



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

**DOCENTE: Dr. CARLOS MANUEL
LEON SANCHEZ**

**SEMESTRE ACADÉMICO
2026-I**

SILABO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
CÓDIGO	45104
HORAS SEMANALES	Horas Totales: 5 Teóricas: 3 Prácticas: 2
CICLO	I

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Investigación Académica es de naturaleza teórico – práctica. Pertenece al área de formación general.

La asignatura tiene como fin impartir conocimientos, destrezas y actitudes para una eficaz adaptación a la Investigación Académica.

Este curso proporciona los aspectos básicos de una investigación científica: teorías, métodos y técnicas necesarias para conocer, diseñar y fundamentar un proyecto de investigación.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Desarrolla un adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en su proceso de aprendizaje orientado hacia la investigación, mediante la comunicación interpersonal y grupal y el trabajo en equipo; para afrontar eficientemente la solución a los requerimientos y retos del quehacer universitario y los problemas del entorno social y empresarial.

La asignatura está organizada en 4 unidades:

Unidad I : La universidad y el aprendizaje como proceso

Unidad II : La Investigación en la sociedad del conocimiento y el trabajo universitario

Unidad III : Fundamento epistemológicos de la investigación científica y de las ciencias sociales.

Unidad IV : Proceso metodológico de investigación científica.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ejercita el sentido analítico y crítico como estudiante universitario permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su actividad académica en la Universidad. Identifica el Perfil Profesional y ocupacional de la misma, analizando la Ley Universitaria, el Reglamento Académico y otras que regulan su ejercicio profesional.	LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO	1-4
UNIDAD II	Previa a la ejecución de un trabajo de investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.	LA INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y EL TRABAJO UNIVERSITARIO	5-8
UNIDAD III	En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia del saber científico de los diversos tipos de conocimiento e investigación, diferencia el método, el conocimiento y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.	PROCESO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.
2	Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.
3	Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.
4	Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.
6	Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.
7	Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.
8	Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
9	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.
10	Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.
11	Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
12	Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Administración.
13	Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.
14	Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.
15	Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.
16	Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ejercita el sentido analítico y crítico como estudiante universitario permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su actividad académica en la Universidad. Identifica el Perfil Profesional y ocupacional de la misma, analizando la Ley Universitaria, el Reglamento Académico y otras que regulan su ejercicio profesional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Introducción al curso El Enfoque Científico La universidad del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga ¿Por qué estudiar Negocios Internacionales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el diálogo sobre la elección de la carrera. 	Motivación al inicio de cada clase Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. Debate dirigido <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, análisis de casos. Lectura <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat en el aula virtual 	Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia. Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo. Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias. Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
	2	Perfil del estudiante universitario Sistema de la universidad peruana.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la aptitud para trabajar en equipo, con capacidad para asumir riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las conclusiones sobre la lectura. • Debate sobre las funciones de la universidad peruana. 		
	3	Órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades. Ley universitaria N° 30220	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un resumen esquemático sobre el desafío del estudiante universitario del s. XXI 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el interés sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico. 		
	4	Reglamento académico Plan de Estudios.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza partes seleccionadas de la Ley Universitaria N° 30220. 			
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos. 	

Unidad Didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, **explica y compara** los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Método de estudio por comprensión y sus fases.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los métodos de estudio y sus fases. • Obtiene información sobre otros métodos de estudio considerando y resaltando sus fases. • Recopila bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación. • Recopila bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas sobre los trabajos asignados. • Comparte experiencias en el uso de los métodos de estudio. • Debate casos prácticos de métodos de estudio. • Sigue las instrucciones durante la elaboración de fichas de estudio. 	<p>Motivación al inicio de cada clase</p> <p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. <p>Debate dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, análisis de casos. <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat en el aula virtual 	<p>Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.</p> <p>Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.</p> <p>Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.</p> <p>Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.</p>
6	Técnicas de estudio: Genéricas, específicas. Memorización y comprensión				
7	<p>Técnicas de fichaje: características, condiciones y organización.</p> <p>Clasificación:</p> <p>Fichas de Registro: Bibliográficas, hemerográficas.</p>				
8	<p>Fichas de investigación: textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia.</p>				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.

