



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTO DE TESIS

DOCENTE: Dra. Flor de María
Garivay Torres



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION EN TURISMO Y HOTELERÍA

SYLLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO:
PROYECTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos Especializados Comunes Profesionales
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	44503
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5 Teóricas: 3 Practicas: 2
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. FLOR DE MARIA GARIVAY TORRES
Correo Institucional	fgarivay@unjfsc.edu.pe .
N° De Celular	991234693

II. SUMILLA

La asignatura trata del diseño del plan de investigación y pautas metodológicas para su ejecución, con el acompañamiento y asesoramiento del docente. Contiene: Diseño metodológico para la elaboración del proyecto de investigación. Revisión sumaria de las técnicas de investigación. Consolida la formación del futuro profesional con los conocimientos y habilidades para el diseño y ejecución del plan de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
U N I D A D I	Teniendo como base el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y a nivel país. Identifica el problema de investigación detectada formulando adecuadamente el problema detectado, así como los objetivos de la investigación.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	1-4
U N I D A D II	Prevía a la ejecución de un trabajo de investigación, Explica y Compara la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. Analiza su construcción para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones.	MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	5-8
U N I D A D II I	Considerado que tienes actitud reflexiva para investigar empleando el método científico en el proyecto. Determina el proceso que sigue la investigación científica para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos que usa para confirmar como regla o conocimiento y sustente los principios metodológicos de reproducibilidad y fusibilidad y los pasos.	MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	9-12
U N I D A D IV	Analiza la problemática de una institución para identificar la Metodología y los procedimientos a investigar, Diferencia el tema y el problema de la investigación empleando metodologías, los recursos empleados y las fuentes de información.	RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce la capacidad de investigación formativa y posee la actitud de investigar.
2	Revisa los aspectos generales de su proyecto de investigación para ejecutar la tesis
3	Formula adecuadamente el planteamiento del problema de investigación
4	Formula correctamente los objetivos de la investigación y fundamenta la justificación.
5	Comprende , los aspectos fundamentales del marco teórico para desarrollar el proyecto de tesis.
6	Elabora adecuadamente los antecedentes de la investigación.
7	Elabora las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta a las variables.
8	Formula adecuadamente la hipótesis de la tesis para el desarrollo de la investigación.
9	Conoce los tipos y enfoques de la investigación para considerar en el proyecto de investigación.
10	Identifica la población de estudio y determina el tamaño de la muestra.
11	Elige las técnicas e instrumentos de la recolección de datos para la investigación.
12	Comprende a cerca de la validación de los instrumentos de medición.
13	Fundamenta sobre los recursos humanos y materiales que va utilizar en el desarrollo de la tesis.
14	Elabora correctamente el cronograma de la investigación para controlar su ejecución
15	Conoce las fuentes de información para el desarrollo de la tesis.
16	Elabora adecuadamente la matriz de consistencia para ser anexado al proyecto de tesis.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Planteamiento del problema de investigación y objetivos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo como base el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y a nivel país. Identifica el problema de investigación detectada formulando adecuadamente el problema detectado, así como los objetivos de la investigación.					
	Semanas	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Definición del proyecto de investigación - Proyecto de investigación - Enfoques y niveles de investigación.	- Explica correctamente a cerca del proyecto de investigación. - Valora la importancia delos enfoques y niveles de investigación explicando mediante una figura.	Participa, respetando las opiniones de los demás, valora la importancia de un proyecto de tesis y conoce la estructura del proyecto.	Expositiva (Docente/Estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Conoce la capacidad de investigación formativa y posee la actitud de investigar.
	2	Líneas de investigación - Definición de línea de investigación - Elegir un tema específico	- Comprende lo que es una línea de investigación y los respectivos niveles - Mediante una figura explica los diferentes niveles de investigación.	Presenta oportunamente el título tentativo de su proyecto de investigación, y acepta las sugerencias del docente.		Revisa los aspectos generales de su proyecto de investigación para ejecutar la tesis
	3	Descripción de la realidad problemática. - Formulación del problema - Objetivos de la investigación.	-Elabora la descripción de la situación del problema de una organización empresarial. - Formula las interrogantes del problema de investigación y los objetivos generales y específicos para su revisión.	Tiene predisposición para formular las interrogantes y los objetivos generales y específicos del proyecto de tesis. Acepta las recomendaciones del docente.		Formula adecuadamente el planteamiento del problema de investigación
	4	Justificación de la investigación. - Justificación de la investigación - Delimitación y viabilidad del estudio.	- Justifica correctamente la investigación - Delimita adecuadamente la viabilidad del proyecto de su estudio para su ejecución posterior.	Cumple con presentar y exponer la justificación y delimitación de su proyecto de investigación para su revisión.		Formula correctamente los objetivos de la investigación y fundamenta la justificación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el proyecto de investigación.		Revisión de planteamiento del problema y justificación del proyecto de investigación.		Demuestra su conocimiento sobre los aspectos fundamentales del proyecto de tesis.		

