



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGÍA Y  
NUTRICIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO:  
INGLES III**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	FORMACIÓN GENERAL
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	1214255
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 04      HT: 02      HP: 02
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Girón Natividad, Carmen Rosa
<b>Correo Institucional</b>	cgiron@unjfsc.edu.pe
<b>N° de celular</b>	995774073

## II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctico, pertenece al área de formación general, El estudiante estará en la capacidad de hablar, escribir y desarrollar las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos en la especialidad e insertarse fácilmente al mundo globalizado.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>Siendo de necesidad el estudio del idioma Inglés, utiliza información escrita, audible y gráfica, y produce textos respecto a simple present, present continuous, simple past: regular and irregular verbs, past continuous con coherencia gramatical y adecuada entonación y pronunciación, considerando bibliografía especializada</i>	PRESENT TIME VS PAST TIME	1 - 4
UNIDAD II	<i>Siendo de necesidad el estudio del idioma Inglés, utiliza información escrita, audible y gráfica, y produce textos respecto a plans and dreams, parents, teenagers, fashion and shopping con coherencia gramatical y adecuada entonación y pronunciación, considerando bibliografía especializada</i>	PLANS AND DREAMS.	5 - 8
UNIDAD III	<i>Siendo de necesidad el estudio del idioma Inglés, utiliza información escrita, audible y gráfica, y produce textos sobre not time for anything, superlative cities con coherencia gramatical y adecuada entonación y pronunciación, considerando bibliografía especializada.</i>	IT'S TIME TO GO!	9 - 12
UNIDAD IV	<i>Siendo de necesidad el estudio del idioma Inglés, utiliza información escrita, audible y gráfica y produce textos teniendo en cuenta gerunds, should, conditional and past perfect con coherencia gramatical y adecuada entonación y pronunciación, considerando bibliografía especializada.</i>	WHAT WOULD YOU DO?	13 - 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES
1	Aplica reglas gramaticales sobre simple present, pronunciation, and vocabulary describing people: appearance and personality en preguntas y respuestas de una conversación.
2	Aplica reglas gramaticales sobre present continuous, pronunciation, and vocabulary about clothes, prepositions of place, en la redacción de textos.
3	Aplica reglas gramaticales, sobre simple past: regular and irregular verbs, pronunciation, utilizando vocabulario sobre vacations en la producción de textos.
4	Aplica reglas gramaticales sobre past continuous, pronunciation, utilizando prepositions of time and place en producción de textos.
5	Aplica reglas gramaticales del uso <i>be going to</i> (plans and predictions) utilizando vocabulario sobre airports en producción de textos.
6	Aplica el uso del present continuous, teniendo en cuenta vocabulario sobre verbs + prepositions y pronunciación amigable, en la producción de textos.
7	Aplica reglas gramaticales del uso present perfect + yet and already, usando vocabulario sobre housework en diálogos sobre parents.
8	Utiliza el present perfect usando vocabulario sobre fashion and shopping en diálogos y redacción de textos.
9	Utiliza comparative adjectives and adverbs usando vocabulario sobre time expressions en la producción de textos.
10	Utiliza superlatives (+ ever + present perfect) con vocabulario sobre superlative cities en la producción de textos.
11	Utiliza quantifiers con vocabulario sobre health and the body en la producción de textos y maneja la pronunciación /u/, /a/, /e/.
12	Aplica will/won't en predictions, y su pronunciación usando vocabulario opposite verbs, en la producción de textos.
13	Utiliza the gerund (verb + -ing) con vocabulario sobre being happy en la producción de textos y maneja la pronunciación de la letra i.
14	Utiliza should utilizando vocabulario sobre get en la producción de textos, y maneja la pronunciación /ɒ/, /u/.
15	Utiliza <i>If + present, will + base form; If + past, would + base form</i> , utilizando vocabulario sobre animales y otros, en la producción de textos.
16	Utiliza past perfect usando verb phrases en la redacción de textos y maneja la pronunciación de contracciones: <i>had / hadn't</i> .

## V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I. Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica, redacta oraciones en simple present, present continuous, simple past: regular and irregular verbs, past continuous utilizando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión del texto, y produce texto oral utilizando la adecuada entonación y pronunciación.</b>						
SEM ANA	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD I: Present Time vs past time .</b>	1	Simple present y vocabulary describing people: appearance and personality. Final pronunciation -s / -es	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga con-siderando simple present y el uso de vocabulario de descripción de l personas: apariencia y personali-dad, pronunciation. -s / -es.	Se interesa por aprender el idioma extranjero.  Trabaja en equipo  Presenta sus trabajos oportunamente  Interioriza conceptos y vocabularios.	<b>Expositiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet, gráficas, video.</li> </ul> <b>Debate dirigido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, chat</li> </ul>	Aplica reglas gramaticales sobre simple present, pronunciation, and vocabulary describing peo-ple: appearance and personality en preguntas y respuestas de una conversación.
	2	Present continuous y vocabulary about clothes, prepositions of place. Pronunciation /ə/, /əɪ/	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga con-siderando present continuous y vocabulario sobre clothes, preposition of place, y pronuncia-ción de /ə/, /əɪ/.			Aplica reglas gramaticales sobre present continuous, pronunciation, and vocabulary about clothes, prepositions of place, en la redacción de textos.
	3	Simple past: regular and irregular verbs, using vocabulary about vacations; pronunciation: regular verbs: -ed endings	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando simple past regular and irregular verbs, el uso de vocabulario sobre vacaciones, y la pronunciación final de los verbos regulares			Aplica reglas gramaticales, sobre simple past: regular and irregular verbs, pronunciation, utilizando vocabulario sobre vacations en la producción de textos.
	4	Past continuous, using prepositions of time and place: at, in, on, Pronun- ciation: sentence stress	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga con- siderando past continuous, prepo-sitions of time and place: at, in on, pronunciación de sentence stress.			Aplica reglas gramaticales sobre past continuous, pronunciation, utilizando prepositions of time and place en producció de textos.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales.</li> <li>• Soluciones a ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase, entrega las tareas, ejercicios u actividad en el tiempo requerido, interacción con sus compañeros (as) en diálogos y exposiciones.</li> </ul>	

