



**UNIVERSIDAD
NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y
NUTRICIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE
BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**Modalidad presencial
Sílabo por competencias Curso:
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA
TECNOLOGÍA**

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Control y Sistema de Gestión de la Calidad
Semestre académico	2026 – I
Código del curso	253
Créditos	02
Horas semanales	T 01 P 03 Total (4)
Ciclo	IV
Duración	16 semanas
Docente	Dr. Eddy Gilberto Rodríguez Vigil
Correo electrónico	erodriguez@unjfsc.edu.pe
N° de celular	918417649

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Asignatura de naturaleza teórico práctica, conduce al estudiante a la reflexión filosófica de la ciencia: sus presupuestos, su ámbito propio de actividad, la naturaleza específica de su lenguaje, así como el problema de sus límites, además los principales problemas filosóficos que surgen a partir de los cambios tecnológicos que están transformando el mundo en nuestra época. Comprende: naturaleza de la filosofía, el problema del conocimiento, la ciencia y la técnica, el problema de la ética y la axiología, el desarrollo de la tecnología, la neurociencia, la biotecnología, la revolución digital.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	CAPACIDAD DEL MODULO	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Fundamenta la filosofía de la ciencia en un contexto de la Bromatología y Nutrición	FILOSOFIA DE LA CIENCIA	1 - 4
UNIDAD II	Fundamenta la filosofía de la tecnología en un contexto de la Bromatología y Nutrición	FILOSOFIA DE LA TECNOLOGÍA	5 - 8
UNIDAD III	Explica los diferentes paradigmas y enfoques de la investigación con seguridad y convicción.	PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN	9 - 12
UNIDAD IV	Sustenta los enfoques, principios y tipos de investigación con seguridad y convicción.	ENFOQUES, PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION Y TIPOS DE ESTUDIO	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica que es la filosofía, la ciencia y la tecnología- introducción, orientado a la investigación formativa
2	Fundamenta el significado de la ciencia, en un contexto de la bromatología y nutrición
3	Explica cuál es el método de la ciencia y qué significa ley científica, aplicable dentro de la carrera profesional.
4	Explica que significa filosofar científicamente y encarar la ciencia filosóficamente PRIMER EXAMEN
5	Explica el impacto social de la innovación de la tecnología y la técnica dentro de la ingeniería y la bromatología y nutrición
6	Fundamenta el significado de la tecnología, en un contexto de la bromatología y nutrición
7	Explica cuál es el método de la tecnología, aplicable a la bromatología y nutrición
8	Explica que significa filosofar tecnológicamente y encarar la tecnología filosóficamente SEGUNDO EXAMEN
9	Explica los diferentes paradigmas de la investigación, orientado a la investigación formativa
10	Explica y argumenta el paradigma positivista de la investigación, en la carrera de bromatología y nutrición
11	Explica y argumenta el paradigma post positivista de la investigación, orientado a la investigación formativa.
12	Explica y argumenta el paradigma socio crítico y holístico de la investigación TERCER EXAMEN
13	Explica y argumenta el enfoque cuantitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa.
14	Explica y argumenta el enfoque cualitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa.
15	Explica los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional.
16	Sustenta los diferentes tipos y niveles de investigación, orientados a la investigación formativa. CUARTO EXAMEN

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD I : FILOSOFIA DE LA CIENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD I: Fundamenta la filosofía de la ciencia en un contexto de la Bromatología y Nutrición.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUA	APRENDIZAJES ESPERADOS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Introducción a la filosofía, ciencia y tecnología.	Explicar el desarrollo de filosofía, la ciencia y tecnología.	Trabajo en equipo para discutir la importancia de la filosofía.	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Google Meet Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) 	Explica que es la filosofía, la ciencia y la tecnología- introducción, orientado a la investigación formativa.
	2	Fundamento de la ciencia.	Explica la característica de la ciencia.	Acrecienta la importancia de la ciencia.		Fundamenta el significado de la ciencia, en un contexto de la bromatología y nutrición.
	3	Fundamenta el Método de la ciencia.	Aplica el método de la ciencia.	Valora la importancia del método científico.	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS Estudio • Vídeos (URL) 	Explica cuál es el método de la ciencia y qué significa ley científica, aplicable dentro de la carrera profesional.
	4	Filosofar científicamente.	Utilizar los conocimientos de la ciencia para filosofar científicamente.	Se propicia en el estudiante el pensamiento filosófico.		Explica que significa filosofar científicamente y encarar la ciencia filosóficamente.
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
PRIMER EXAMEN						

