



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOTLOGIA Y NUTRICION

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	ESTUDIOS GENERALES
SEMESTRE ACADÉMICO	2026- I
CÓDIGO DEL CURSO	357
CRÉDITOS	2
HORAS SEMANALES	HT:HORAS TEORICO PRACTICAS 02
CICLO ACADÉMICO	VI CICLO
SECCIÓN	A
DOCENTE RESPONSABLE	Dr. EDDY GILBERTO. RODRIGUEZ VIGIL
CORREO INSTITUCIONAL	erodriguez@unjfsc.edu.pe
NUMERO DE CELULAR	Celular: 918417649

II. SUMILLA Y DESCRICIÓN DEL CURSO

El curso de Realidad Nacional e Internacional es de naturaleza teórico-analítica cuya finalidad es desarrollar en el estudiante una actitud crítica y autocrítica, hacia las cuestiones nacionales y mundiales mediante la identificación y el análisis de problemas sociales, económicos y políticos.

Los temas principales son:

Escenarios del Perú y el mundo: Una cultura de paz, con participación ciudadana y defensa de los derechos fundamentales de las personas; en el Perú y en el mundo hasta la actualidad, escenarios geográficos, sociales y políticos nacionales e internacionales.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> En la realidad actual aprende la visión geopolítica y jurídica en torno a la identidad y la alimentación saludable en el Perú para aplicarlo en su vida profesional. 	VISIÓN GEOPOLÍTICA, ORDENAMIENTO JURIDICO, IDENTIDAD Y ALIMENTACION SALUDABLE EN EL PERÚ	1 – 4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none"> Frente a los cambios de la sociedad analiza los impactos de la globalización en función a las enfermedades crónicas no trasmisibles y la seguridad alimentaria en el Perú. 	GLOBALIZACION EN TORNO A LAS ENFERMEDADES CRONICAS NO TRASMISIBLES Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL PERU	5 – 8

UNIDAD III		<ul style="list-style-type: none"> Frente a las malas políticas del estado peruano analiza la problemática de la educación, la salud y la seguridad ciudadana, para compararlas con las de otros países. 	PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACION, SALUD Y SEGURIDAD EN DEL PERÚ.	9 – 12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none"> En el contexto actual en que vivimos, aprende la relación que hay ente la sociedad, los derechos humanos y los partidos políticos. 	LA SOCIEDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS CON RELACION A LOS PARTIDOS POLITICOS	13 – 16	

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante.
2	Distinguir la perspectiva de análisis del ordenamiento jurídico del Perú .
3	Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	Precisar las causas que impiden tener una buena alimentación saludable en el Perú.
5	Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación con relación a la problemática alimentaria en el Perú.
6	Categorizar el conocimiento sobre las enfermedades crónicas no trasmisibles.
7	Conocer e Identificar los alimentos transgénicos.
8	Identificar los programas sociales en el Perú y los mecanismos de seguridad e higiene alimentaria.
9	Analiza y explica la problemática de la educación y el mundo, manteniendo una posición crítica-
10	Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
11	Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
12	Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.

13	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
14	Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema burgués.
15	Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	Desarrollar e interpretar las implicancias de las confrontaciones entre el neoliberalismo y el socialismo científico en el mundo actual.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Desarrolla la comprensión y capacidad analítica y crítica la visión geopolítica y geoestratégica de Perú					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1.1 Visión geopolítica del Perú	Define y examina elementos de un estado – geopolíticamente, partes de un estado geopolíticamente, fundamentos de la nueva visión geopolítica y geoestratégica del Perú.	Efectúa tareas de investigación científica sobre la visión geopolítica del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante.
2	1.2. Ordenamiento jurídico en el Perú	Elabora un cuadro descriptivo del ordenamiento jurídico del Perú.	Efectúa tareas de investigación científica sobre el ordenamiento jurídico del Perú.		Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la realidad peruana.
3	1.3 Identidad nacional	Define y examina la identidad nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y acuerdo nacional	Resuelve interrogantes como ¿tiene el peruano identidad nacional?		Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	1.4. Alimentación saludable en el Perú	Explica la alimentación saludable en el Perú	Resuelve interrogantes sobre la problemática sobre la alimentación saludable en el Perú.		Precisar las causas que impiden tener una buena alimentación saludable en el Perú.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		- Presenta un plan de investigación el cual lo desarrollara mensualmente previa evaluación mensual por el profesor.		- Participación activa en clase y en la organización del trabajo.	

