



FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO DIGESTIVO

I.- DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	PROFESIONAL BASICA
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 -1
CÓDIGO DEL CURSO	1214201
CRÉDITOS	4
HORAS SEMANALES	TEORÍA:03 HORAS; PRACTICAS: 02 HORAS
CICLO	III
SECCIÓN	A
PLAN DE ESTUDIOS	14
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	WILLIAM IVÁN BELTRÁN MEJÍA
CORREO INSTITUCIONAL	wbeltran@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	986672118

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Asignatura de naturaleza teórico-práctico que tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos sobre aparatos, sistemas, glándulas y músculos que tienen relación directa con la alimentación y la nutrición humana. Comprende el estudio de la estructura, rol fisiológico, así como los mecanismos de regulación del tubo digestivo alto y bajo y glándulas anexas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	Capacidad de la Unidad Didáctica	Nombre de la Unidad Didáctica	Semanas
I UNIDAD	Comprende y explica la anatomía y fisiología del aparato digestivo, y nombra varias ramas de estas ciencias. Describe los niveles de organización de las estructuras del cuerpo humano.	Introducción y Anatomía General del Aparato Digestivo	1-4
II UNIDAD	Identifica los órganos anexos del aparato digestivo y describe sus funciones. Valora la importancia del conocimiento fisiológico para la aplicación clínica.	Órganos anexos y Fisiología Digestiva	5- 8
III UNIDAD	Identifica las vías de regulación digestiva en el cuerpo humano. Valora la importancia de la integración metabólica en la fisiología digestiva.	Regulación Digestiva e integración metabólica	9-12
IV UNIDAD	Reconoce y compara los procesos de Digestión y absorción de los carbohidratos, lípidos, proteínas, agua y electrolitos. Identifica los mecanismos de regulación nerviosa y hormonal y los compara con las patologías asociadas a estas.	Aplicaciones nutricionales y patologías digestivas	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR

NUMERO	INDICADORES
1	Describe la organización general del aparato digestivo y su importancia en la nutrición
2	Identifica las estructuras de la cavidad oral y faringe
3	Comprende la anatomía del esófago y el estómago
4	Describe la anatomía del intestino delgado y grueso
5	Describe la anatomía y función del hígado
6	Analiza la anatomía del páncreas y vesícula biliar
7	Comprende la fisiología de la digestión mecánica
8	Describe la fisiología de la digestión química
9	Describe la absorción de nutrientes
10	Describe la regulación nerviosa del aparato digestivo
11	Describe la regulación hormonal
12	Describe la fisiología digestiva con el metabolismo energético
13	Explica las principales patologías del tracto gastrointestinal superior
14	Describe las patologías del intestino y órganos anexos
15	Identifica la importancia de la microbiota intestinal.
16	Integra los conocimientos adquiridos en todo el curso.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :					
Comprende y explica la anatomía y fisiología del aparato digestivo, y nombra varias ramas de estas ciencias. Describe los niveles de organización de las estructuras del cuerpo humano					
Semana	Contenidos			Estrategia De Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomía macroscópica del aparato digestivo. ▪ División y funciones principales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar artículos científicos utilizando Fichas de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encomendar la realización de trabajos en equipo. 	Expositiva Talleres virtuales	Describe la organización general del aparato digestivo y su importancia en la nutrición
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomía de boca, lengua, dientes, glándulas salivales y faringe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiciar el interés de los estudiantes en la enseñanza de la alimentación y nutrición. 	Discusión en grupo	Identifica las estructuras de la cavidad oral y faringe
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura macroscópica e histológica del esófago y estómago 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican las características de los adultos para la enseñanza – aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias en el uso de criterios para la enseñanza aprendizaje. 	Participación en debates Uso del google meet	Comprende la anatomía del esófago y el estómago
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Duodeno, yeyuno, íleon, colon, recto y ano. Adaptaciones para la absorción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las características de los niños para la enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias en el uso de criterios para el grupo a educarse. 	Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Describe la anatomía del intestino delgado y grueso
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario con 20 preguntas.		Trabajos individuales y/o grupales.		Comportamiento y participación durante el proceso de aprendizaje	

