ocupacional
10	Describe las enfermedades por déficit y exceso de nutrientes
11	Describe las enfermedades trasmisibles con enfoque en salud publica. Analiza el rol de las enfermedades no trasmisibles con impacto en salud de la Población
12	Explica la importancia del INS en la prevención y cuidado de la salud y la relación con el Bromatólogo y Nutricionista
13	Relaciona las condiciones ambientales y las enfermedades en la población
14	Reconoce la seguridad industrial y social en el país.
15	Conoce las Políticas públicas y estrategias en salud.
16	Explica las políticas relacionadas a la nutrición.



UNIDAD DIDÁCTICA II EVOLUCIÓN DE LA SALUD PÚBLICA.

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Proceso de evolución, los principios y doctrinas de la salud pública

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	➤ Evolución de la salud pública Conceptos básicos.	➤ Analiza la evolución y los conceptos en Salud Publica	➤ Trabajo en equipo para conceptualizar términos básicos en salud publica	<b>Expositiva</b>  <b>(Docente/Alumno)</b>  <b>• Debate dirigido</b>  <b>Discusiones)</b> Grupos de trabajo <b>Lecturas</b> <b>•</b> Uso de repositorios y bibliografía actualizada	➤ Explica la evolución de la salud pública.  ➤ Explica los conceptos básicos doctrinas y principios de la salud publica  ➤ Utiliza la educación sanitaria y el servicio social en relación a alcanzar la salud de la población
2	➤ Principios de la salud pública. Doctrinas de la salud publica	Explica los principios de la salud publica Fundamenta las doctrinas de la salud publica	➤ Trabajo en equipo para explicar los principios y doctrinas de la salud pública.		
3	➤ Educación sanitaria en Salud	Describe la Salud pública y la relaciona con la educación sanitaria en Salud	Trabajos en equipo para explicar la educación sanitaria y el servicio social en relación a la salud publica		
4	➤ Servicios sociales de salud	Describe la Salud pública y la relaciona con el servicio social			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y participación en clase</li> </ul>	



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Salud y servicio social, educación sanitaria, salud oral y malnutrición por déficit</b>						
UNIDAD DIDÁCTICA I: EVOLUCIÓN DE LA SALUD PÚBLICA.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	➤ Salud oral	➤ Relacionar la salud y el servicio social	➤ Trabajo en equipo para relacionar salud y el servicio social	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios y bibliografía actualizada</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	➤ Explica la relación entre la salud y servicio social
	2	➤ Salud materno infantil	➤ Relacionar la salud y educación sanitaria	➤ Fundamenta la relación entre la salud y educación sanitaria.		➤ Explica la relación entre la salud y educación sanitaria
	3	➤ Salud del preescolar y escolar	➤ Fundamentar la salud oral	➤ Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales.		➤ Fundamenta la salud oral
	4	➤ Salud del adulto	➤ Explicar la salud y malnutrición por déficit	➤ Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales.		➤ Explica la salud y malnutrición por déficit
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y participación en clase</li> </ul>	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Salud ocupacional, salud materno infantil, salud preescolar y escolar y salud del adulto						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: SALUD OCUPACIONAL</b>	1	➤ Salud Mental y Ocupacional	➤ Evalúa la salud mental y ocupacional .	➤ Valora la importancia de la salud mental y ocupacional	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del aula</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversatorios</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones conversatorios</li> </ul> <b>Aprendizaje vivencial (observación directa)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registro de experiencias</li> </ul>	➤ Explica la salud mental, ocupacional y la nutrición
	2	➤ Salud y malnutrición por déficit y por exceso	➤ Diferenciar la malnutrición por déficit y exceso.	➤ Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales.		➤ Explica la salud materno infantil
	3	➤ Enfermedades transmitibles y enfermedades no transmisibles	➤ Evaluar las enfermedades y clasificarlas según condiciones	➤ Trabajo en equipo para desarrollo de prácticas grupales relacionar con la salud		➤ Analiza la salud Preescolar, escolar y adulto
	4	➤ Viaje de estudios a la ciudad de Lima - Instituto Nacional de Salud (INS)	➤ Visita guiada por especialistas , con explicacion de procesos y resolucion de preguntas.	➤ Participación activa y con responsabilidad de docente y estudiante		➤ Explica la importancia del INS en la prevención y cuidado de la salud y la relación con el Bromatólogo y Nutricionista
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clases y chat</li></ul>		



**UNIDAD DIDÁCTICA IV: POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS A LA NUTRICIÓN.**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Salud mental y ocupacional, condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles, seguridad industrial y social, políticas y estrategias en relación a la nutrición**

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfermedades ambientales</li> <li>➤ Seguridad industrial y social en el país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica la salud en respuesta al medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia de las organizaciones internacionales encargadas de la alimentación y nutrición.</li> </ul>	<p><b>Expositiva</b></p> <p><b>(Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del aula</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de bibliografía actualizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica salud mental y ocupacional</li> <li>➤ Explica seguridad industrial y social en el país</li> <li>➤ Diferencia condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles</li> <li>➤ Explica políticas públicas y estrategias relacionadas a la nutrición.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la seguridad industrial y social en el país</li> <li>➤ Contrasta enfermedades trasmisibles y no trasmisibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza las diferencias entre condiciones ambientales y enfermedades trasmisibles y no trasmisibles</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Políticas públicas y estrategias en relación con la nutrición</li> </ul>	<p>Explicar políticas y estrategias relacionadas a la nutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza las políticas publicas y estrategias relacionadas a la nutrición</li> </ul>		
4					
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clases y conversatorios</li> </ul>	

## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Interacción docente alumno

### 2. MEDIOS Y PLATAFORMA

#### Audiovisuales:

Casos prácticos  
Pizarra interactiva  
Google Meet  
(Excepcional)  
Repositorios de datos

### 3. Exposiciones

#### Uso de MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VI. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje será continua y permanente. Los criterios para evaluar son; conocimiento, desempeño y producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

Se aplicarán pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone resolver problemáticas, establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

El hacer pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Que se hizo ¿? Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$= \frac{1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Documentales

- Revista de Salud Pública y Nutrición (2023); Vol. 22 Num 2, 3. Mexico
- Revista de Salud Pública y Nutrición (2022); Vol. 21 Num 2, 3, 4 Mexico
- Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (2022); Conocimiento de estudiantes de salud sobre alimentación saludable y factores asociados al entorno universitario. Rev. perú. med. exp. salud publica [online]. 2022, vol.39, n.4, pp.425-433Epub 30-Dic-2022.ISSN1726 .2022.394.11349. Volume 36 Suplemento 1-ISSN 1726-4634
- Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (2023) Nutritional information on the labels of processed and ultra-processed foods and beverages marketed in a supermarket chain in Lima in 2022 vol.39, N°.4.
- Revista Panamericana de Salud Pública, Volumen: 47, Publicado: 2023
- Publicación de: Organización Panamericana de la Salud Área: Ciencias De La Salud Versión impresa ISSN: 1020-4989 Versión on-line ISSN: 1680-5348
- Revista Peruana de Salud Pública y Comunitaria (2018); VOL. 1, NÚM. 2 Rev. Nutr. (Online) (2017) ; 30(3): 345-355, May-June . tab
- Revista. Perú. Med. Exp. Salud Publica (2015); 32(3): 431-439, jul.-sep., ilus, tab, Graf
- Rev. de Medicina Integrativa Artículo en Español | LILACS | ID: lil-790727ISSN: 2415-2692 (En línea) DOI: 10.26722/rpmi Depósito Legal BNP: 2016-04812.Registrada/Indizada: Latindex Directorio, MIAR.Editorial: LILACS, LIPECS Servicio de Seguro Social - ESSALUD.Vol. 8 Núm. 2 (2023): Abril - Junio

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

- Acevedo, G., Martínez, G. (2007). Manual de Salud Pública; Córdoba: Encuentro
- Manfred, J. (2008). Nutrición y Salud Pública; Edit. Acribia S.A.
- James Ch. (2001). El control de las enfermedades transmisibles. 17 edición. OPS. Estrategias sanitarias nacionales del MINSa:
- Álvarez Rafael Alva,Pablo A. Kuri-Morales(2022)Salud Publica y Medicina preventiva Editorial Manual Moderno Isbn139789588993201 N° edición5 N° páginas 45 México
- Malagón Gustavo Londoño Jairo Reynales Londoño (2019) Salud Publica Epidemiología Y Estadística Médica Editorial Medica Panamericana Isbn13 9789588443805 N° edición 3 N° páginas 794 Colombia
- Moiso, A., (2007) Fundamentos de salud pública. La Plata

Peña L. (2001). Alimentación del preescolar y escolar. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría. 321-328

Royo, E. (2017). Nutrición en Salud Pública; escuela nacional de sanidad institutode salud Carlos III Ministerio de Economía, Industria y Competitividad; Sinesio Delgado 8 28029 Madrid (España)

### 8.3. Fuentes Hemerográficas

Rodríguez I. y Col (2007) Evaluación del impacto de una intervención alimentario nutricional en niños chilenos con malnutrición por déficit. Rev. Chilena. Pediatría . v.78 n.4 Santiago ago.

Santana M y Col (2018). Atención a la salud materno infantil en Cuba: logros ydesafios Rev. Panam Salud Publica 42 03 mayo 2018

Molin -Romero. Arrieta, O. Hernández -Pando,R. Salud Publica México (2019) Tuberculosis y cáncer de pulmón . Maza Juico 61(3)286-291 doi10.21149/10090 PMID:31276345.


Zavaleta. et al (2017) Efecto de la anemia en el desarrollo infantil consecuencias a largo plazo. Med Exp Salud pública PMID31276345. Español.

Ruiz-Alejos, A. Carrillo Larco, Rodrigo M. (2021) Prevalencia e incidencia de hipertensión Arterial en el Perú Revista Peruana de Medicina experimental y de Salud pública Vol 38 (4)

#### 8.4. Fuentes Electrónicas

- <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud>
- [http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/755\\_MINSA181.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/755_MINSA181.pdf)
- <https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/9343/8600>
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica>
- <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/viewFile/5178/3486>
- [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=salud+y+el+servicio+social+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=salud+y+el+servicio+social+&btnG=)

Huacho, Abril del 2026



**Dra. Soledad D. Llañes Bustamante**  
Bromatóloga - Nutricionista

.....