



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES**

## **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: TESIS**

**DOCENTE: Dr. Marino Rojas Aguirre**

**SEMESTRE ACADEMICO**  
**2026 - I**

# SILABO DE TESIS

## I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	TESIS
CÓDIGO	45503
HORAS	HORAS TOTALES. 5 TEORÍAS 3 PRÁCTICAS 2
CICLO	IX - A

## II. SUMILLA

La asignatura de tesis es de naturaleza teórico – práctica. Brindan conocimientos de la investigación científica los estudiantes de administración. Cuyo fin es dotar de conocimientos referente a los pasos y estrategias que debe tener en cuenta el estudiante al momento de redactar la tesis.

El curso brinda estos conocimientos al desarrollar los siguientes temas: Revisión del proyecto de tesis elaborado en el ciclo anterior. Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos. Procesamiento de los datos análisis e interpretación. Demostración de la Hipótesis. Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

### COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conoce, la metodología, las estrategias de elaborar un trabajo de investigación científica procesando e interpretando los resultados.

Unidad I: revisión el marco teórico, la metodología planteada en el proyecto de tesis

Unidad II: Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos.

Unidad III: Procesamiento e interpretación de los resultados

Unidad IV: Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, <b>elabora</b> el marco teórico de la investigación, desarrolla el diseño metodológico.	Revisión el marco teórico, la metodología planteada en el proyecto de tesis	1-4
UNIDAD II	Considerando la extensión de la población de análisis y en base a los objetivos y del estudio, <b>elabora</b> su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.	Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, <b>realiza</b> la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial	Procesamiento e interpretación de los resultados	9-12
UNIDAD IV	Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, <b>redacta</b> la Discusión de resultados, la conclusiones y recomendaciones	Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> la importancia de la presentación del Silabo y así como los antecedentes del estudio y las bases teóricas de la investigación
2	<b>Formula</b> las hipótesis en coherencia con los objetivos del estudio, además construye la operacionalización de variables
3	<b>Realiza</b> y desarrolla la metodología de la investigación en cuanto al enfoque y el nivel de la investigación
4	<b>Interpreta</b> con coherencia el diseño de la investigación y clasifica con precisión el tipo de investigación
5	<b>Construye</b> el instrumento de investigación científica en base el objetivo del estudio para la aplicación a la población de análisis
6	<b>Procesa</b> la validez del instrumento de medición con los resultados del informe de juicio de experto
7	<b>Interpreta</b> la confiabilidad del instrumento con los resultados de la aplicación de la prueba piloto
8	<b>Aplica</b> el instrumento de medición a la población de análisis y elabora la base de datos para su presentación
9	<b>Aplica</b> los conceptos básicos de estadística descriptiva para la presentación de las frecuencias
10	<b>Utiliza</b> técnicas estadísticas para desarrollar las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad
11	<b>Realiza</b> la prueba de bondad para conocer la distribución paramétrica o no paramétrica de los datos de análisis
12	<b>Redacta</b> la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
13	<b>Analiza</b> coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta los antecedentes y resultados del contraste de la investigación
14	<b>Redacta</b> las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco en coherencia con los resultados del estudio
15	<b>Elabora</b> las referencias de la investigación según la estructura del reglamento de grados y títulos y las normas APA sexta edición
16	<b>Sustenta</b> coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Revisión el marco teórico, la metodología planteada en el proyecto de tesis	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora el marco teórico de la investigación, desarrolla el diseño metodológico.					
	SEMANA	Contenidos			Estrategias Didácticas	Indicadores de Logro de la Capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<b>ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la investigación</li> <li>• Bases Teóricas</li> </ul>	- <b>Analiza</b> los antecedentes del estudio - <b>Revisa</b> las bases teóricas	<b>Valora</b> la importancia de las bases teóricas y los antecedentes en una Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno)	<b>Analiza</b> la importancia de la presentación del Silabo y así como los antecedentes del estudio y las bases teóricas de la investigación