Unidad Didáctica I :
Introducción y Anatomía General del Aparato Digestivo

Unidad Didáctica II Órganos anexos y Fisiología Digestiva	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Identifica los órganos anexos del aparato digestivo y describe sus funciones. Valora la importancia del conocimiento fisiológico para la aplicación clínica.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Anatomía macroscópica, lobulillos hepáticos, hepatocitos, sistema porta. 	<ul style="list-style-type: none"> Recogen información de las experiencias de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre las características de las comunidades. 	Expositiva Talleres virtuales	Describe la anatomía y función del hígado
	2	<ul style="list-style-type: none"> Funciones exocrinas y endocrinas del páncreas. Secreción y función de la bilis. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican los comportamientos positivos y negativos de alimentación y nutrición en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre los comportamientos alimentarios de los miembros de la comunidad. 	Discusión en grupo Participación en debates	Analiza la anatomía del páncreas y vesícula biliar
	3	<ul style="list-style-type: none"> Masticación, deglución, motilidad gástrica e intestinal 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un formato para recoger información de los CAP. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes en recoger información en los formatos. 	Uso del google meet	Comprende la fisiología de la digestión mecánica
	4	<ul style="list-style-type: none"> Secreciones salival, gástrica, pancreática e intestinal. Enzimas digestivas 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican prácticas problemas en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre las prácticas problemas y su mejoramiento. 	Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Describe la fisiología de la digestión química
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionario con 20 preguntas.		Trabajos individuales y/o grupales		Comportamiento y participación durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :					
Identifica las vías de regulación digestiva en el cuerpo humano. Valora la importancia de la integración metabólica en la fisiología digestiva.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales 	<ul style="list-style-type: none"> Comparten experiencias en la utilización de la comunicación en la enseñanza de la alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias sobre la comunicación. 	Expositiva Talleres virtuales Discusión en grupo	Describe la absorción de nutrientes
2	<ul style="list-style-type: none"> Sistema nervioso entérico, plexos y reflejos digestivos 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutan acciones para mejorar las normas implícitas y explícitas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los miembros de la comunidad en mejorar las normas. 	Participación en debates	Describe la regulación nerviosa del aparato digestivo
3	<ul style="list-style-type: none"> Gastrina, secretina, CCK, grelina, leptina. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican sus características positivas y negativas para comunicar mensajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar sus perfiles como educadores en alimentación y nutrición. 	Uso del google meet	Describe la regulación hormonal
4	<ul style="list-style-type: none"> Absorción y metabolismo de macronutrientes. Relación aparato digestivo–nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> Exploran sus habilidades sociales para comunicar mensajes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas sobre sus habilidades para comunicar mensajes educativos. 	Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Describe la fisiología digestiva con el metabolismo energético.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario con 20 preguntas.		Trabajos y talleres individuales y/o grupales.		Comportamiento y participación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	

Unidad Didáctica III Regulación Digestiva e integración metabólica

Unidad Didáctica IV: Aplicaciones nutricionales y patologías digestivas	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Reconoce y compara los procesos de Digestión y absorción de los carbohidratos, lípidos, proteínas, agua y electrolitos. Identifica los mecanismos de regulación nerviosa y hormonal y los compara con las patologías asociadas a estas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Reflujo gastroesofágico, úlcera péptica, gastritis. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican las etapas de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas sobre la importancia de la planificación. 	Expositiva Talleres virtuales Discusión en grupo Participación en debate Uso del google meet Foro-chat Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP)	Explica las principales patologías del tracto gastrointestinal superior
	2	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedad celíaca, síndrome de intestino irritable, pancreatitis, cirrosis 	<ul style="list-style-type: none"> Comparan con otros planes ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes, en la planificación de eventos. 		Describe las patologías del intestino y órganos anexos
	3	<ul style="list-style-type: none"> Papel de la microbiota en digestión, síntesis de vitaminas, inmunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutan pruebas de uno o más mensajes y recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar los ensayos y pruebas para las intervenciones. 		Identifica la importancia de la microbiota intestinal.
	4	<ul style="list-style-type: none"> EXAMEN FINAL TEÓRICO-PRÁCTICO 	<ul style="list-style-type: none"> Organizan intervenciones educativas para promocionar nuevos comportamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias sobre las intervenciones educativas. 		Integra los conocimientos adquiridos en todo el curso.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario con 20 preguntas.		Trabajos y talleres individuales y/o grupales.		Participación en la organización de intervenciones educativas comunicacionales, simuladas.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán los materiales y recursos siguientes:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet (Videoconferencias)
- Repositorios de datos
- Enlaces URL
- Videos
- Foro
- Chat

