



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

VICERRECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

FISIOPATOLOGÍA Y DIETOTERAPIA DEL NIÑO Y ADULTO

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera | Nutrición, Evaluación e Intervención Nutricional |
| Semestre Académico | 2026-I |
| Código del Curso | 404 |
| Créditos | 4 |
| Horas Semanales | Horas. Totales: 05 Teorías: 03 Práctica: 02 |
| Ciclo | VII |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | Beltrán Mejía, William Iván |
| Correo Institucional | wbeltran@unjfsc.edu.pe |
| N° De Celular | 986672118 |

II. SUMILLA

Comprende las etapas fisiológicas del ser humano y el manejo, aplicación y evaluación de las dietas que complementen el tratamiento de las diferentes enfermedades del niño, adolescente y adulto.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|-------------------|--|---|----------------|
| UNIDAD I | Conoce las alteraciones anatómicas, bioquímicas y funcionales relacionadas con los desequilibrios nutricionales. Desarrolla el proceso de valoración nutricional determinando el Diagnóstico Nutricional | Alteraciones anatómicas, bioquímicas y funcionales relacionadas con los desequilibrios nutricionales y su repercusión en la salud | 1- 4 |
| UNIDAD II | Explica los problemas clínicos en enfermedades del aparato digestivo con fundamento fisiopatológico y relaciona con los desequilibrios nutricionales causados. Analiza los casos clínicos asignados | Fisiopatología y Dietoterapia de Enfermedades del aparato digestivo, de las vías biliares y hepáticas, íleo paralítico e íleo mecánico, respiratorias y cardiovasculares | 5-8 |
| UNIDAD III | Explica los problemas clínicos en Enfermedades del Aparato Respiratorio Cardiovascular, Renal y Procesos Infecciosos con fundamento Fisiopatológico. Analiza los casos clínicos asignados. | Fisiopatología y Dietoterapia en Enfermedades del Aparato Respiratorio, cardiovascular, Renales y Procesos Infecciosos | 9-12 |
| UNIDAD IV | Explica los problemas clínicos en Enfermedades Metabólicas . Analiza los casos clínicos entregados | Fisiopatología y Dietoterapia en Dislipidemias, Diabetes Mellitus Procesos Hipercatabólicos, Edemas | 13-16 |

IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

| NÚMERO | INDICADORES DE LOGRO |
|--------|---|
| 1 | Describe la relación que existe entre la Fisiopatología y la Nutrición |
| 2 | Describe la Fisiopatología de las enfermedades esofágicas y gástricas y desequilibrios nutricionales. |
| 3 | Describe los síndromes dispépticos, colecistopatías y los desequilibrios nutricionales.. |
| 4 | Describe enfermedades hepáticas y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| 5 | Describe la fisiopatología de la diarrea y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| 6 | Describe fisiopatología de las enfermedades respiratorias y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 7 | Describe la fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 8 | Describe la fisiopatología de las enfermedades renales y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 9 | Describe la fisiopatología de las enfermedades infecciosas y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 10 | Describe la diabetes mellitus y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 11 | Describe alteraciones de la tiroides y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| 12 | Describe dislipidemias y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| 13 | Describe edema y deshidratación y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 14 | Describe procesos hipercatabólicos y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| 15 | Describe pacientes quemados y su relación con los desequilibrios nutricionales.. |
| 16 | Describe pacientes con TEC y su relación con los desequilibrios nutricionales. |

