



**UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES ESCUELA PROFESIONAL DE  
NEGOCIOS INTERNACIONALES**

# **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: FINANZAS INTERNACIONALES**

**DOCENTE:**

**Dr. SANTOS BENITO SÁNCHEZ GARCÍA**

**SEMESTRE ACADÉMICO  
2026- I**

# SÍLABO DEL CURSO: FINANZAS INTERNACIONALES

## I. DATOS GENERALES.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Línea de carrera</b> | FINANZAS INTERNACIONALES                    |
| <b>Curso</b>            | Finanzas Internacionales                    |
| <b>Código del curso</b> | 45451                                       |
| <b>Horas Semanales</b>  | Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Prácticas: 02 |
| <b>Ciclo</b>            | VIII - A                                    |

## **II. SUMILLA**

La asignatura de finanzas internacionales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito analizar los efectos de los cambios de los mercados internacionales y determinar estrategias financieras que debe conocer todo estudiante de la carrera para estar informado.

El curso brinda conocimientos a los estudiantes a través del desarrollo de los siguientes temas: El Sistema Financiero Internacional y la Balanza de Pago. El Mercado de Divisas. Gestión de Riesgos Financieros. Los Derivados Financieros y los mercados emergentes.

### **COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Analiza y organiza la toma de decisiones financieras y de inversión considerando las variables claves de los mercados financieros internacionales, analizando la estructura del Sistema Financiero Internacional, considerando los efectos de la globalización sobre los mercados financieros internacionales, y Evalúa el funcionamiento de los mercados de divisas, administrando eficientemente las operaciones con moneda extranjera Estudia los efectos del riesgo de cambios en la repatriación de capitales a las empresas multinacionales, y la valorización internacional de bonos y acciones en los mercados financieros.

**Unidad I:** El sistema financiero internacional y la balanza de pagos

**Unidad II:** El mercado de divisas

**Unidad III:** Gestión de riesgos financieros

**Unidad IV:** Los derivados financieros y los mercados emergentes

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|                   | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>   | <b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>                             | <b>SEMANAS</b> |
|-------------------|---|--|----------------|
| <b>UNIDAD I</b>   | Teniendo en cuenta el dinamismo financiero, analiza la importancia de su estudio basándose en la estructura del Sistema Financiero Internacional,                       | <b>EL SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS</b> | <b>1-4</b>     |
| <b>UNIDAD II</b>  | Considerando los tipos de cambio, evalúa el funcionamiento de los mercados de divisas, utilizando de forma eficiente las operaciones con moneda extranjera.             | <b>EL MERCADO DE DIVISAS</b>                                     | <b>5-8</b>     |
| <b>UNIDAD III</b> | Puesto que, la participación de las empresas multinacionales y la valorización internacional; estudia los efectos del riesgo financiero utilizando el análisis técnico. | <b>GESTIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS</b>                            | <b>9-12</b>    |
| <b>UNIDAD IV</b>  | Considerando el estudio de los derivados financieros, aplica los conceptos utilizando cada uno de los instrumentos explicados.  | <b>LOS DERIVADOS FINANCIEROS Y LOS MERCADOS EMERGENTES</b>       | <b>13-16</b>   |