UNIDAD DIDACTICA II: Marco teórico de la investigación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previa a la ejecución de un trabajo de investigación, Explica y Compara la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. Analiza su construcción para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Marco teórico -Marco teórico de la investigación -Tipos de fuentes de información.	- Explica adecuadamente sobre el marco teórico de una investigación. - Explica mediante un mapa conceptual sobre las fuentes de información para el sustento de la investigación.	Pone empeño en comprender y aprender a cerca del marco teórico para argumentar su proyecto de tesis.	Expositiva (Docente/Estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Comprende , los aspectos fundamentales del marco teórico para desarrollar el proyecto de tesis.
	6	Antecedentes de la investigación - Antecedentes nacionales e internacionales -Referencias en normas APA (Asociación Americana de Psicología)	-Redacta adecuadamente los antecedentes de la investigación tanto internacionales y nacionales. -Utiliza en la redacción el estilo APA. Asociación Americana de Psicología, cumpliendo de esta maneta con el reglamento general de grados y títulos de la UNJFSC.	Valora el uso de los antecedentes internacionales y nacionales para darle sustento a la investigación.		Elabora adecuadamente los antecedentes de la investigación.
	7	Bases teóricas del estudio -Bases teóricas -Definición Conceptuales	-Elabora correctamente las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta las variables -Redacta adecuadamente las definiciones conceptuales, teniendo en cuenta las variables y dimensiones de la investigación.	Toma conciencia de la importancia de las bases teóricas y las definiciones conceptuales en el proyecto de investigación.		Elabora las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta a las variables.
	8	Formulación de hipótesis -Formulación de Hipótesis -Tipos de Hipótesis.	-Formula adecuadamente las hipótesis generales y las hipótesis específicas de la investigación. - Mediante una figura explica los tipos de investigación.	Asume con responsabilidad la formulación de las hipótesis generales y específicas del proyecto de investigación.		Formula adecuadamente la hipótesis de la tesis para el desarrollo de la investigación.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el marco teórico de la investigación.	Revisión del marco teórico de la investigación de manera personalizada.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión sobre los temas tratados en esta unidad.		

UNIDAD DIDACTICA III: Marco metodológico de la investigación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerado que tienes actitud reflexiva para investigar empleando el método científico en el proyecto. Determina el proceso que sigue la investigación científica para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos que usa para confirmar como regla o conocimiento y sustente los principios metodológicos de reproducibilidad y fusibilidad y los pasos.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Metodología de la investigación -Tipo de investigación -Enfoque de la investigación	- Conoce el tipo y nivel de investigación para el desarrollo del proyecto. - Comprende los enfoques de la investigación para considerar en la metodología a utilizarse en el proyecto.	Tiene conocimiento claro a cerca de la metodología de la investigación y explica el tipo y enfoque de la investigación.	Expositiva (Docente/Estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Conoce los tipos y enfoques de la investigación para considerar en el proyecto de investigación.
	10	Población y muestra de la investigación -Población y muestra -Cálculo del tamaño de la muestra.	-Determina adecuadamente la población de estudio para el proyecto de investigación. -Calcula en forma correcta el tamaño de la muestra para la recolección de datos.	Participa activamente en las clases virtuales, respetando las opiniones de sus compañeros de clase y presenta el avance del proyecto de investigación para su revisión.		Identifica la población de estudio y determina el tamaño de la muestra.
	11	Técnicas e instrumentos -Técnicas e instrumentos de recolección de datos -Elaboración de los Instrumentos de investigación.	- Conoce las diferentes técnicas e instrumentos de la recolección de datos. -Elabora un instrumento de medición para la recolección de datos de la muestra determinada mediante una formula.	Presenta el avance de su proyecto de tesis para su revisión parte del docente y acepta las sugerencias del docente para mejorar el proyecto.		Elige las técnicas e instrumentos de la recolección de datos para la investigación.
	12	Validez y confiabilidad de instrumentos -Validez y confiabilidad del instrumento -Técnicas para el procesamiento de la información.	-Reconoce la importancia de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición. -Elige adecuadamente las técnicas para el procesamiento de la información.	Asume con responsabilidad el avance de la redacción del proyecto de tesis de acuerdo a las sugerencias del docente.		Comprende a cerca de la validación de los instrumentos de medición.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre la metodología de la investigación.		Revisión de la metodología de la investigación de manera personalizada.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión sobre los temas tratados en esta unidad.		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Recursos, presupuesto y cronograma	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza la problemática de una institución para identificar la Metodología y los procedimientos a investigar, Diferencia el tema y el problema de la investigación empleando metodologías, los recursos empleados y las fuentes de información.					
	Sema na	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Recursos de la investigación -Recursos humanos -Recursos materiales.	-Fundamenta a cerca de los recursos humanosa utilizar en el desarrollo de la tesis. -Fundamenta a cerca de los recursos materialesa utilizar en el desarrollo de la tesis.	Presenta el avance de su proyecto de tesis para su revisión por parte del docente y acepta las sugerencias del docente para mejorar el proyecto.	Expositiva (Docente/Estudian te) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Fundamenta sobre los recursos humanos y materiales que va utilizar en el desarrollo de la tesis.
	14	Cronograma y presupuesto -Cronograma de actividades -Presupuesto de la investigación	- Elabora adecuadamente el cronograma de la investigación -Elabora adecuadamente el presupuesto de la investigación para ver su financiamiento.	Toma conciencia del avance de la formulación del proyecto de investigación, y presenta al docente para su revisión.		Elabora correctamente el cronograma de la investigación para controlar su ejecución.
	15	Fuentes de información -Fuentes bibliográficas -Fuentes Documentales	-Valora la utilización de las fuentes bibliográficas para el desarrollo del proyecto. - Valora la utilización de las fuentes documentales para el desarrollo del proyecto de investigación.	Participa activamente en la clase virtual, respetando al docente y a sus compañeros.		Conoce las fuentes de información para el desarrollo de la tesis.
	16	Matriz de consistencia y anexos -Matriz de consistencia y anexos -Presentación y Exposición del proyecto de tesis.	-Elabora correctamente la matriz de consistencia del proyecto de investigación. Expone con claridad el proyecto de tesis culminado.	Hace preguntas utilizando el chat sobre los puntos que no están claros en la explicación del docente.		Elabora adecuadamente la matriz de consistencia para ser anexado al proyecto de tesis.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el presupuesto y cronograma de la investigación.	Presenta y expone el proyecto de tesis culminado de manera virtual.		Participación puntual en la conferencia virtual, fórum y chat. Respondiendo coherentemente las preguntas sobre el tema tratado.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2.

