



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y  
NUTRICIÓN**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**PSICOLOGÍA APLICADA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de carrera</b>	Área de Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2026 - I
<b>Código del curso</b>	1214257
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas Semanales</b>	Hs. Totales: 02 Teóricas: 02 Prácticas: 00
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	Única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	M(o) OVIEDO ALDAVE, VÍCTOR GERÓNIMO
<b>Correo Institucional</b>	voviedo@unjfsc.edu.pe
<b>No. De Celular</b>	934250022



## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Estudia las leyes del desarrollo psíquico en los diferentes periodos de la vida. Examina los principales procesos y trastornos psicológicos, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en la conducta de las personas.

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	Esta asignatura pertenece al área de Formación Profesional Básica del plan de estudios de la Carrera de Bromatología y Nutrición. Es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica y está dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
<b>COMPETENCIAS</b>	Su propósito es <b>Explicar</b> los fundamentos básicos de la psicología aplicada <b>analizando</b> la relación entre la conducta humana y los procesos biológicos, cognitivos, emocionales y sociales con la finalidad de <b>establecer</b> las diferencias y clasificación de los diversos trastornos psicológicos del ser Humano.
<b>CONTENIDO</b>	I. La Psicología como Ciencia II. Conducta y Procesos Cognitivos III. Psicología del Desarrollo Humano IV. Trastornos Psicológicos
<b>PRODUCTO</b>	Se culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación monográfica sobre problemas psicosociales, proponiendo estrategias de prevención y promoción y respetando el formato APA.



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de delimitar el objeto de estudio de la psicología, <b>explica</b> los fundamentos básicos de la psicología aplicada como ciencia, en torno a la evolución del ser humano individualmente.	La Psicología como Ciencia	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de valorar al ser humano desde las perspectivas biológicas, <b>analiza</b> la relación entre la conducta humana y los procesos cognitivos, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales.	Conducta y Procesos Cognitivos	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción, <b>explica</b> las características y factores biopsicosociales de la psicología del desarrollo humano, de acuerdo a las dimensiones física, cognoscitiva, emocional y social.	Psicología del Desarrollo Humano	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas sobre la anormalidad, <b>establece</b> las diferencias y clasificación de los principales trastornos psicológicos que emplean los profesionales de la salud mental, a través de la capacidad de reconocer los rasgos y características normales y anormales.	Trastornos Psicológicos	13-16



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	<b>Analiza</b> la especificidad de la psicología como ciencia, dentro de un contexto sociocultural.
2	<b>Identifica</b> los lineamientos de la psicología positiva, a partir de modelos y herramientas de intervención para la promoción del bienestar y crecimiento personal
3	<b>Identifica</b> las principales estructuras y funciones del SNC y su influencia en el control de la conducta considerando el ciclo vital humano.
4	<b>Fundamenta</b> sobre los factores psicosociales determinantes que influyen en el desarrollo del comportamiento, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo humano.
5	<b>Debate</b> sobre los principios y procesos de la sensación y percepción y su relación con la vida diaria.
6	<b>Argumenta</b> la importancia de las principales teorías de la personalidad valorando sus aportes al estudio de la conducta humana,
7	<b>Establece</b> las diferencias existentes entre los tipos de memoria y su aplicación a la práctica profesional.
8	<b>Explica</b> la naturaleza de la inteligencia, teniendo en cuenta las teorías, medición y su clasificación.
9	<b>Reconoce</b> la importancia de las teorías del desarrollo humano, estableciendo las diferencias en su aplicación.
10	<b>Describe</b> las fases del desarrollo prenatal, identificando los obstáculos que impiden su normal desarrollo.
11	<b>Categoriza</b> las diferencias biopsicosociales entre el desarrollo pre – escolar y escolar, tomando como base la teoría del desarrollo humano.
12	<b>Determina</b> los cambios físicos, emocionales y cognitivos que se producen durante la adolescencia, adultez y el adulto mayor, en relación a las teorías del desarrollo humano.
13	<b>Explica</b> el trastorno por estrés, abordando las diferentes formas de apartamiento.
14	<b>Reconoce</b> los trastornos de ansiedad, describiendo sus causas, tipos, consecuencias y tratamiento.
15	<b>Identifica</b> los diferentes tipos de personalidad, relacionándolo con sus causas, tratamiento y prevención.
16	<b>Distingue</b> los distintos tipos de trastornos de la conducta alimentaria, en relación a sus causas y prevención.