	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación oral - Exposición de los informes presentados - Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat. 			
CAPACIDAD DE LA UNIDAD II: Fundamenta la filosofía de la tecnología en un contexto de la Bromatología y Nutrición profesional.						
UNIDAD II : FILOSOFIA DE LA TECNOLOGÍA	SEMANA	CONTENIDOS		ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	APRENDIZAJE ESPERADO	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Introducción a la técnica y tecnología	Argumenta sobre la importancia de la técnica y tecnología.	Propicia en el estudiante el interés de aplicar las nuevas tecnologías.	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Google Meet Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Chat 	Explica el impacto social de la innovación de la tecnología y la técnica dentro de la ingeniería y la bromatología y nutrición.
	6	Fundamenta el significado de la tecnología.	Argumenta en los debates sobre el significado de la tecnología.	Acrescienta el interés sobre la aplicación de formato personalizado.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) 	Fundamenta el significado de la tecnología, en un contexto de la bromatología y nutrición.
	7	Fundamente el método de la tecnología.	Conduce un debate en torno a la tecnología	Fomenta el trabajo en equipo para aplicar el método de la tecnología.	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Explica cuál es el método de la tecnología, aplicable a la bromatología y nutrición.
	8	Filosofar tecnológicamente.	Lidera equipos para filosofar tecnológicamente. Viaje de estudios previa coordinación con los estudiantes.	Acrescienta la capacidad de filosofar tecnológicamente.	Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS Estudio • Vídeos (URL) 	Explica que significa filosofar tecnológicamente y encarar la tecnología filosóficamente. SEGUNDO EXAMEN
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación oral - Exposición de los informes presentados - Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.. 	<ul style="list-style-type: none"> - .Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat. 			
UNIDAD IV : ENFOQUES, PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION Y TIPOS DE ESTUDIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV: Sustenta los enfoques, principios y tipos de investigación con seguridad y convicción.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Fundamenta el enfoque cuantitativo.	Conduce un debate del enfoque cuantitativo.	Valora objetivos, ventajas y desventajas y características del enfoque cuantitativo.	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Google Meet Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Chat 	Explica y argumenta el enfoque cuantitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa.
	14	Fundamenta el enfoque cualitativo.	Conduce un debate del enfoque cualitativo	Valora la importancia del enfoque cualitativo.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos)	Explica y argumenta el enfoque cualitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa.
15	Fundamenta los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional	Conduce un debate sobre los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional.	Valora la importancia sobre los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS Estudio • Videos (URL) 	Explica los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional.	

	16	Explica los tipos y niveles de investigación.	Clasifica los diferentes tipos y niveles de investigación.	Acrecienta la importancia de tipos y niveles de investigación.	Sustenta los diferentes tipos y niveles de investigación, orientados a la investigación formativa. CUARTO EXAMEN
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación oral - Exposición de los informes presentados - Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat.

UNIDAD III : PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD III: Explica los diferentes paradigmas y enfoques de la investigación con seguridad y convicción.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Analiza sobre los paradigmas de la investigación.	Explica eficientemente los diferentes paradigmas de la investigación.	Acrecienta la importancia sobre los paradigmas de investigación.	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Google Meet Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Chat Lecturas	Explica los diferentes paradigmas de la investigación, orientado a la investigación formativa.
10	Fundamenta el paradigma positivista.	Argumenta eficientemente, el paradigma positivista.	Valora la importancia del paradigma positivista.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Explica y argumenta el paradigma positivista de la investigación, en la carrera de bromatología y nutrición	

	11	Fundamenta el paradigma post positivista.	Argumenta eficientemente, el paradigma post positivista.	Valora la importancia del paradigma post positivista.	Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS Estudio • Vídeos (URL) 	Explica y argumenta el paradigma post positivista de la investigación, orientado a la investigación formativa.
	12	Fundamenta el paradigma socio crítico y holístico.	Argumenta eficientemente, el paradigma socio crítico y holístico.	Valora la importancia del paradigma socio crítico y holístico.		Explica y argumenta el paradigma socio crítico y holístico de la investigación. TERCER EXAMEN
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación oral - Exposición de los informes presentados - Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat. 	
CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV: Sustenta los enfoques, principios y tipos de investigación con seguridad y convicción.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
13	Fundamenta el enfoque cuantitativo.	Conduce un debate del enfoque cuantitativo.	Valora objetivos, ventajas y desventajas y características del enfoque cuantitativo.	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Google Meet Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Foros 	Explica y argumenta el enfoque cuantitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa.	

