



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

# **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: INGLÉS III**

**DOCENTE: Dra. VIRGINIA ISABEL  
NIEBLES VILLARREAL**

**SEMESTRE  
ACADÉMICO 2026-I**

## SÍLABO DE INGLÉS III

### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Curso	INGLÉS III
Código	45256
Horas	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	IV- A

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de inglés es de naturaleza teórico – práctica. Pertenece al grupo de conocimientos complementarios por su importancia en el actual mundo globalizado, el perfeccionamiento profesional y el adecuado uso del idioma son fundamentales, ya que las diversas actividades en el comercio internacional así lo requieren. La asignatura tiene como finalidad propiciar en los estudiantes el desarrollo del conocimiento lexical, fonético y estructural que le permita desarrollar habilidades orales, escritas y auditivas así como de aprendizaje gradual del vocabulario técnico necesario para relacionar el idioma con el quehacer empresarial y su contexto. Inglés básico III brinda los elementos básicos de comunicación dentro de un programa temático lo cual permite la asimilación del idioma y los aspectos culturales propios del mundo angloparlante dentro de un contexto real y actual. Asimismo, permite desarrollar los componentes lingüísticos en armonía con las actividades humanas insertadas en la globalización.

#### COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Desarrolla habilidades diversas como escuchar, hablar, leer y escribir, aplicando los conocimientos adquiridos y el vocabulario técnico necesario, relacionando el idioma con el quehacer empresarial y su contexto. La asignatura está organizada en cuatro unidades.

Unidad I: English pronunciation

Unidad II: Questions for describing people.