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Unidad Didáctica I Alteraciones anatómicas, bioquímicas y funcionales relacionadas con los desequilibrios nutricionales y su repercusión en la salud | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Conoce las alteraciones anatómicas, bioquímicas y funcionales relacionadas con los desequilibrios nutricionales. Desarrolla el proceso de valoración nutricional determinando el Diagnóstico Nutricional | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategia De Enseñanza Virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Presentación y exposición del Silabo Nutrición relacionada con la Fisiopatología y su Influencia en el Estado Nutricional | <ul style="list-style-type: none"> Revisar artículos científicos utilizando Fichas de resumen. | <ul style="list-style-type: none"> Encomendar la realización de trabajos en equipo. | Expositiva Talleres virtuales | Describe la relación que existe entre la Fisiopatología y la Nutrición |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Fisiopatología de las Enfermedades Esofágicas y Gástricas y Desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes en la enseñanza de la alimentación y nutrición. | Discusión en grupo Participación en debates | Describe la Fisiopatología de las enfermedades esofágicas y gástricas y desequilibrios nutricionales. |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Síndrome dispéptico, colecistopatías pancreatopatías y desequilibrios nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Identifican las características de los adultos para la enseñanza – aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para la enseñanza aprendizaje. | Uso del google meet | Describe los síndromes dispépticos, colecistopatías y los desequilibrios nutricionales.. |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Hipertensión Portal, Coma Hepático, Ictericia y Desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de los niños para la enseñanza – aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para el grupo a educarse. | Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP) | Describe enfermedades hepáticas y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Cuestionario con 20 preguntas. | | Trabajos individuales y/o grupales. | | Comportamiento y participación durante el proceso de aprendizaje | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Unidad Didáctica II Fisiopatología de Enfermedades del aparato digestivo, de las vías biliares y hepáticas, íleo paralítico e íleo mecánico, respiratorias y cardiovasculares | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Explica los problemas clínicos en enfermedades del aparato digestivo con fundamento fisiopatológico y relaciona con los desequilibrios nutricionales causados. Analiza los casos clínicos asignados | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategia De Enseñanza Virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> Diarrea Aguda y Crónica Íleo Mecánico Íleo Paralítico y Desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Revisar artículos científicos utilizando Fichas de resumen. | <ul style="list-style-type: none"> Encomendar la realización de trabajos en equipo. | Expositiva Talleres virtuales | Describe la fisiopatología de la diarrea y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Fisiopatología de Enfermedades Respiratorias y Desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes en la enseñanza de la alimentación y nutrición. | Discusión en grupo Participación en debates | Describe fisiopatología de las enfermedades respiratorias y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Fisiopatología de Enfermedades Cardiovasculares y desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Identifican las características de los adultos para la enseñanza – aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para la enseñanza aprendizaje. | Uso del google meet | Describe la fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | 8 | <ul style="list-style-type: none"> Fisiopatología en Enfermedades Renales y desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de los niños para la enseñanza – aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para el grupo a educarse. | Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP) | Describe la fisiopatología de las enfermedades renales y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Cuestionario con 20 preguntas. | | Trabajos individuales y/o grupales. | | Comportamiento y participación durante el proceso de aprendizaje | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| Unidad Didáctica III Fisiopatología en Enfermedades del Aparato Respiratorio, cardiovascular, Renales y Procesos Infecciosos | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Explica los problemas clínicos en Enfermedades del Aparato Respiratorio Cardiovascular, Renal y Procesos Infecciosos con fundamento Fisiopatológico. Analiza los casos clínicos asignados. | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategia De Enseñanza Virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 9 | <ul style="list-style-type: none"> Fisiopatología de enfermedades Infecciosas y Desequilibrios nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Revisar artículos científicos utilizando Fichas de resumen. | <ul style="list-style-type: none"> Encomendar la realización de trabajos en equipo. | Expositiva Talleres virtuales | Describe la fisiopatología de las enfermedades infecciosas y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Diabetes Mellitus. Alteración en el Metabolismo de Glúcidos y desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes en la enseñanza de la alimentación y nutrición. | Discusión en grupo Participación en debates | Describe la diabetes mellitus y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> Alteraciones en el Hipertiroidismo, Hipotiroidismo y desequilibrios nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Identifican las características de los adultos para la enseñanza – aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para la enseñanza aprendizaje. | Uso del google meet | Describe alteraciones de la tiroides y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> Dislipidemias, Alteraciones en el Metabolismo de las Grasas | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de los niños para la enseñanza – aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para el grupo a educarse. | Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP) | Describe dislipidemias y su relación con los desequilibrios nutricionales |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Cuestionario con 20 preguntas. | | Trabajos individuales y/o grupales. | | Comportamiento y participación durante el proceso de aprendizaje | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Unidad Didáctica IV Fisiopatología en Dislipidemias, Diabetes Mellitus Procesos Hipercatabólicos, Edemas | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Explica los problemas clínicos en Enfermedades Metabólicas . Analiza los casos clínicos entregados | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategia De Enseñanza Virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13 | <ul style="list-style-type: none"> Edemas, Deshidratación, y Desequilibrios Nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Revisar artículos científicos utilizando Fichas de resumen. | <ul style="list-style-type: none"> Encomendar la realización de trabajos en equipo. | Expositiva Talleres virtuales | Describe edema y deshidratación y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | 14 | <ul style="list-style-type: none"> Procesos Hipercatabólicos y desequilibrios nutricionales | <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes en la enseñanza de la alimentación y nutrición. | Discusión en grupo Participación en debates | Describe procesos hipercatabólicos y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | 15 | <ul style="list-style-type: none"> Casos Clínicos: Pacientes Hipercatabólicos: Quemados, Quirúrgicos, TEC | <ul style="list-style-type: none"> Identifican las características de los adultos para la enseñanza – aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para la enseñanza aprendizaje. | Uso del google meet | Describe pacientes quemados y su relación con los desequilibrios nutricionales.. |
| | 16 | <ul style="list-style-type: none"> Casos Clínicos: Pacientes Hipercatabólicos: Quemados, Quirúrgicos, TEC | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de los niños para la enseñanza – aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias en el uso de criterios para el grupo a educarse. | Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP) | Describe pacientes con TEC y su relación con los desequilibrios nutricionales. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Cuestionario con 20 preguntas. | | Trabajos individuales y/o grupales. | | Comportamiento y participación durante el proceso de aprendizaje | |