<b>UNIDAD II: Plans and Dreams</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.</b> <i>Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica, redacta textos sobre plans and dreams, parents, teenagers, fashion and shopping usando sus habilidades y destrezas aplicando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión y produce texto oral con la debida entonación y pronunciación.</i>					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>5</b>	<i>Be going to</i> (plans and predictions) utilizando vocabulario sobre airports, pronunciation: sentence stress and fast speech.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando <i>be going to</i> y el uso de vocabulario sobre aeropuerto, pronunciation: sentence stress and fast speech.	Se interesa por aprender el idioma extranjero.  Trabaja en equipo  Presenta sus trabajos oportunamente  Interioriza conceptos y vocabularios.	<b>Expositiva</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet, gráficas, video.</li> </ul> <b>Debate dirigido</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, chat</li> </ul>	Aplica reglas gramaticales del uso <i>be going to</i> (plans and predictions) utilizando vocabulario sobre airports en producción de textos.
	<b>6</b>	Present continuous (future arrangements), teniendo en cuenta vocabulario sobre verbs + prepositions, pronunciation: sounding friendly.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando present continuous (future arrangements) y vocabulario sobre verbs + prepositions, pronunciation: sounding friendly.			Aplica el uso del present continuous, teniendo en cuenta vocabulario sobre verbs + prepositions y pronunciación amigable, en la producción de textos.
	<b>7</b>	Present perfect + yet and already, usando vocabulario sobre housework.. pronunciation: /y/, /dʒ/	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando + yet and already usando vocabulario sobre tareas del hogar, y pronunciación de /y/, /dʒ/.			Aplica reglas gramaticales del uso present perfect + yet and already, usando vocabulario sobre house-work en diálogos sobre parents.
	<b>8</b>	Present perfect or simple past? usando vocabulario sobre fashion and shopping en diálogos y redacción de textos.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando present perfect usando vocabulario sobre moda y compras.			Utiliza el present perfect usando vocabulario sobre fashion and shopping en diálogos y redacción de textos.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales.</li><li>• Soluciones a ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase, entrega las tareas, en el tiempo requerido, interacción con sus compañeros (as) en diálogos y exposiciones</li> </ul>	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III. Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica, redacta oraciones sobre not time for anything, superlative cities utilizando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión del texto y produce texto oral con la debida entonación y pronunciación.</b>						
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD III: It's time to go!	9	Comparative adjectives and adverbs usando vocabulario sobre time expressions, sentence stress.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando comparative adjectives and adverbs, el uso de vocabulario sobre time expressions, sentence stress.	<p>Se interesa por aprender el idioma extranjero.</p> <p>Trabaja en equipo</p> <p>Presenta sus trabajos oportunamente</p> <p>Interioriza conceptos y vocabularios.</p>	<p><b>Expositiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet, gráficas, video.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, chat</li> </ul>	Utiliza comparative adjectives and adverbs usando vocabulario sobre time expressions and sentence stress, en la producción de textos.
	10	Superlatives (+ ever + present perfect) con vocabulario sobre descripción de ciudades, y sentence stress.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando superlatives (+ ever + present perfect), el uso de vocabulario sobre descripción de ciudades, y sentence stress.			Utiliza superlatives (+ ever + present perfect) con vocabulario sobre superlative cities y sentence stress, en la producción de textos.
	11	Quantifiers con vocabulario sobre health and the body, pronunciación: /ʌ/, /aɪ/, /ɛ/	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando quantifiers con vocabulario sobre health and the body, pronunciación: /ʌ/, /aɪ/, /ɛ/.			Utiliza quantifiers con vocabulario sobre health and the body en la producción de textos, y maneja la pronunciación /ʌ/, /aɪ/, /ɛ/
	12	will/won't en predictions, usando vocabulario opposite verbs, pronunciación: /ɪl, wɒn't	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando will/won't en predicciones con vocabulario sobre opposite verbs y pronunciación: /ɪl, wɒn't.			Aplica will/won't en predictions, y su pronunciación usando vocabulario opposite verbs, en la producción de textos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales.</li> <li>• Soluciones a ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase, entrega las tareas, en el tiempo requerido, interacción con sus compañeros (as) en diálogos y exposiciones.</li> </ul>	