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Después de delimitar el objeto de estudio de Psicología, explica los fundamentos básicos de la psicología aplicada como ciencia, en torno a la evolución del ser humano individualmente.					
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
1	Presentación del curso. La Psicología como ciencia.	<b>Explica</b> la naturaleza científica de la psicología.	<b>Participa</b> en el encuadre del curso y en la organización de equipos de trabajo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <b>Debate dirigido</b>  <b>(Discusiones)</b> Dilemas morales  <b>Lecturas de reflexión</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	<b>Analiza</b> la especificidad de la psicología como ciencia, dentro de un contexto sociocultural.
2	Psicología positiva - El Bienestar.	<b>Reconoce</b> los fundamentos de la psicología positiva en relación al individuo y su bienestar.	<b>Coopera</b> en la organización de conceptos y principios sobre la psicología positiva, participando con respeto.		<b>Identifica</b> los lineamientos de la psicología positiva, a partir de modelos y herramientas de intervención para la promoción del bienestar y crecimiento personal.
3	Bases Biológicas del comportamiento humano.	<b>Explica</b> la importancia de las bases biológicas en relación al desarrollo humano.	<b>Propone</b> asertivamente estrategias para identificar la función que desempeña las diferentes partes del SNC en el control de la conducta.		<b>Identifica</b> las principales estructuras y funciones del SNC y su influencia en el control de la conducta, considerando el ciclo vital humano.
4	Bases Psicosociales del comportamiento humano.	<b>Identifica</b> de qué manera influye el proceso de socialización en el comportamiento de las personas.	<b>Comparte</b> las explicaciones teóricas y prácticas sobre el proceso de socialización durante el desarrollo del ciclo vital humano.		<b>Fundamenta</b> sobre los factores psicosociales determinantes que influyen en el desarrollo del comportamiento, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo humano.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
- Estudios de casos. - Cuestionarios.			- Trabajos individuales y/o grupales. - Análisis, resumen y comentario de libro de W. Riso.		- Comportamiento en clases.

Unidad Didáctica I: La Psicología como ciencia



<b>Unidad Didáctica: Conducta y Procesos Cognitivos</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> <i>Ante la necesidad de valorar al ser humano desde las perspectivas biológicas, analiza la relación entre la conducta humana y los procesos cognitivos, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales.</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	5	Sensación y Percepción.	<b>Comprende</b> los principios y los procesos de la sensación y la percepción y su relación con la vida diaria.	<b>Debate</b> sobre los principios de la percepción con puntualidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas de reflexión</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	<b>Debate</b> sobre los principios y procesos de la sensación y percepción y su relación con la vida diaria.
	6	La Personalidad. Teorías. Mecanismos de defensa.	<b>Reconoce</b> la importancia del estudio de las teorías de la personalidad.	<b>Explica</b> las diferentes teorías de la personalidad, respetando las ideas de los demás.		<b>Argumenta</b> la importancia de las principales teorías de la personalidad valorando sus aportes al estudio de la conducta humana.
	7	La Memoria.	<b>Explica</b> con claridad los principales tipos de memoria y su aplicación al proceso de aprendizaje.	<b>Compara</b> los diferentes tipos de memoria, demostrando responsabilidad.		<b>Establece</b> las diferencias existentes entre los tipos de memoria y su aplicación a la práctica profesional.
	8	La inteligencia. Teorías. Pensamiento y alteraciones.	<b>Reconoce</b> la naturaleza de la inteligencia y el pensamiento y las explica.	<b>Debate</b> sobre la naturaleza de la inteligencia y pensamiento, respetando las ideas de los demás.		<b>Explica</b> la naturaleza de la inteligencia y pensamiento, teniendo en cuenta las teorías, medición y su clasificación.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de casos</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Evaluación oral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos individuales y/o grupales.</li> <li>- Soluciones a ejercicios propuestos.</li> <li>- Análisis, resumen y comentario de libro de W. Riso.</li> </ul>		-Comportamiento en clases.	