Unidad Didáctica I: VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL PERÚ

Unidad Didáctica II: GLOBALIZACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA ALIMENTARIA EN EL PERU	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce los elementos fundamentales que configuran la globalización, evaluando su impacto con la realidad de nuestro país					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	2.1. Globalización.	Define y examina la historia, fases de la globalización, características, dimensiones (económica, cultural, social, ecológico-ambiental, política), desafíos y proyecciones.	Efectuar reconocimiento de las características y perspectivas de largo aliento de las sociedades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación.
	6	2.2. Enfermedades crónicas no transmisibles (Diabetes, sobrepeso obesidad y Covi - 2019).	Identifica y explica la problemática de la diabetes, sobrepeso y obesidad.	Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema.		Categorizar los fundamentos de la diabetes, sobrepeso y obesidad.
	7	2.3. Alimentos transgénicos	Define y explica las ventajas y desventajas de los alimentos transgénicos	Compartir información el por qué y cómo se producen los alimentos transgénicos.		Identificar los alimentos transgénicos
	8	2.4. Estrategias de seguridad e higiene alimentaria y programas sociales en el Perú.	Define y explica las estrategias de seguridad alimentaria e higiene y la aplicación de programas sociales.	Resolver interrogantes sobre el planteamiento de los programas sociales en el Perú y seguridad e higiene		Identificar las estrategias de seguridad e higiene alimentaria y los programas sociales.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica.		- Entrega del avance del trabajo de investigación.		- Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo de investigación.	
-						

Unidad Didáctica III: SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Evalúa las políticas económico sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	3.1. Problemática educativa en el Perú y el mundo.	Analiza la problemática educativa del Perú y del mundo.	Responde las dudas sobre el tema en desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales. • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat, enlaces de viaje virtual. 	Analiza y explica la problemática de la educación y el mundo, manteniendo una posición crítica-
	10	3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación.	Define y explica las génesis de la desnutrición y su repercusión en la salud y la educación en el Perú de hoy.	Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.		Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
	11	3.3. Problemática de la seguridad y servicios públicos.	Identifica críticamente la problemática de la seguridad y de los servicios públicos.	Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.		Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
	12	3.4. Viaje de estudios fuera de la provincia de Huaura en coordinación con los alumnos y autorización de las autoridades de la Facultad.	Identificar los problemas sociales más álgidos de la zona de viaje y plantear posibles soluciones viables.	Recoger y resolver colectivamente interrogantes sobre la problemática real y concreta		Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución en función a la zona visitada virtualmente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica		Entrega avance del trabajo de del investigación		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.		

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	4.1. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, fundamento de la democracia.	Revisar bibliografía especializada sobre el tema.	Evitar el uso de terminología coloquial en temas de especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet • Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat • Lecturas Uso de repositorios digitales • Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat 	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
14	4.2. Partidos políticos y ciudadanía.	Obtener información teórica sobre el tema.	Usar adecuadamente la terminología pertinente		Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema burgués.
15	4.3. Los derechos humanos en el Perú.	Identificar las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas sobre los derechos humanos en el Perú.	Leer los diversos enfoques sobre la temática.		Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	4.4. Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo científico y comunismo.	Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en comentario.	Discutir sobre el neoliberalismo y el socialismo científico.		Interpreta las implicancias de las confrontaciones entre el neoliberalismo y el socialismo en el mundo actual.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Prueba escrita y oral de la unidad didáctica		- Trabajo final concluido y exposición por cada estudiante.		- Participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso serán:

1. Medios Escritos.

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas
- Libros, textos, Enciclopedias, etc.

2. Medios Visuales Electrónicos

- Lap top
- Películas
- Vídeos

3. Medios Informáticos

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
- Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

2. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULOS
Evaluación del Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación del Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Altamirano Julca, Yamandu D. (2003) “Pedagogía crítica para una nueva educación “Huacho-Perú.
- Atilio Borron. Análisis Geopolítico de América Latina - 20 jul. 2015, disponible en www.youtube.com/watch?v=tJtVgpEmZh8.
- Bustamante Abad, Ricardo (2011) “Huacho 12000 años de historia”, Huacho-Perú.
- Castro Contreras, Jaime (2000). Geopolítica y Seguridad, un tomo, JRCC. Estudios y Proyectos Especiales, E.I.R. Lima.
- CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales) (2000). “Antología de teoría Geopolítica”, Lima- Perú.
- Espinoza Flores, Luis (2017) “Mariátegui y Huacho entre el dolor y la reflexión”, Huacho-Perú.
- Roque Solís, Néstor y otro (2013) “ Propuesta Bicentenario” Huacho-Perú.
- Mercado Jarrin, Edgardo (1995). La Geopolítica en el tercer milenio, un tomo, editorial Instituto Peruano de Estudios Geopolíticos Estratégicos (IPEGE). Lima-Perú.
- Mendoza Mendoza, Manuel R. (2003) “Paradojas de la globalización”, Huacho-Perú.
- Kenneth Delgado “La educación peruana en los siglos XIX-XX.
- Vines Vives, J. (1996). “Tratado general de Geopolítica”, segunda edición, Editorial.
- Wilfredo Medina Bárcena (2012) “ Historia crítica de la educación), Huacho-Perú.
- Zubieta Núñez, Filomeno y otro (2005).” Seminario de Realidad Nacional”-Facultad de Educación-UNJFSC.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Altamirano Julca, Yamandu D. (2003) “Pedagogía crítica para una nueva educación “Huacho-Perú.
- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Barcelona, Paidós.
- Bustamante Abad, Ricardo (2011) “Huacho 12000 años de historia”, Huacho-Perú.
- Chomsky, N. (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Editorial Crítica.
- CEPAL. (2013). Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Espinoza Flores, Luis (2017) “Mariátegui y Huacho entre el dolor y la reflexión”, Huacho-Perú.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en
- <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>