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| Número | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO  |
|--------|---|
| 1      | Analiza el entorno global financiero basado en los negocios.  |
| 2      | Diferencia la información acerca del sistema financiero y la balanza de pagos utilizando datos actuales concretos.                |
| 3      | Interpreta la información acerca del fondo monetario internacional basándose en datos económicos mundiales.                       |
| 4      | Emite información crítica teniendo en cuenta la crisis financiera internacional.  |
| 5      | Evalúa el mercado de divisas teniendo en cuenta su funcionamiento.  |
| 6      | Clasifica temas acerca de cotizaciones aplicando la volatilidad de la oferta y demanda.   |
| 7      | Describe las operaciones de cobertura tomando en cuenta el mercado de dinero.   |
| 8      | Comprende la teoría de la paridad de las tasas de interés teniendo en cuenta el poder adquisitivo.                                |
| 9      | Define los tipos de riesgo cambiario considerando las gestiones para afrontar cada exposición.                                    |
| 10     | Identifica las empresas clasificadoras de riesgos teniendo en cuenta las metodologías.  |
| 11     | Reconoce la importancia de los instrumentos financieros como: bonos y acciones tomando en cuenta características, clases y tipos. |
| 12     | Clasifica los índices bursátiles, teniendo en cuenta aquellos con más liquidación.  |
| 13     | Identifica los derivados financieros basándose en la temática o metodología.  |
| 14     | Reconoce los mercados Forwards teniendo en cuenta sus instrumentos y funciones.   |
| 15     | Reconoce los mercados de Futuros teniendo en cuenta sus instrumentos y funciones.   |
| 16     | Reconoce los mercados de Opciones teniendo en cuenta sus instrumentos y funciones.  |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <b>UNIDAD DIDACTICA I: EL SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Teniendo en cuenta el dinamismo financiero, analiza la importancia de su estudio basándose en la estructura del Sistema Financiero Internacional,. |  |   |  |   |   |
|  | <b>Semana</b>   | <b>Contenidos</b>  |   |  | <b>Estrategias didácticas</b>   | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>   |
|  |   | <b>Conceptual</b>  | <b>Procedimental</b>  | <b>Actitudinal</b>   |   |   |
|  | <b>1</b>  | Análisis del silabo, términos a utilizar.<br><br>Las finanzas internacionales y la globalización financiera: Definición e importancia de su estudio. | Presentación del silabo: Competencia, capacidades y contenidos.<br><br>Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.           | Participa, respetando las opiniones de los demás, valora la importancia.         | Clase magistral.<br>Exposición académica con roles de preguntas.<br><br>Lectura grupal. | Analiza el entorno global financiero basado en los negocios.  |
|  | <b>2</b>  | La estructura del sistema financiero Internacional. Los regímenes cambiarios: El patrón oro. El tratado de Versalles. Bretton Woods.                 | Elabora cuadros sinópticos del Sistema Financiero y Monetario Internacional   | Promueve el interés de los estudiantes.  | Exposiciones de un tema a investigar.   | Diferencia la información acerca del sistema financiero y la balanza de pagos utilizando datos actuales concretos |
|  | <b>3</b>  | El Sistema Monetario Internacional: el FMI y el BM   | Elabora resúmenes de lectura para identificar la estructura del sistema monetario internacional e identifica la importancia del FMI y el BM | Valora la importancia del fondo monetario internacional y del Banco Mundial      |   | Interpreta la información acerca del fondo monetario internacional basándose en datos económicos mundiales        |
|  | <b>4</b>  | Crisis financieras internacionales denominados: "efectos tequila, dragón, vodka, samba, tango, subprime.   | Analiza y estudia los efectos de las crisis financieras internacionales aplicándolos a la realidad nacional                                 | Toma conciencia de las crisis afrontadas en el sistema financiero internacional. |   | Emite información crítica teniendo en cuenta la crisis financiera internacional                                   |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |  |   |  |   |   |
|  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |   |
|  | Evaluación oral y/o escrita de la unidad didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva   |  | Entrega de trabajos en equipo y desarrollo de temas a través de lluvia de ideas.  |  | Asistencia puntual y participación en el desarrollo de los contenidos.                  |   |

| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Considerando los tipos de cambio, evalúa el funcionamiento de los mercados de divisas, utilizando de forma eficiente las operaciones con moneda extranjera</b> |               |   |   |   |  |  |
|--|---------------|---|---|---|--|--|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA II: EL MERCADO DE DIVISAS</b>  | <b>Semana</b> | <b>Contenidos</b>   |   |   | <b>Estrategias didácticas</b>                  | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>  |
|  |               | <b>Conceptual</b>   | <b>Procedimental</b>  | <b>Actitudinal</b>  |  |  |
|  | <b>1</b>      | El mercado de divisas: Estructura y funciones. Tipos de cambio: directo y cruzado. Operaciones de arbitrajes y especulación.          | Describe el mercado de divisas y las operaciones de especulación y arbitrajes con tipos de cambio. Resuelve casos   | Toma conciencia de la importancia del mercado de divisas y las operaciones utilizadas.        | Clase magistral.<br><br>Uso de Mapa Conceptual | Evalúa el mercado de divisas teniendo en cuenta su funcionamiento.                                 |
|  | <b>2</b>      | Mercado a plazos de divisas. Cotizaciones a plazo: oferta y demanda. Perfiles de rendimiento para el comprador y vendedor de a plazos | Resuelve problemas para analizar y aplicar los conceptos en tasas de interés.                                       | Valora la importancia de los perfiles de rendimiento para el comprador y vendedor de divisas. |  | Lecturas   |
|  | <b>3</b>      | Operaciones de cobertura de una operación a plazo con el mercado de dinero.   | Determina el precio a plazo de las divisas para las operaciones internacionales.<br><br>Resuelve casos aplicativos. | Toma conciencia de las operaciones aplicadas en el mercado de dinero.                         | Exposición Académica con roles de preguntas.   | Describe las operaciones de cobertura tomando en cuenta el mercado de dinero.                      |
|  | <b>4</b>      | Teoría de la paridad de las tasas de interés. Efecto Fisher internacional.<br><br>Teoría de la paridad del poder adquisitivo.         | Cobertura operaciones de comercio exterior utilizando el mercado de dinero. Resuelve casos aplicativos.             | Promueve el interés de los estudiantes.   |  | Comprende la teoría de la paridad de las tasas de interés teniendo en cuenta el poder adquisitivo. |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |               |   |   |   |  |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>   |               | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |  |  |
| Evaluación oral y/o escrita de la unidad didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva  |               | Entrega de trabajos en equipo y desarrollo de temas a través de lluvia de ideas.  |   | Asistencia puntual y participación en el desarrollo de los contenidos.                        |  |  |

| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Puesto que, la participación de las empresas multinacionales y la valorización internacional; estudia los efectos del riesgo financiero utilizando el análisis técnico.</b> |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Semana   | Contenidos  |  |   | Estrategias didácticas   | Indicadores de logro de la capacidad   |
|  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal   |  |  |
| <b>1</b>   | Gestión de riesgo cambiario. Riesgo cambiario por exposición económica, exposición por transacción y exposición por traslación.   | Elabora esquemas para Interpretar las causas que originan el riesgo cambiario  | Participa en los componentes del marco conceptual                     | Exposición académica con roles de preguntas.                           | Define los tipos de riesgo cambiario considerando las gestiones para afrontar cada exposición.                                   |
| <b>2</b>   | Riesgo país y riesgo soberano. Índices de riesgo: EMBI.<br><br>Las empresas clasificadoras de riesgo: Clasificadoras de riesgo y metodologías de clasificación de riesgo. | Dilema ético: Adulteración de los reportes de finanzas públicas para mejorar la clasificación del riesgo de la deuda soberana.<br><br>Caso: Grecia | Demuestra iniciativa en la preparación expositiva en clase            |  | Exposición académica con roles de preguntas.   |
| <b>3</b>   | Mercado internacional de bonos y acciones: características, clases y tipos. Valoración internacional de bonos   | Resuelve ejercicios para la cuantificación del valor de los instrumentos financieros internacionales   | Valora la importancia del mercado internacional de bonos y acciones.  | Presentación de casos.<br>Lecturas grupales.                           | Reconoce la importancia de los instrumentos financieros como: bonos y acciones tomando en cuenta características, clases y tipos |
| <b>4</b>   | Mercados internacionales de capital: Euromercados, ADRs.<br>Los índices bursátiles internacionales: Dow Jones, Nasdaq y Standard & Poor. Wall Street.                     | Estudia los mercados financieros internacionales: de dinero y de capitales identificando sus índices bursátiles.                                   | Demuestra iniciativa en la preparación expositiva y exposición grupal | Exposición académica con roles de preguntas                            | Clasifica los índices bursátiles, teniendo en cuenta aquellos con más liquidación.   |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |   |  |   |  |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO  |   | EVIDENCIA DE PRODUCTO  |   | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO   |  |
| Evaluación oral y/o escrita de la unidad didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva  |   | Entrega de trabajos en equipo y desarrollo de temas a través de lluvia de ideas.   |   | Asistencia puntual y participación en el desarrollo de los contenidos. |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA III: GESTIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS**