<b>Unidad Didáctica I: Psicología del Desarrollo Humano</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> <i>Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción, explica las características y factores biopsicosociales de la psicología del desarrollo humano, de acuerdo a las características físicas, cognoscitivas, emocional y social.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Teorías del desarrollo humano. <b>Campaña de Salud Mental</b>	<b>Explica</b> las importancias de las teorías del desarrollo humano.	<b>Debate</b> sobre las principales teorías del desarrollo humano, valorando su importancia.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas de reflexión</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	<b>Reconoce</b> la importancia de las teorías del desarrollo humano, estableciendo las diferencias en su aplicación.
	10	La Concepción y la etapa prenatal	<b>Conoce</b> las características fundamentales de la concepción y la etapa prenatal.	<b>Participa</b> en forma activa en los equipos de trabajo demostrando responsabilidad.		<b>Describe</b> las fases del desarrollo prenatal, identificando los obstáculos que impiden su normal desarrollo.
	11	La infancia y la Niñez.	<b>Conoce</b> y compara las características de las diferentes etapas de la infancia y la niñez.	<b>Explica</b> las características biopsicosociales de las etapas de la infancia y la niñez de manera solidaria.		<b>Categoriza</b> las diferencias biopsicosociales entre el desarrollo de la infancia y la niñez, tomando como base la teoría del desarrollo humano.
12	Adolescencia, Adulthood y Adulto mayor.	<b>Explica</b> los cambios en los diversos procesos psicológicos de la adolescencia, adultez y el adulto mayor.	<b>Demuestra</b> puntualidad en la presentación de trabajo.	<b>Determina</b> los cambios físicos, emocionales y cognitivos que se producen durante la adolescencia, adultez y el, adulto mayor en relación a las teorías del desarrollo humano.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de casos.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Evaluación oral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos individuales y/o grupales.</li> <li>-Soluciones a ejercicios propuestos.</li> <li>- Análisis, desarrollo, resumen y comentario de libro de David Fischman.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamiento en clases.</li> </ul>		



<b>Unidad Didáctica IV. Trastornos Psicológicos</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> <i>Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas sobre la anormalidad establece las diferencias y clasificación de los principales trastornos psicológicos que emplean los profesionales de la salud mental, a través de la capacidad de reconocer los rasgos y características normales y anormales.</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	13	Trastornos por Estrés y enfermedad.	<b>Reconoce</b> y previene el trastorno por estrés y su relación con las enfermedades físicas.	<b>Establece</b> técnicas de afrontamiento al estrés, trabajando en equipo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas de reflexión</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	<b>Explica</b> el trastorno por estrés, abordando las diferentes formas de afrontamiento.
	14	Trastornos de Ansiedad y del Estado de ánimo. <b>Campaña de Responsabilidad social</b>	<b>Explica</b> las causas y consecuencias de los trastornos de ansiedad y de los estados de ánimo.	<b>Identifica</b> los diferentes trastornos de ansiedad, demostrando una actitud positiva.		<b>Reconoce</b> los trastornos de ansiedad, describiendo sus causas, tipos, consecuencias y tratamiento.
	15	Trastornos de la Personalidad, y Esquizofrenia.	<b>Explica</b> las causas y prevención de los trastornos de personalidad, y esquizofrenia	<b>Compara</b> los diferentes trastornos mentales con responsabilidad.		<b>Identifica</b> los diferentes tipos de personalidad, relacionándolo con sus causas, tratamiento y prevención.
	16	Trastornos de la Conducta Alimentaria	<b>Explica</b> los principales trastornos de la conducta alimentaria que se presentan en nuestra sociedad.	<b>Reconoce</b> los diferentes trastornos de la conducta alimentaria según el DSMV, respetando las ideas de los demás.		<b>Distingue</b> los distintos tipos de trastornos de la conducta alimentaria, en relación a sus causas y prevención.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de casos.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Evaluación oral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos individuales y/o grupales.</li> <li>- Análisis, resumen y comentario de libro de W. Riso</li> <li>- Informe de Campaña de Salud Mental.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamiento en clases.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES MEDIOS INFORMATICOS**

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Google Meet.

### **2.**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Repositorios de datos.

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de sus asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación del producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencias inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	<i>El ciclo académico comprende 4 módulos.</i>
Evaluación de producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); Calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

4



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



### 8.1. Fuentes Bibliográficas

#### UNIDAD DIDACTICA I:

- Alonso J. I. (2008). *Psicología*. Madrid: Ed. Mc Graw Hill / Interamericana.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson. .
- Davis, S. F. y Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Mc Graw-Hill.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, G. (2005). *Psicología y Vida*. México: Ed. Pearson.
- Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.