Unidad Didáctica III: EL APRENDIZAJE Y EL TRABAJO INTELECTUAL.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: La ejecución de un trabajo intelectual o trabajo de investigación monográfico. Determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	La exposición: características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia. • Esboza la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario. • Ejecuta diferentes tipos de lectura. • Revisa las estructuras de Monografías comparando similitudes y diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa adecuadamente técnicas de la elocuencia. • Sigue estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. • Sigue estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. • Aclara dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar. 	Motivación al inicio de cada clase Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. Debate dirigido <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, análisis de casos. Lectura <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat en el aula virtual 	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación. Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma. Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo. Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Negocios Internacionales
	10	El aprendizaje: proceso, factores, estilos, ventajas, etc.				
	11	La creatividad, características y etapas. Perfil del estudiante creativo.				
	12	La lectura: tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura.				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos. 	

Unidad Didáctica IV: : EL SABER CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia del saber científico de los diversos tipos de conocimiento e investigación, **diferencia** el método, el conocimiento y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<p>El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacon. El método científico, elementos, pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del Método.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método. 	<p>Motivación al inicio de cada clase</p> <p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. <p>Debate dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, análisis de casos. <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat en el aula virtual 	<p>Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.</p> <p>Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.</p> <p>Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.</p> <p>Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.</p>
14	<p>El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento. Las diferentes formas de conocimiento: El conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa diferente bibliografía sobre formas de conocimiento y discute sobre el uso de los conocimientos que se da. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el aumento de su conocimiento científico y Debate lo positivo o negativo que tienen las formas de conocimiento. 		
15	<p>El pensamiento científico: Objetividad, Racionalidad y Sistemática. Características del pensamiento científico según Mario Bunge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el pensamiento científico y sus rasgos particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas sobre trabajos asignados. 		
16	<p>La investigación universitaria: Investigación en Negocios internacionales. El investigador. Investigación en el siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de investigación de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las universidades según su nivel de investigación. 		

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Casos prácticos
- Copia de documentos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTÓNICOS:

- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Aula virtual

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40 %	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Fuentes Documentales:

- Ley Universitaria 30220
- Estatuto de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.
- Reglamento Académico de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

Fuentes Electrónicas:

- https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf

UNIDAD DIDACTICA II

Fuentes Bibliográficas:

- Bunge, Mario "La Investigación Científica". Barcelona, España: Editorial Ariel
- Hernández Díaz, Fabio "Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad"
- Nicho Rosado, Oscar Ulises. (2000). Métodos y Técnicas de Estudio.

- Uriarte Mora, Felipe. ¿Cómo hacer fichas? Lima, Perú.

Fuentes Electrónicas:

- http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Bachillerato/Metodologia_Investigacion/Pdf/Sesion_06.pdf

UNIDAD DIDACTICA III

Fuentes Bibliográficas:

- H. Y a. Krell “Métodos de Estudio y de Oratoria”
- Ángeles Caballero, César. La Monografía, Investigación y Elementos.
- Gagne Robert, “Principios del Aprendizaje”
- Guitton, Jean “El Trabajo Intelectual
- Zubizarreta, Armando “La Aventura del Trabajo Intelectual”

Fuentes Electrónicas:

- <https://www.youtube.com/watch?v=W5F1GyhM-pk>
Todos podemos hablar en público | Marcos Mazzocco | TEDxUTN
- <https://www.youtube.com/watch?v=kz6GON4ykNo>
Dulces Son Los Frutos de la Adversidad | Karla Souza | TEDxCalzadaDeLosHéroes

UNIDAD DIDACTICA IV

Fuentes Bibliográficas:

- Barriga Hernández, Carlos “Lecciones Preliminares de la Investigación Científica”.
- Bunge, Mario “La Investigación Científica”.
- Sierra Bravo, Restituto “Técnicas de Investigación Social”
- Martínez Anchelina “La Literatura Científica y el Uso de la Biblioteca Especializada”

Fuentes Electrónicas:

- Cambia tus pensamientos y cambia tu actitud | César Lozano | TEDxUANL.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=pl3EgEamWWA>

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Uso de fuentes no confiables o desactualizadas	Verificar la calidad de las fuentes mediante revistas indexadas, artículos científicos y bases de datos académicas.	Aumento de la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.
Problemas en la recolección de datos	Diseñar una estrategia de recolección clara, utilizar herramientas apropiadas y hacer pruebas piloto.	Datos más precisos y análisis más confiables.
Redacción deficiente o falta de claridad en la presentación de ideas	Revisar y editar el documento varias veces, pedir retroalimentación y utilizar correctores ortográficos.	Mayor comprensión y aceptación del trabajo.
Falta de interpretación crítica de los resultados	Comparar los hallazgos con investigaciones previas y discutir su impacto en el campo de estudio.	Contribución más significativa al conocimiento académico.