



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: TRABAJO DE INVESTIGACION

DOCENTE:

Dr. Marino Rojas Aguirre

SEMESTRE ACADEMICO
2026 - I

SILABO DE TRABAJO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	TRABAJO DE INVESTIGACION
CÓDIGO DEL CURSO	45557
HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES. 4 TEORÍAS 2 PRÁCTICAS 2
CICLO	X -A

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura de Trabajo de Investigación es de naturaleza teórico – práctica. Brindan conocimientos de la investigación científica los estudiantes de negocios internacionales.

La asignatura corresponde al área de cursos especializados comunes, siendo de naturaleza teórico-práctico. tiene como finalidad propiciar en el estudiante la habilidad investigativa mediante la creación de un trabajo de investigación que sea relevante para una o varias líneas de investigación del programa de estudio.

COMPETENCIA:

Conocer y redactar la estructura de investigación científica, teniendo en cuenta la norma APA.

UNIDAD I : Revisión literaria de la investigación.

UNIDAD II : Desarrollo de investigación.

UNIDAD III : Discusiones del marco teórico.

UNIDAD IV : Presentación y sustentación del trabajo de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora el marco teórico de la investigación, desarrolla el diseño metodológico.	Revisión literaria de la investigación.	1-4
UNIDAD II	De acuerdo al enfoque de la investigación científica realiza el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.	Desarrollo de investigación	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial	Discusiones del marco teórico	9-12
UNIDAD IV	Ante la competencia de la comunidad científica internacional, redacta el informe final de su investigación, teniendo en cuenta las normas APA	Presentación y sustentación del trabajo de investigación	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la importancia de la presentación del Silabo y la estructura del trabajo de investigación
2	Describe la descripción del problema enfocado al nivel del estudio y formula el problema de investigación
3	Plantea el objetivo del estudio según el nivel del del estudio y justifica y desarrollo del estudio
4	Interpreta y redacta la delimitación del estudio y señala la viabilidad de la investigación
5	Redacta coherentemente los antecedentes de la investigación internacional y nacional, las bases teóricas de las variables
6	Formula las hipótesis en coherencia con los objetivos del estudio, además construye la operacionalización de variables
7	Desarrolla el diseño metodológico aplicando cada una de las estrategias metodológicas
8	Analiza con precisión la población de análisis y la muestra y selecciona las técnicas de recolección de datos
9	Construye el instrumento de medición, valida mediante Juicio expertos, y analiza la confiabilidad mediante prueba piloto
10	Utiliza métodos estadísticos adecuados para realizar la estadística descriptiva e inferencial, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación
11	Realiza la discusión de los resultados con los antecedentes seleccionados y redacta las conclusiones llegadas en el estudio
12	Plantea coherentemente las recomendaciones de la investigación, teniendo en cuenta el contraste de las hipótesis y redacta las referencias de la investigación
13	Redacta la información preliminar el resumen, introducción considerando los hallazgos en su investigación de acuerdo al reglamento vigente de la universidad
14	Redacta y ordena el planteamiento del problema según el objetivo del estudio, y argumenta el marco teórico
15	Sustenta el diseño metodológico que elaboro para desarrollar la investigación y presenta los resultados obtenidos según la técnica estadística seleccionada
16	Organiza las fuentes de las referencias consideradas dentro del contenido de la investigación y sustenta el informe final de su investigación, en base al reglamento de grados y títulos de su facultad