UNIDAD IV : ENFOQUES, PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION Y TIPOS DE ESTUDIO

14	Fundamenta el enfoque cualitativo.	Conduce un debate del enfoque cualitativo	Valora la importancia del enfoque cualitativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS Estudio • Videos (URL) 	Explica y argumenta el enfoque cualitativo de la investigación, orientado a la investigación formativa.
15	Fundamenta los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional	Conduce un debate sobre los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional.	Valora la importancia sobre los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional		Explica los principios de la investigación, aplicables dentro de la carrera profesional.
16	Explica los tipos y niveles de investigación.	Clasifica los diferentes tipos y niveles de investigación.	Acrecienta la importancia de tipos y niveles de investigación.		Sustenta los diferentes tipos y niveles de investigación, orientados a la investigación formativa.

CUARTO EXAMEN

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación oral - Exposición de los informes presentados - Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de trabajo monográfico sobre un tema propuesto inherente a la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase virtual y chat.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Celulares
- Tablet
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

*niv
ers
ida
d
Nac
ion
al
Jos
é
Fau
stin
o
Sán*



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

VIII .- BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, M
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educacional, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- TAFUR, R. (1994) Introducción a la Investigación Científica, Editorial Mantaro, Lima
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú .

UNIDAD DIDACTICA II:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, México
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educacional, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

UNIDAD DIDACTICA III:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, México
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educacional, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PEREZ, G. & COLE, (1996), Metodología de la Investigación Educacional, 1era Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 139 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú ,

UNIDAD DIDACTICA IV:

- GUEVARA, B. (2002), Curso Básico de Epistemología: Filosofía y Teoría de la Ciencia, Ediciones Pensamiento y Acción, Lima, Perú, 260 pp.
- HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006), Metodología de la Investigación Científica, Editorial Mc Graw Hill, México
- MENDOZA, M. y HERNANDEZ, P. (2001) Hacia una didáctica de la asignatura. El Mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 148 pp.
- NAGHI, M. (2003), Metodología de la Investigación, 2da Edición, Editorial Limusa, México, 523 pp
- NOCEDO, I. & COLE, (2001), Metodología de la Investigación Educacional, 2da Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 190 pp.
- PEREZ, G. & COLE, (1996), Metodología de la Investigación Educacional, 1era Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 139 pp.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA (1998), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Lima, Perú, 104 pp.
- CARRASCO DIAS SERGIO (2005), Metodología de la Investigación Científica. Perú.

8.2 Fuentes electrónicas

https://books.google.es/books?id=r4yrEW9Jhe0C&lpg=PA1&ots=8Bg_4HBam1&dq=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&lr=lang_es&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Libros%20de%20m



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

et odologia%20de%20la%20investigacion&f=false

<https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&pg=PP1&dq=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

https://books.google.com.pe/books?id=76QzvwEACAAJ&dq=Libros+de+metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5hMTaol_qAhX7KrkGHcD8APkQ6AEwA3oE CAUQAQ
<https://books.google.com.pe/books?id=RtrhBAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Libros%20de%20metodo>
https://books.google.com.pe/books?id=yzvBNAEACAAJ&dq=Libros+de+metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmrVH8o4_qAhWZH7kGHdgiCTk4ChDoATABegQIBRAB
https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&lpg=PA2&dq=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&hl=es&pg=PA8#v=onepage&q=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&f=false
https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&lpg=PA2&dq=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&hl=es&pg=PA8#v=onepage&q=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&f=false
<https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&lpg=PP1&dq=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=Libros%20de%20metodologia%20de%20la%20investigacion&f=false>

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1592622621&Signature=K9GQ9uPGHwssQwMBQA3Ad5pijz-mQ3nEzUtlYlwLaYQ2~xAtqYOXss7bAezNtR5wbn-QBfxP3U8CkplQCp7sTrhR4mkhchqJ09rf5TNrwaYpUI6SflWNPeAFgAE5V5UI5gu-yo79yCOI8vCr1XwxLZ08CikPuH0oSsONdbCT20SsfN86DMANojP2cEFc5MGzKfW5gUn1~5P2NRidQIFdtv9drTYDdE3-0fb5glbH9dGdfrxhoQx50DAL9VTnfmO6Gi2GvXz0sdEwx61tSswQMN5LLCx~IsQX~V49LpC-z-MD6kkuuCUZ2xSFqmNhk1znuJ-81C-AborIUD5c4Pcxg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Huacho 30 de Marzo del 2026

*Universidad Nacional “José Faustino
Sánchez Carrión”*

.....
Dr. Eddy Gilberto Rodríguez Vigil
DNE 618