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACION

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, se medirá la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello observaremos como describe o explica, la forma en que argumenta y la forma en que propone o establece estrategias, formula hipótesis o da respuesta a diversas situaciones.

En cuanto a la autoevaluación permitirá que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

La evaluación de este nivel consistirá en preguntas con respuestas simples y otras de preguntas abiertas para que argumenten sus respuestas.

Por cada módulo habrá una evaluación escrita que se tomarán por formulario con preguntas alternativas y a desarrollar. Las evaluaciones orales serán en cada sesión y a través de foros programados y chat durante las sesiones sincrónicas.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.
Se considerará la participación en los foros, chat, responsabilidad, trabajo en equipo y cumplimiento de las tareas asignadas.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia se hará en función a la entrega oportuna de sus trabajos encargados en cada sesión y del trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF):

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Ameerally D. 2020. Lo Esencial en Anatomía 3ra edición. Editorial Elsevier. Madrid.
- Falcon N. 2015. Anatomía y Fisiología. Siglo XXI. Editorial San Marcos. Lima.
- Guyton - Hall 2021 Tratado Fisiología Médica 14º ED. Elsevier. Madrid.
- Tortora G, Derickson B , 2018: Principios de Anatomía y Fisiología 15 Ed. Editorial Médica Panamericana.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Ameerally D. 2020. Lo Esencial en Anatomía 3ra edición. Editorial Elsevier. Madrid.
- Falcon N. 2015. Anatomía y Fisiología. Siglo XXI. Editorial San Marcos. Lima.
- Guyton - Hall 2021 Tratado Fisiología Médica 14º ED. Elsevier. Madrid.
- Tortora G, Derickson B , 2018: Principios de Anatomía y Fisiología 15 Ed. Editorial Médica Panamericana

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ameerally D. 2020. Lo Esencial en Anatomía 3ra edición. Editorial Elsevier. Madrid.
- Falcon N. 2015. Anatomía y Fisiología. Siglo XXI. Editorial San Marcos. Lima.
- Guyton - Hall 2021 Tratado Fisiología Médica 14º ED. Elsevier. Madrid.
- Tortora G, Derickson B , 2018: Principios de Anatomía y Fisiología 15 Ed. Editorial Médica Panamericana.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Ameerally D. 2020. Lo Esencial en Anatomía 3ra edición. Editorial Elsevier. Madrid.
- Falcon N. 2015. Anatomía y Fisiología. Siglo XXI. Editorial San Marcos. Lima.
- Ganong W. F. 2016. Fisiología Médica. 25ª edición Editorial el Manual moderno.
- Guyton - Hall 2021 Tratado Fisiología Médica 14º ED. Elsevier. Madrid.
- Tortora G, Derickson B , 2018: Principios de Anatomía y Fisiología 15 Ed. Editorial Médica Panamericana

8.2. Fuentes Electrónicas

- Peritoneo:
<https://drive.google.com/file/d/1yZtJ5jUUzo7XUxnbNadn4NZISMvenF0Q/view>
- Aparato Digestivo:
https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2017/02/aparato_digestivo.pdf
- Boca y su contenido:
https://drive.google.com/file/d/1Vk4Az2oV3FCJwRagdo_EY0oll8M9jdhW/view
- Aparato Digestivo:
http://www.scdigestologia.org/docs/patologies/es/anatomia_fisio_es.pdf
- Aparato Digestivo:
<https://www.visiblebody.com/es/learn/digestive>
- Aparato Digestivo:
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/98/Sistema%20digestivo.pdf?1358605461>

Huacho, 20 de MARZO 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN


Médico-Cirujano BELTRÁN MEJÍA WILLIAM IVÁN
DNU 501