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora el marco teórico de la investigación, desarrolla el diseño metodológico.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	INTRODUCCION AL TRABAJO INVESTIGACION <ul style="list-style-type: none"> Entrega y presentación del Sílabo e Introducción al curso Análisis la estructura del borrador de tesis y estilos de redacción 	Clasifica los datos del silabo, intercambiando preguntas y respuestas Clase introductoria	Promueve actitud reflexiva en base a la Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google	Analiza la importancia de la presentación del Silabo y la estructura del trabajo de investigación
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> Descripción de la Realidad Problemática Formulación del problema de investigación 	Exposición, identificando la estructura de la tesis y describe el problema	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Describe la descripción del problema enfocado al nivel del estudio y formula el problema de investigación
3	OBJETIVOS Y JUSTIFICACION <ul style="list-style-type: none"> Formulación de los objetivos Justificación de la investigación 	Plantea los objetivos del problema de estudio y justifica la investigación	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares	Lecturas Uso de repositorios digitales	Plantea el objetivo del estudio según el nivel del del estudio y justifica y desarrollo del estudio
4	DELIMITACION Y VIABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Delimitacion del estudio Viabilidad de investigación PRESENTACION DEL AVANCE DEL CAPITULO I	Analiza la delimitación de la investigación y explica la viabilidad del estudio	Interés para analizar el conocimiento científico en la administración negocios	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Interpreta y redacta la delimitación del estudio y señala la viabilidad de la investigación
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudio de casos - Cuestionario		Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados a la Investigación científica		Domina los conceptos de la Investigación y aplica con claridad	

Unidad Didáctica I: Revisión literaria de la investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: De acuerdo al enfoque de la investigación científica realiza el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
05	MARCO TEORICO <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la investigación • Bases Teóricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los antecedentes del estudio - Revisa las bases teóricas 	Valora la importancia de las bases teóricas y los antecedentes en una Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno)	Redacta coherentemente los antecedentes de la investigación internacional y nacional, las bases teóricas de las variables Formula las hipótesis en coherencia con los objetivos del estudio, además construye la operacionalización de variables Desarrolla el diseño metodológico aplicando cada una de las estrategias metodológicas Analiza con precisión la población de análisis y la muestra y selecciona las técnicas de recolección de datos
06	HIPOTESIS Y OPERACIONALIZAC. <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de Hipótesis • Operacionalización de variables 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la formulación de hipótesis - Elabora la operacionalización de las variables 	Asume con responsabilidad los procedimientos para formular la hipótesis y la operacionalización	Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones)	
07	METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque y Nivel de Investigación • Diseño y Tipo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea los conceptos del diseño metodológico de la investigación - Analiza el diseño de investigación planteado 	Toma conciencia de la diferencia del enfoque y el nivel de la investigación	Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales	
08	POBLACION Y TECNICAS DE MEDICION <ul style="list-style-type: none"> • Población y Muestra • Técnica de recolección de datos PRESENTACION DEL 2do AVANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea definiciones de población y muestra - Analiza las técnicas de recolección de datos 	Establece la importancia de la población y técnicas de recolección de datos	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de casos • Cuestionarios 		Presenta el instrumento de investigación, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables en el Aula		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.	

Unidad Didáctica II: Desarrollo de investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial					
SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
09	INSTRUMENTOS DE INVESTIG. <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de instrumento de medición, validación y confiabilidad • Aplicación del instrumento (prueba piloto y Población objetiva) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e interioriza conceptos básicos del instrumento de medición - Elabora su instrumento de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación 	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Construye el instrumento de medición, valida mediante Juicio expertos, y analiza la confiabilidad mediante prueba piloto Utiliza métodos estadísticos adecuados para realizar la estadística descriptiva e inferencial, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación Realiza la discusión de los resultados con los antecedentes seleccionados y redacta las conclusiones llegadas en el estudio Plantea coherentemente las recomendaciones de la investigación, teniendo en cuenta el contraste de las hipótesis y redacta las referencias de la investigación
10	RESULTADOS <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Descriptiva • Estadística inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Interioriza los conceptos básicos de validez - Aplica los diversos criterios de validez de su instrumento de medición 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma conciencia de la importancia de la presentación de los resultados 		
11	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de la investigación • Conclusiones de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora mapas conceptuales para la discusión de resultados - Analiza las conclusiones de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Es reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva 		
12	RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones de la investigación • Referencias de la investigación PRESENTACION DEL 3er AVANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las recomendaciones de su investigación - Elabora las fuentes utilizadas en el contenido de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación 		
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de casos • Cuestionarios 		Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.	