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA IV: LOS DERIVADOS FINANCIEROS Y LOS MERCADOS EMERGENTES</b>                 | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Considerando el estudio de los derivados financieros, aplica los conceptos utilizando cada uno de los instrumentos explicados |   |  |  |  |   |
|   | <b>Semana</b>   | <b>Contenidos</b>   |  |  | <b>Estrategias didácticas</b>  | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>                                       |
|   |   | <b>Conceptual</b>   | <b>Procedimental</b>   | <b>Actitudinal</b>   |  |   |
|   | 1   | El mercado de derivados financieros: definiciones y conceptos, mercado OTC Over the Counter en el Perú.       | Estudia el impacto de los instrumentos derivados OTC como mecanismo de cobertura             | Valora la importancia del mercado de derivados financieros.            | Expositiva (Docente/Alumno)<br>Exposición magistral del tema a debatir<br>Debate dirigido<br>• Preguntas y respuestas sobre el tema expuesto<br>Lecturas<br>• Material bibliográfico y enlaces digitales<br>Revisión de Foros académicos y videos sobre el tema expuesto | Identifica los derivados financieros basándose en la temática o metodología.      |
|   | 2   | Mercados de Forwards, FRAs y Swaps: conceptos y funciones. Operaciones de cobertura sobre divisas en el Perú. | Desarrolla casos aplicativos respecto a coberturas cambiarias y de tasas de interés          | Demuestra iniciativa en la resolución a los casos propuestos en clase  |  | Reconoce los mercados Forwards teniendo en cuenta sus instrumentos y funciones    |
|   | 3   | Mercado de Futuros financieros: conceptos, funciones y operaciones de cobertura con futuros de divisas.       | Explica la razón de ser de los futuros financieros derivados. Desarrolla casos aplicativos   | Valora la importancia del mercado de futuros financieros.              |  | Reconoce los mercados de Futuros teniendo en cuenta sus instrumentos y funciones  |
|   | 4   | Mercado de Opciones financieras: conceptos, funciones y operaciones de cobertura con opciones de divisas.     | Explica la razón de ser de las opciones financieras derivadas. Desarrolla casos aplicativos. | Demuestra iniciativa en la resolución a los casos propuestos en clase. |  | Reconoce los mercados de Opciones teniendo en cuenta sus instrumentos y funciones |
|   | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |   |  |  |  |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>  |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |   |
| Evaluación oral y/o escrita de la unidad didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva |   | Entrega de trabajos en equipo y desarrollo de temas a través de lluvia de ideas.                              |  | Asistencia puntual y participación en el desarrollo de los contenidos. |  |   |

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS ESCRITOS:**

- Textos, de especialidad
- Separatas con contenidos temáticos
- Guías académicos
- Casos Prácticos
- Lectura de contenidos contrastados con la realidad
- Periódicos
- Revistas Empresariales

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**

- Computadoras
- Pizarra y Plumones
- Videos y Experiencias
- Proyector Multimedia

### **3 MEDIOS INFORMATICOS:**

- Servicios telemáticos: Sitios web
- Repositorios
- Internet - Wi-Fi

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto,

se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

| VARIABLES                    | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|------------------------------|---------------|---|
| Evaluación de e conocimiento | 20            | El ciclo académico comprende 4          |
| Evaluación de producto       | 40            |   |
| Evaluación de desempeño      | 40            |   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

#### UNIDAD DIDACTICA I

- Ubaldo, Q. (2010). Introducción a las finanzas internacionales. Perú: San Marcos.
- Larraín y Sachs (2007), Macroeconomía en la economía global. Pearson Prentice Hall. 2da Edición.
- Daniels, J. y Radebauugh, L. (2000), Negocios Internacionales. Addison Wesley – Pearson Educación.

### UNIDAD DIDACTICA II

- Martín, J. y Téllez, C. (2006). Finanzas Internacionales. Thomson Editores.
- Ubaldo, Q. (2010). Introducción a las finanzas internacionales. Perú: San Marcos.

### UNIDAD DIDACTICA III

- Ernesto, S. (2001). Moneda, banca y mercados financieros. Mexico: Pearson Educacion.

### UNIDAD DIDACTICA IV

- Kozikowski, Z. (2007). Finanzas Internacionales. (Segunda Edición). México: Mc Graw Hill
- Michael C., Eugene F. (2007). Finanzas Corporativas. (Segunda Edición). Mexico: CENGAGE LEARNING.

## IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO.

| <b>Magnitud causal objeto del problema</b>  | <b>Acción Métrica de Vinculación</b>  | <b>Consecuencia métrica vinculada de la acción</b>                                    |
|---|---|---|
| Mínima comunicación en los grupos de trabajo  | Implementación de un sistema de comunicación claro, gestionar las actividades | Trabajo en equipo, mejora continua, minimización de errores, eficiencia en el trabajo |
| Escasa planificación y organización en las labores diarias, sin precisión en los objetivos ni metas mala administración | Planificar el trabajo en equipo plazos, reales. asignación de recursos        | Incremento de la productividad y competitividad, gestión eficiente y eficaz           |
| Poco interés en estrategias de motivación e identidad organizacional, pocas oportunidades de desarrollo profesional     | Compartir el aprendizaje como enseñanza al grupo de trabajo                   | Identificación con el centro de trabajo, compromiso y lealtad                         |
| Falta de recurso que limita el acceso a la tecnología y desarrollo empresarial los resultados esperados,                | Gestionar recursos financieros para inversiones en tecnología y capacitación  | Satisfacción laboral y profesional  |

Huacho, marzo de 2026

UNIV. FAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
  
Dr. SANTOS B. SÁNCHEZ GARCÍA  
DNU 610