Unidad III: Present perfect

Unidad IV: Comparatives and superlatives

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente teniendo en cuenta reglas para una correcta pronunciación.	ENGLISH PRONUNCIATION	1-4
UNIDAD II	Debido a la importancia que ha adquirido el aprendizaje del idioma inglés reconoce vocabulario para describir personas.	QUESTIONS FOR DESCRIBING PEOPLE	5-8
UNIDAD III	Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza correctamente en el presente perfecto.	PRESENT PERFECT	9-12
UNIDAD IV	Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue el uso de los comparativos y superlativos.	COMPARATIVES AND SUPERLATIVES	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Se <b>presenta</b> a sí mismo y a los demás de manera fluida.
2	<b>Se expresa</b> en forma oral y escrita utilizando el verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
3	<b>Comprende la estructura y el significado del verbo "to be"</b> en sus diferentes formas (am, is, are, was, were) para aplicarlo correctamente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
4	<b>Utiliza el verbo "to be" para describir estados, identidades y condiciones</b> , permitiendo expresar información personal, características físicas y emocionales, así como ubicaciones y fechas.
5	<b>Identifica la estructura del presente continuo</b> (sujeto + verbo "to be" + verbo en -ing) para formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas correctamente.
6	<b>Usa el presente continuo para describir acciones que están ocurriendo en el momento</b> , permitiendo una comunicación efectiva sobre situaciones en progreso.
7	<b>Diferencia el presente continuo de otros tiempos verbales</b> , especialmente del presente simple, para expresar correctamente hábitos y acciones temporales.
8	<b>Aplica el presente continuo en distintos contextos comunicativos</b> , como hablar sobre planes futuros cercanos o describir cambios y tendencias en inglés.
9	<b>Distingue entre sustantivos contables e incontables en inglés</b> , comprendiendo sus características y cómo afectan la estructura gramatical de las oraciones.
10	<b>Utiliza correctamente los artículos, cuantificadores y expresiones de cantidad</b> (como "a/an," "some," "many," "much," "a lot of," "few," y "little") según el tipo de sustantivo.
11	<b>Forma oraciones adecuadas con sustantivos contables e incontables</b> , aplicando reglas gramaticales para expresar cantidades, hacer preguntas y construir frases afirmativas y negativas.
12	<b>Comprender la diferencia de uso entre sustantivos contables e incontables en distintos contextos</b> , como la alimentación, las compras y la vida cotidiana, para mejorar la comunicación en inglés.
13	<b>Identifica la estructura del pasado simple</b> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, diferenciando entre verbos regulares e irregulares.
14	<b>Usa el pasado simple para describir acciones y eventos finalizados en un tiempo específico del pasado</b> , facilitando la narración de experiencias y hechos históricos.
15	<b>Distingue el uso del pasado simple frente a otros tiempos verbales</b> , como el presente simple y el pasado continuo, para expresar correctamente secuencias de eventos pasados.
16	<b>Aplica correctamente los adverbios y expresiones de tiempo</b> (como "yesterday," "last week," "ago," "in 2000") en oraciones en pasado simple para dar claridad temporal a la comunicación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente teniendo en cuenta reglas para una correcta pronunciación.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica I: ENGLISH PRONUNCIATION	1	English Pronunciation	- Pide y da información	Muestra interés al expresarse.	Expositivo (Profesor / Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas  - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Conocimientos previos)	Se <b>presenta</b> a sí mismo y a los demás de manera fluida.
	2	Present tense	- Interactúa con distintos interlocutores.	Aprecia la lengua inglesa a través del correcto uso de la gramática.		Se <b>expresa</b> en forma oral y escrita utilizando el verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
	3	Countries and nationalities.	- Usa correctamente nacionalidades y países.	Participa en diálogos con entusiasmo.		<b>Comprende la estructura y el significado del verbo "to be"</b> en sus diferentes formas (am, is, are, was, were) para aplicarlo correctamente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
	4	Review verb be .Questions words.	-Revisa el uso del to be en forma interrogative. .	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		<b>Utiliza el verbo "to be" para describir estados, identidades y condiciones</b> , permitiendo expresar información personal, características físicas y emocionales, así como ubicaciones y fechas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario de los temas desarrollados			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension)</li> <li>Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase</li> <li>Participación activa</li> </ul>	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Debido a la importancia que ha adquirido el aprendizaje del idioma inglés <b>reconoce</b> vocabulario para describir personas.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
5	Question for describing people: What ... Look like, How old; what color; how Long	Describes people using the expressions: what..look like, how old, how long.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student)  Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	<b>Identifica la estructura del presente continuo</b> (sujeto + verbo "to be" + verbo en -ing) para formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas correctamente.	
6	Simple past statement yes /no questions, statements,	Gets information about the simple past in the interrogative form	Appreciates the use of English language using grammar correctly		Usa el presente continuo para describir acciones que están ocurriendo en el momento, permitiendo una comunicación efectiva sobre situaciones en progreso.	
7	Present continuous	Gets information about the simple past in the negative form.	Values the learning developed in classes		<b>Diferencia el presente continuo de otros tiempos verbales</b> , especialmente del presente simple, para expresar correctamente hábitos y acciones temporales.	
8	Project.		Participate in dialogues with enthusiasm.		<b>Aplica el presente continuo en distintos contextos comunicativos</b> , como hablar como hablar sobre planes futuros cercanos o describir cambios y tendencias en inglés.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario de los temas desarrollados		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension)</li> <li>Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase</li> <li>Participación activa</li> </ul>		

Unidad Didáctica II: QUESTIONS FOR DESCRIBING PEOPLE

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés <b>utiliza</b> correctamente el presente perfecto..						
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
9	Present perfect yes/no questions and statements, regular and irregular past participle; already and yet.	Listening for time and place of an event; listening to descriptions of events.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge)	<b>Distingue entre sustantivos contables e incontables en inglés</b> , comprendiendo sus características y cómo afectan la estructura gramatical de las oraciones.	
10	Present perfect simple and present perfect continuous. Countable and uncountable nouns	Reads and understands texts in English	Values the learning developed in classes		<b>Utiliza correctamente los artículos, cuantificadores y expresiones de cantidad</b> (como "a/an," "some," "many," "much," "a lot of," "few," y "little") según el tipo de sustantivo.	
11	Infinitive complements; modals verbs	Uses modal verbs	Participate in dialogues with enthusiasm		<b>Forma oraciones adecuadas con sustantivos contables e incontables</b> , aplicando reglas gramaticales para expresar cantidades, hacer preguntas y construir frases afirmativas y negativas.	
	Can, could.be able to. Ability				<b>Comprender la diferencia de uso entre sustantivos contables e incontables en distintos contextos</b> , como la alimentación, las compras y la vida cotidiana, para mejorar la comunicación en inglés.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario de los temas desarrollados		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension)</li> <li>Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase</li> <li>Participación activa</li> </ul>		