- Katu Arkonada y Paula Klachko, (2016). Desde abajo, desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América latina. Editorial Caminos. La Habana.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Roque Solís, Néstor y otro (2013) "Propuesta Bicentenario" Huacho-Perú.
- Prieto Rozos, Alberto, (2005) Ideología, Economía y Política en América Latina, Siglos XIX Y XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Mendoza Mendoza Manuel R. (2003) Paradojas de la globalización. Lima Perú
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- McLuhan, M. y Powers, B.R. (1990). La aldea global. Barcelona: Gedisa.
- Morales, Evo, (2012). Manifiesto de Isla el Sol. Diez mandatos para enfrentar al capitalismo y construir la cultura de la vida, 21 de diciembre, disponible en <http://bit.ly/1sqcbss>.
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.
- Kenneth Delgado "La educación peruana en los siglos XIX-XX.
- Vega C. Renán. Hambre y globalización, disponible en www.dariovive.org/notas/vega_cantor2.pdf
- Wilfredo Medina Bárcena (2012) "Historia crítica de la educación), Huacho-Perú.
- Zubieta Núñez, Filomeno y otro (2005)." Seminario de Realidad Nacional"-Facultad de Educación-UNJFSC.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Altamirano Julca, Yamandu D. (2003) "Pedagogía crítica para una nueva educación "Huacho-Perú.
- Bustamante Abad, Ricardo (2011) "Huacho 12000 años de historia", Huacho-Perú.
- CIES. (2012). La investigación económica social en el Perú. Balance 2007-2011 y Agenda 2012-2016. Primera Edición. Edit. Nova Print S.A.C., Lima, Perú.
- Chartier, R. (2007). ¿Existe una nueva historia cultural? Barrancos, D. Formas de historia cultural. Buenos Aires: Editorial Prometeo, 29-46.
- CEPAL, (2014). Panorama social de América Latina 2013, disponible en: <http://bit.ly/1sNjpak>
- Espinoza Flores, Luis (2017) "Mariátegui y Huacho entre el dolor y la reflexión", Huacho-Perú.
- FAO, (2015). Mapa del Hambre, disponible en <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>.
- Kahn, J. (1975). El concepto de cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- Kenneth Delgado "La educación peruana en los siglos XIX-XX.
- Mendoza Mendoza Manuel R. (2003) Paradojas de la globalización. Lima Perú
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Renán Vega Cantor. Las "competencias educativas" y el darwinismo pedagógico, disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41478>
- Renán Vega Cantor. La sociedad del conocimiento: una falacia comercial del capitalismo contemporáneo, disponible en: omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-sociedad-del-conocimiento.pdf.

- UNICEF, La desnutrición crónica infantil, disponible en : <https://www.unicef.org/peru/spanish/La-desnutricion-cronica-infantil.pdf>.
- Wilfredo Medina Bárcena (2012) " Historia critica de la educación), Huacho-Perú.
- Zubieta Núñez, Filomeno y otro (2005). " Seminario de Realidad Nacional"-Facultad de Educación-UNJFSC.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Altamirano Julca, Yamandu D. (2003) "Pedagogía critica para una nueva educación "Huacho-Perú.
- Autores varios, (1990). En qué momento se judío el Perú. Lima.
- Bustamante Abad, Ricardo (2011) " Huacho 12000 años de historia", Huacho-Perú.
- Brunner, J. J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Espinoza Flores, Luis (2017) "Mariátegui y Huacho entre el dolor y la reflexión", Huacho-Perú.
- Germana, Cesar, (1977). La polémica: Haya de la Torre – Mariátegui, reforma o revolución en el Perú. Cuadernos de Sociedad y Política, Lima-Perú.
- González Casanova, Pablo. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en
- <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Kenneth Delgado "La educación peruana en los siglos XIX-XX.
- Mariátegui, José Carlos, (1975). La escena contemporánea, Lima.
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Peruanicemos al Perú, Lima
- Malpica Santisteban, J Carlos, (1975). Los dueños del Perú, Lima.
- Mendoza Mendoza Manuel R. (2003) Paradojas de la globalización. Lima Perú
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Roldan A. Julio, (2015). Vargas Llosa, entre el mito y la realidad. Posibilidades y límites de un escritor latinoamericano comprometido. Editorial Creación heroica. Lima-Perú.
- Roldan A. Julio, (1986). Perú, mito y realidad. Lima
- Roque Solís, Néstor y otro (2013) " Propuesta Bicentenario" Huacho-Perú.
- Wilfredo Medina Bárcena (201) " Historia critica de la educación), Huacho-Perú.
- Zubieta Núñez, Filomeno y otro (2005). " Seminario de Realidad Nacional"-Facultad de Educación-UNJFSC.

Huacho, 30 de Marzo del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

..... Dr.
Eddy Gilberto Rodríguez Vigil
DNE 618