	2	<b>HIPOTESIS Y OPERACIONALIZAC.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de Hipótesis</li> <li>• Operacionalización de variables</li> </ul>	- <b>Reconoce</b> la formulación de hipótesis - <b>Elabora</b> la operacionalización de las variables	<b>Asume</b> con responsabilidad los procedimientos para formular la hipótesis y la operacionalización	Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones)	<b>Formula</b> las hipótesis en coherencia con los objetivos del estudio, además construye la operacionalización de variables
	3	<b>ENFOQUE Y NIVEL DE INVESTIGACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de la investigación</li> <li>• Nivel de Investigación</li> </ul>	- <b>Plantea</b> los conceptos de enfoque de la investigación - <b>Analiza</b> el nivel de investigación planteado	<b>Toma</b> conciencia de la diferencia del enfoque y el nivel de la investigación	Foros, Chat. Lecturas	<b>Realiza</b> y desarrolla la metodología de la investigación en cuanto al enfoque y el nivel de la investigación
	4	<b>DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de la investigación</li> <li>• Tipo de investigación</li> </ul> <b>PRESENTACION DEL 1er AVANCE</b>	- <b>Elabora</b> mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad - <b>Calcula</b> el coeficiente de confiabilidad de su investigación	<b>Establece</b> la importancia de del diseño y el tipo de investigación	Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	<b>Interpreta</b> con coherencia el diseño de la investigación y clasifica con precisión el tipo de investigación
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>	Presenta el instrumento de investigación, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables en el Aula Virtual.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Considerando la extensión de la población de análisis y en base a los objetivos y del estudio, elabora su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.					
SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	<b>INSTRUMENTOS DE INVESTIG.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y construcción de instrumento de medición.</li> <li>• Aplicación del instrumento para la prueba piloto y elaboración de base de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconoce</b> e interioriza conceptos básicos del instrumento de medición</li> <li>- <b>Elabora</b> su instrumento de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación</li> </ul>	Expositiva (Docente/Alumno)	<b>Construye</b> el instrumento de investigación científica en base el objetivo del estudio para la aplicación a la población de análisis  <b>Procesa</b> la validez del instrumento de medición con los resultados del informe de juicio de experto  <b>Interpreta</b> la confiabilidad del instrumento con los resultados de la aplicación de la prueba piloto  <b>Aplica</b> el instrumento de medición a la población de análisis y elabora la base de datos para su presentación
6	<b>VALIDEZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y técnicas de Validez del instrumento de medición</li> <li>• Informe de Validez de instrumentos mediante juicio de experto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interioriza</b> los conceptos básicos de validez</li> <li>- <b>Aplica</b> los diversos criterios de validez de su instrumento de medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma conciencia de la importancia de la presentación de los resultados</li> </ul>	Uso del buscador Google  Debate dirigido (Discusiones)	
7	<b>CONFIABILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y técnicas de confiabilidad</li> <li>• Análisis de Confiabilidad del instrumento mediante Prueba Piloto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elabora</b> mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad</li> <li>- <b>Calcula</b> el coeficiente de confiabilidad de su investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva</li> </ul>	Foros, Chat.  Lecturas  Uso de repositorios digitales	
8	<b>APLICACION DEL INSTRUMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del instrumento de medición</li> <li>• Elaboración de Base de datos (tabulación)</li> </ul> <b>PRESENTACION DEL 2do AVANCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aplica</b> el instrumento a la muestra de su investigación</li> <li>- <b>Elabora</b> una base de datos con los resultados de la encuesta utilizando Excel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valora</b> los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación</li> </ul>	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.	