Unidad Didáctica III: PRESENT PERFECT

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue el uso de los comparativos y superlativos.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Comparatives and superlatives Review Simple past vs past continuous	Checks answers with the class, and discuss the general idea of the passages.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student)  Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Identifica la estructura del <b>pasado simple</b> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, diferenciando entre verbos regulares e irregulares.
14	Have to, must to, obligation.	Uses have to , must to.	Values the learning developed in classes		Usa el <b>pasado simple para describir acciones y eventos finalizados en un tiempo específico del pasado</b> , facilitando la narración de experiencias y hechos históricos.
15	Be going to: (Gonna)- want to (wanna)	Talks about plans and makes predictions	Appreciates the use of English language using grammar correctly		<b>Distingue el uso del pasado simple frente a otros tiempos verbales</b> , como el presente simple y el pasado continuo, para expresar correctamente secuencias de eventos pasados.
16	Phrasal verbs.	Talks using phrasal verbs.	Participate in dialogues with enthusiasm		<b>Aplica correctamente los adverbios y expresiones de tiempo</b> (como "yesterday," "last week," "ago," "in 2000") en oraciones en pasado simple para dar claridad temporal a la comunicación.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in class and chat	

Unidad Didáctica IV: COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS ESCRITOS**

Fichas  
Copias  
Separatas

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

### **3. MEDIOS INFORMÁTICOS**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII.BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

### I UNIDAD DIDÁCTICA I

Arenas, J. (2022). La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación (Colombia)*, vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Ibáñez, N & Castillo, R (2023). "Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo", *Orbis (Venezuela)*, vol. 8, núm. 22, pp. 49-63

Rubio, M. (2020). "Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua", *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas (España)*, núm. 46, pp. 1-9

### UNIDAD DIDÁCTICA II

Férez, P (2022). *La competencia estratégica en la enseñanza de la L2: El marco común europeo de referencia para las lenguas y New English file advanced*, Cartaphilus, España.

Cunningham, S & Moor, P. (2014). *New Cutting Edge Elementary*. Longman England.  
Edwards, L. (2016) *Elevator Student's book*. Richmond Publishing.  
Español Santillana Universidad de Salamanca, Madrid.

### UNIDAD DIDÁCTICA III

Hokins, A. & Potter, J. (2021). *Look Ahead Student Book 1* Pearson Education Limited, United Kingdom. Latham-Koenig, C & Oxeden, C (2014). *English File. Elementary* University Press, Oxford.

### UNIDAD DIDÁCTICA IV

Crown Academy of English. (2023) Present continuous . Recuperado el 15 de junio de 2020 de, [https:// www.youtube.com/watch? v=rjWd8- 6jbA](https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8-6jbA)

## IX- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
SIMPLE PRESENT OF THE VERB TO BE	En algunos idiomas, el verbo "ser/estar" no se usa igual que en inglés, lo que causa errores en traducción literal.	Generando varios errores en los estudiantes debido a la traducción literal.
SIMPLE PRESENT VS PRESENT CONTINUOUS	Se puede presentar dificultad en el uso del presente continuo o del presente simple debido al desconocimiento de la gramática.	Generando problemas para usar la terminación ing.
COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	Existen dificultades para diferenciar sustantivos contables e incontables.	Generando errores para el uso de expresiones como some o any en inglés.
SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS	Desconocimientos de las reglas sobre pasado simple y pasado continuo.	Generando dificultades en el correcto uso de verbos regulares e irregulares.


 UNIV. SAC. JOSÉ F. SANCHEZ GAVINCH  
 Mg. VIRGINIA NIEBLES VILLARREAL  
 DOCENTE DE INGLÉS

Virginia Isabel Niebles Villarreal

Huacho, marzo de 2026