La Unidad Didáctica IV: Presentación y sustentación del trabajo de investigación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la competencia de la comunidad científica nacional e internacional, redacta y sustenta el informe final de su investigación, teniendo la estructura universitaria y las normas APA					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	INFORMACION PRELIMINAR • Redacción de Índice, Resumen y Abstract • Redacción de la Introducción	- Ordena la información Preliminar del Borrador de Tesis	Analiza la estructura del trabajo de la investigación	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Redacta la información preliminar el resumen, introducción considerando los hallazgos en su investigación de acuerdo al reglamento vigente de la universidad Redacta y ordena el planteamiento del problema según el objetivo del estudio, y argumenta el marco teórico Sustenta el diseño metodológico que elaboro para desarrollar la investigación y presenta los resultados obtenidos según la técnica estadística seleccionada Organiza las fuentes de las referencias consideradas dentro del contenido de la investigación y sustenta el informe final de su investigación, en base al reglamento de grados y títulos de su facultad
	14	CUERPO DE LA INVESTIGACION • Redacción del Planteamiento del problema • Marco Teórico	- Redacta la Elaboración del Cuerpo de la Tesis o Borrador de Tesis	Muestra actitud reflexiva en el momento de redactar el cuerpo de su investigación		
	15	METODOLOGIA Y RESULTADOS • Redacción de la Metodológica de la Investigación • Redacción de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	- Ordena la metodología del estudio - Presenta los resultados estadísticos del estudio	Muestra actitud reflexiva en el momento de redactar el diseño metodológico y los resultados de su investigación		
	16	REFERENCIAS Y ANEXOS • Redacción de las referencias y Anexos de la investigación • Explica el informe final de la tesis SUSTENTACION DEL BORRADOR DE TESIS	- Ordena las referencias y anexos de la investigación - Sustenta la tesis	Valora el informe final de su tesis		
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Expone el informe final de la investigación		Entrega de manera asincrónica del informe final de la investigación de acuerdo al formato de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Empresariales.		Sustenta coherentemente el informe final		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITO:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas – periódicos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS

- Pizarra interactiva
- Pizarra y Plumones
- Videos y Experiencias
- Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMATICOS

- Internet
- Plataforma virtual de la Facultad
- Programas de enseñanza
- TIC'S

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P	
Evaluación de Conocimiento	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.

Carrasco, S. (2012). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Mendez, C (2008). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Mexico: Limusa.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigación. Caracas: Panapo.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadístico EIRL.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

UNIDAD DIDACTICA II

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
- Unir (2024). ¿Qué es un análisis de correlación? Lima: Universidad en internet. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/economia/analisis-correlacion/>

UNIDAD DIDACTICA III

- Georgiev, G. (2025). Calculadora de normalidad. Lima: GIGACalculator. Obtenido de <https://www.gigacalculator.com/calculators/normality-test-calculator.php>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
- Quevedo, Fernando (2024). Estadística Aplicada a la Investigación en Salud. Chile. Obtenido de <https://www.medwave.cl/medios/medwave/Diciembre2011/2/10.5867medwave.2011.12.5266.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV

- García, Julia (2025). Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza. Perú. NUREINVESTIGACION. Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/273/254>

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO:

MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiante que participan activamente, conducta importante qu aporta mucho en investigacion y su culminacion, presenta algunas limitaciones en conocimiento y habilidades en investigacion	Podria optimizarse en 90%	Al ser correctamente orientado y potenciado con la finalidad de generar ventajas competitivas para desarrollar la investigacion.
Los estudiantes tiene la capacidad y revizan selectivamente fuentes bibliograficas de la bilioteca especializadas	Fortalecer la capacidad en 100%	Al lograr mejorar estas capacidades se logra conocimiento, habilidades y destreza, se logra al grupo unido, motivado y enfocado en desarrollar inestigacion y darle solucion con fuentes connfiables
Es complicado dentro de la facultad mantener y la capacidad de analisis estadistica de los estudiante	Podrían reducirse hasta un 50%	Al ser incentivados adecuadamente mediante software estadisticos amigables, para culminar la tesis
Dificultad para realizar acertadas recomendaciones para la solucion o posible solucion de los problemas analizados y cumlminar su investigacion	Podrían reducirse hasta un 30%	Plantea correctamente la recomendaciones basadas en el analisis estadistico y culmina adecuadamente el desarrollo del informe final

Huacho, marzo del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Dr. Marino Rojas Aguirre
DNU 683
CLAD 12898