Unidad Didáctica II: Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos

<b>Unidad Didáctica III: Procesamiento e interpretación de los resultados</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial.					
	<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>9</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> - Conceptos de Presentación de tablas, gráficos e interpretación - Presentación de frecuencias de los datos	- Presenta los datos obtenidos de la aplicación del instrumento.	Toma conciencia de la importancia de la presentación de los resultados	Expositiva (Docente/Alumno)	<b>Aplica</b> los conceptos básicos de estadística descriptiva para la presentación de las frecuencias  <b>Utiliza</b> técnicas estadísticas para desarrollar las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad  <b>Realiza</b> la prueba de bondad y conocer la distribución paramétrica o no paramétrica de los datos de análisis  <b>Redacta</b> la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
	<b>10</b>	<b>ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS</b> - Medidas de tendencia central - Medidas de dispersión o Variabilidad	- Calcula los estadísticos descriptivos de los datos de la encuesta	Es reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva	Uso del buscador Google  Debate dirigido (Discusiones)	
	<b>11</b>	<b>PRUEBA DE NORMALIDAD</b> - Prueba de normalidad de datos o distribución de datos - Calculo de prueba de normalidad	- Interpreta la distribución de datos, prueba de normalidad para realizar la contratación de la hipótesis	Asume con responsabilidad los resultados obtenidos de la encuesta y analiza su distribución	Foros, Chat.  Lecturas  Uso de repositorios digitales	
	<b>12</b>	<b>CONTRASTE DE LA HIPOTESIS</b> - Definición, tipos de hipótesis - Desarrolla el Contraste de las Hipótesis  <b>PRESENTACION DEL 3er AVANCE</b>	Realiza la contrastación de las hipótesis según el nivel de investigación	Interés en el aprendizaje de los conceptos básicos de inferencia	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>	Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras, prueba de bondad y contraste de hipótesis con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia presencial.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, redacta la Discusión de resultados, la conclusiones y recomendaciones					
SEM ANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<b>DISCUSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y estrategias para redactar la discusión</li> <li>Redacción de la discusión de resultados</li> </ul>	- Interpreta la discusión de resultados considerando los estudios considerados en los antecedentes de la investigación	Muestra actitud positiva al realizar la discusión de los resultados	Expositiva (Docente/Alumno)  Uso del buscador Google  Debate dirigido (Discusiones)  Foros, Chat.  Lecturas  Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	<b>Analiza</b> coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta los antecedentes y resultados del contraste de la investigación  <b>Redacta</b> las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco en coherencia con los resultados del estudio  <b>Elabora</b> las referencias de la investigación según la estructura del reglamento de grados y títulos y las normas APA sexta edición  <b>Sustenta</b> coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad
	<b>CONCLUSIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición Conclusión de la investigación</li> <li>Redacción de conclusión de la investigación</li> </ul>	- Redacta la conclusión considerando los resultados obtenidos en el contraste de las hipótesis	Valora los resultados obtenidos en el contraste de las hipótesis para redactar las conclusiones		
	<b>RECOMENDACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de las recomendaciones de la investigación</li> <li>Redacción de las recomendaciones de la investigación</li> </ul>	- Redacta las recomendaciones, teniendo en cuenta el análisis de datos de la investigación	Asume con responsabilidad los criterios para redactar las recomendaciones de su investigación		
	<b>REFERENCIAS DE INFORMACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta las Fuentes Documentales y bibliográficas</li> <li>Redacta las Fuentes Hemerográficas y Electrónicas</li> </ul>	- Identifica con claridad las fuentes de información	Interés en Identificar las Fuentes de información		
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		Presenta de manera asincrónica la contrastación de hipótesis, discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación		Se identifica con la problemática, además conoce, analiza y debate el desarrollo de la tesis	

Unidad Didáctica IV: Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

### **1. MEDIOS ESCRITO:**

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas – periódicos

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS**

- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Pizarra y Plumones
- ✓ Videos y Experiencias
- ✓ Proyector Multimedia

### **3. MEDIOS INFORMATICOS**

- Internet
- Plataforma virtual de la Facultad
- Programas de enseñanza
- TIC'S

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

## 2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

## 3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P	
Evaluación de Conocimiento	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA I

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.

- Carrasco, S. (2012). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Mendez, C (2008). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Mexico: Limusa.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigacion. Caracas: Panapo.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadístico EIRL.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

## **UNIDAD DIDACTICA II**

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
- Unir (2024). ¿Qué es un análisis de correlación? Lima: Universidad en internet. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/economia/analisis-correlacion/>

## **UNIDAD DIDACTICA III**

- Georgiev, G. (2025). Calculadora de normalidad. Lima: GIGACalculator. Obtenido de <https://www.gigacalculator.com/calculators/normality-test-calculator.php>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
- Quevedo, Fernando (2024). Estadística Aplicada a la Investigación en Salud. Chile. Obtenido de <https://www.medwave.cl/medios/medwave/Diciembre2011/2/10.5867medwave.2011.12.5266.pdf>

#### UNIDAD DIDACTICA IV

- García, Julia (2025). Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza. Perú. NUREINVESTIGACION. Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/273/254>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

#### IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiante que participan activamente, conducta importante que aporta mucho en investigacion y su culminacion, presenta algunas limitaciones en conocimiento y habilidades en investigacion	Podria optimizarse en 90%	Al ser correctamente orientado y potenciado con la finalidad de generar ventajas competitivas para desarrollar la investigacion.
Los estudiantes tiene la capacidad y revizan selectivamente fuentes bibliograficas de la bilioteca especializadas	Fortalecer la capacidad en 100%	Al lograr mejorar estas capacidades se logra conocimiento, habilidades y destreza, se logra al grupo unido, motivado y enfocado en desarrollar inestigacion y darle solucion con fuentes connfiables
Es complicado dentro de la facultad mantener y la capacidad de analisis estadistica de los estudiante	Podrían reducirse hasta un 50%	Al ser incentivados adecuadamente mediante software estadisticos amigables, para culminar la tesis
Dificultad para realizar acertadas recomendaciones para la solucion o posible solucion de los problemas analizados y cumlminar su investigacion	Podrían reducirse hasta un 30%	Plantea correctamente la recomendaciones basadas en el analisis estadistico y culmina adecuadamente el desarrollo del informe final

Huacho, marzo del 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. Marino Rojas Aguirre  
DNU 683  
CLAD 12898