#### UNIDAD DIDACTICA II:

- Alonso, J. (2008). *Psicología*. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill / Interamericana.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.
- Davidoff., I. (1990). *Introducción a la Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.  
Educación.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P.G. (2005). *Psicología y Vida: México*: Ed. Pearson.
- Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México. Ed. Mc Graw-Hill.

#### UNIDAD DIDACTICA III

- Ajurriaguerra, J. (2011). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Loray Massey.
- Blass, P. (2010). *Los comienzos de la adolescencia*. Bs. As.: Ed. Amorrortu.
- Carmichael (2010). *Manual de psicología infantil*. Barcelona: Ed. El Ateneo.
- Davis, S. F. y Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Debesse, M. (2010). *Como estudiar a los adolescentes*. México: Ed. Nova.
- Gardner, H. (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Sta. Fe de Bogotá: F.C.E.
- Papalia y Olds (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
- Storino, S. (2006). *Educación Sexual*. Montevideo: Latinbooks Internacional S.A.

#### UNIDAD DIDACTICA IV

- Ajurriaguerra, J. (2011). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Loray Massey.
- Carmichael (2010). *Manual de psicología infantil*. Barcelona: Ed. El Ateneo.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Debesse, M. (2010). *Como se estudia a los adolescentes*. México: Ed. Nova.
- Ministerio de Educación (2000). *Previniendo la Violencia Familiar*: Lima – Perú.
- Papalia y Olds (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Ed. Mc Graw-Hill.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



Storino, S. (2006). *Educación Sexual*, Montevideo. Montevideo: Latinbooks Internacional S.A.

## 8.2. Fuentes Electrónicas

Ardila, R. (2011). Inteligencia ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Rev. Acad. Colomb. Cienc.* 35 (134), 97-103. :

<http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>

Cardenal, Sánchez y Ortiz-Tallo (2007). Los trastornos de la personalidad según el modelo de Millon: Una propuesta integradora. *Ciencia y Salud.* 18 (3) 305-324.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742007000300004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742007000300004)

Enesco, I. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid.

<https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

Guash, F. (2013). *Introducción a la Psicología científica*. Universidad Oberta de Catalunya.

[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica\\_m%C3%B3dulo%201.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica_m%C3%B3dulo%201.pdf)

Jordan, F. (2017). *Psicología: Una introducción a las nociones fundamentales*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/1/TEMA%201\\_INTRODUCCION%20A%20LA%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/1/TEMA%201_INTRODUCCION%20A%20LA%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf)

Leonardo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base a la teoría de la Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96.

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

Morgado, I. (2005). *Psicobiología del Aprendizaje y la memoria*. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 10, 221-233.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/8143>

Navarro y Pérez (2014). *Psicología del Desarrollo Humano: Del nacimiento a la vejez*.

Ed. Club Universitario. Alicante <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654484>

Salmerón, Román y Casas (2017). *Trastornos del Comportamiento Alimentario*. *Pediatría Integral*, 21 (2) 82-91.

[https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2017/xxi02/02/n2-082-091\\_MariSalmeron.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2017/xxi02/02/n2-082-091_MariSalmeron.pdf)

Sánchez, P. (2015). *Trastornos psiquiátricos en la adolescencia*. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina en la Adolescencia*. 3 (2), 80-91. [https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2\\_80-91\\_Trastornos\\_psiqui%C3%A1tricos.pdf](https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_80-91_Trastornos_psiqui%C3%A1tricos.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



Solis y López-Hernández (2009). *Neuroanatomía Funcional de la Memoria*. Arch. Neurociencias (Mex.), 14 (3), 176-187.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2009/ane093f.pdf>

Villamizar, G. y Donoso, R. (2013). *Definiciones y teorías sobre inteligencia: Revisión histórica*. Psicogente, 16 (30), 407-423.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/download/1927/1843/0>

Q

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología. Una visión científica humanista*. Pearson

Educación, México.

[https://www.academia.edu/25760399/ZEPEDA\\_HERRERA\\_INTRODUCCION\\_A\\_LA\\_PSI COLOG](https://www.academia.edu/25760399/ZEPEDA_HERRERA_INTRODUCCION_A_LA_PSI COLOG)

Huacho, 02 de marzo de 2026.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

M(e) VÍCTOR G. OVIEDO ALDAVE  
DOCENTE DNU 331