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

Casos prácticos
Pizarra interactiva
Google Meet
Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATIVOS

Computadora
Tablet
Celulares
Internet

VII. EVALUACIÓN.

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|----------------------|--|
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35% | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Addie-Gentle P, Azok J, Azzarello J, Edelman m. (2017). Diabetes Mellitus. Guía para el manejo del paciente. Madrid: Williams and Wilkins.
- AGUILAR M. J. (2015), Lactancia Materna. Elsevier España.
- OMS. Directrices para el tratamiento hospitalario de los niños con malnutrición grave Suiza GUYTON-HALL, (20118). Tratado de Fisiología Medica. 13° edición. Elsevier, España
- Mc Phee S.J. (2018). Fisiopatología médica: Una introducción a la medicina clínica. Editorial Manuel Moderno. 4ta ed.
- NELSON, MOXNESS, JENSEN, GASTINEAU Fisiopatología y Dietoterapia de las Enfermedades Metabólicas no Transmisibles del Niño, Adolescente y Adulto
- NELSON J. Manual de la Clínica Mayo, 7° edición Elsevier, Editorial Harcourt Brace. España.
- MINSA, Documento Técnico consulta nutricional para la prevención y control de la diabetes mellitus tipo 2 de la persona joven, adulta y adulta mayor
- PORTH. Fisiopatología- 10ma Edición. Editorial Wolters. España
- UGARTE, C, LACA, M. MATOS, A. SANCHEZ, V. (2017) Fundamentos de terapia nutricional en cuidados críticos 1° edición. España
- SOLIDORO. A. (2005), Apuntes de Cancerología. 1° edición. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, Perú.
- HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO DE VALENCIA. (2000) Manual Básico de Nutrición Clínica y Dietética. 1° edición. Edit. Generalitat Valencia-España.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- https://www.paho.org/cub/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=mnt&alias=893-temas-de-nutricion-dietoterapia-la-habana-2008&Itemid=226
- <https://www.ufasta.edu.ar/biblioteca/files/2011/04/53370042-Fisiopatologia-y-dietoterapia-del-nino-Guia-C-2011.pdf>
- <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000377cnt-sobrepeso-y-obesidad-en-ninos.pdf>
- https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/anorexia_bulimia.pdf
- <https://www.who.int/nutrition/en/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=G43CsQI9lec>
- <https://www.youtube.com/watch?v=G43CsQI9lec>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TK1jZBiJxbs>
- https://www.youtube.com/watch?v=pgiwC_HIYKw

Huacho, 01 de ABRIL de 2026


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

Médico-Cirujano BELTRÁN MEJÍA WILLIAM IVÁN
DNU 501