UNIDAD IV: What would you do?	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.</b> Teniendo en cuenta la información escrita, audible y gráfica Usa gerunds, should, conditional and past perfect aplicando la correcta regla gramatical con coherencia y cohesión y produce texto oral con la debida entonación y pronunciación.					
	SEM ANA	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	13	The gerund (veb + -ing) con vocabulario sobre being happy, pronunciation letter i	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando el uso del gerundio y el uso de vocabulario sobre being happy, pronunciation letter i.	Se interesa por aprender el idioma extranjero.  Trabaja en equipo  Presenta sus trabajos oportunamente  Interioriza conceptos y vocabularios.	<b>Expositiva</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet, gráficas, video.</li> </ul> <b>Debate dirigido</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, chat</li> </ul>	Utiliza the gerund (veb + -ing) con vocabulario sobre being happy en la producción de textos y maneja la pronunciación de la letra i.
	14	Should utilizando vocabulario sobre get, pronunciation: /ɔ/, /u/.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando should, utilizando vocabulario sobre get, pronunciation about /ɔ/, /u/.			Utiliza should con vocabulario sobre get en la producción de textos, y maneja la pronunciación /ɔ/, /u/.
	15	If + present, will + base form If + past, would + base form, vocabulary about animals and others, word stress.	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando If + present, will + base form; If + past, would + base form, vocabulary about animals, word stress.			Utiliza If + present, will + base form; If + past, would + base form, utilizando vocabulario sobre animales y otros en la producción de textos.
	16	Past perfect using verbs phrases y otros tratados en clase, pronunciation: contractions: had / hadn't	Escucha, comprende, repite, lee, escribe, identifica y dialoga considerando past perfect usando vocabulario sobre verbs phrases, y la pronunciación de las contracciones: had hadn't			Utiliza past perfect usando verbs phrases en la redacción de textos y maneja la pronunciación de contracciones: had / hadn't.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales.</li><li>• Soluciones a ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase, entrega las tareas, en el tiempo requerido, interacción con sus compañeros (as) en diálogos y exposiciones.</li> </ul>		

## VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

### 1 MEDIOS Y PLATAFORMAS INFORMÁTICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos

### 2. MEDIOS

- \* Laptop
- \* Tablet
- \* Celulares
- \* Internet

## VII.- EVALUACIÓN

### 1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe) las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

### EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS MÓDULOS

VARIABLE	PONDERACIÓN	MÓDULOS
<i>Evaluación de conocimiento</i>	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
<i>Evaluación de Producto</i>	35%	
<i>Evaluación de desempeño</i>	35%	

### EVALUACIÓN DEL FINAL DEL CURSO

El promedio final (PF) del curso, es el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Fuentes Bibliográficas

Foley, M and Hall, D. (2018). MyGrammarLab. Elementary A1/A2. Pearson:England.

Latham-Koenig, C; Oxenden, C, Seligson, P. (2013) 1. American ENGLISH FILE. OXFORD University Press, 2nd edition.

Latham-Koenig, C; Oxenden, C, Seligson, P. (2013) 1. American ENGLISH FILE Workbook. OXFORD University Press, 2nd edition.

Latham-Koenig; Oxenden C; Lambert, J. and Seligson, P. American English File 2. OXFORD University Press, 3rd edition.

Latham-Koenig; Oxenden C and Lambert, J. American English File 3. OXFORD University Press, 3rd edition.

Shapiro, N. and Adelson-Goldstein, J. (1998). The Oxford picture dictionary: monolingual. Oxford University Press.

## 8.2 Fuentes Electrónicas

[https://www.youtube.com/watch?v=o1\\_0Gz4uRKo](https://www.youtube.com/watch?v=o1_0Gz4uRKo) When to Use the Present Perfect Tense | With example sentences.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ae-WbhW9uws> Simple Present Tense - 04 - Questions Sentences – English Grammar Lessons.

<https://www.youtube.com/watch?v=XP4le29BAM> Past Simple and Past Continuous – English grammar tutorial video lesson.

<http://www.tuaprendesahora.com/clases/review-simple-present-and-simple-past/1368>. Review Simple Present and Simple Past.

[https://www.youtube.com/watch?v=9p-\\_NhWuuZQ](https://www.youtube.com/watch?v=9p-_NhWuuZQ) Cómo usar el verbo to be en inglés – curso de inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=obgsPU76rLE> Possessive adjectives and pronouns

<https://learningenglish.voanews.com/a/everyday-grammar-simple-past-and-present-perfect/2752310.html> Simple Past and Present Perfect.

<https://www.youtube.com/watch?v=bimXyTLko5g>. Conditional Sentences Comparison: The Perfect Holiday (No Music).

<https://www.youtube.com/watch?v=bGvDiyGoOg>. Past Perfect.

Huacho, marzo 2026



Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión

*Carmen R. Natividad*

.....  
Girón Natividad, Carmen Rosa  
DNB053