MEDIOS DE

INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	
	%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

VIII.1. Fuentes Documentales

Resolución del Consejo Universitario No. 0146-2020-CU-UNJFSC. Reglamento de Grados y Títulos.

VIII.2. Fuentes Bibliográficas

Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la Investigación, Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Colombia. Editorial Prentice Hall Pearson.

Bermúdez, Lilia T, Rodríguez Luis F. (2015) Investigación en la Gestión Empresarial. Bogotá. Editorial Macro.

Carrasco Díaz, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Editorial San Marcos.

Córdova I. (2013). *El Proyecto de Investigación Cuantitativa*. Lima: Editorial San Marcos

Córdova I. (2014). *El Informe de Investigación Cuantitativa*. Lima: Editorial San Marcos.

Hernández Sampieri, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición México: Editorial McGraw Hill.

Supo José. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Arequipa Perú: Ed. Bioestadístico EEDU EIRL.

Supo José. (2014). *Como probar una hipótesis*. Arequipa Perú: Ed. Bioestadística EIRL. Supo José.

(2013). *Como validar un instrumento*. Arequipa Perú: Ed. Bioestadística EIRL.

VIII.3. Fuentes Hemerográficas

<http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG>

VIII.4. Fuentes Electrónicas

<https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/3-UPLA-Portafolio-AprendizajeDocencia-en-Investigaci%C3%B3nCient%C3%ADfica.pdf>

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

IX. Problemas que el estudiante resolverá al finalizar el curso

MAGNITUD CAUSAL	ACCION METRICA DE	CONSECUENCIA
OBJETO DEL	VINCULACION	METRICA VINCULANTE

PROBLEMA		DE LA ACCION
I. Los estudiantes enfrentan problemas al delimitar el tema, establecer la justificación y formular preguntas de investigación claras, lo que afecta la solidez del estudio y la objetividad.	I. Capacitación en la formulación de problemas de investigación a través del análisis de ejemplos, ejercicios prácticos y revisión crítica de planteamientos de estudios previos	I. Los estudiantes serán capaces de definir con claridad el tema de tesis, formular el problema, delimitar el tema y justificar la investigación.
II. Dificultades para identificar, analizar y sintetizar información científica relevante, lo que afecta la fundamentación teórica del estudio.	II. Aplicación de herramientas como gestores bibliográficos y normas de citación para un marco teórico estructurado	II. Los estudiantes desarrollarán habilidades para fundamentar teóricamente su investigación, seleccionando y organizando información relevante
III. El desconocimiento sobre la construcción del marco teórico y la selección de antecedentes dificulta el sustento académico del proyecto de tesis	III. Desarrollo de competencias en el diseño metodológico de la investigación mediante talleres prácticos, elaboración de esquemas metodológicos y aplicación de ejercicios de validación de instrumentos.	III. Los estudiantes serán capaces de diseñar correctamente el marco metodológico de su investigación, justificando las decisiones tomadas en cuanto a enfoque, tipo de estudio, técnicas de recolección de datos y análisis
IV. Inadecuada estructuración del cronograma, los estudiantes tienden a prolongar los tiempos de ejecución, lo que puede afectar la entrega y calidad del trabajo.	IV. Aplicación de técnicas de gestión de proyectos de investigación mediante la elaboración de cronogramas detallados, asignación de recursos y cálculo de presupuestos estimados	IV. Los estudiantes desarrollarán habilidades para planificar su investigación de manera eficiente, estableciendo tiempos de ejecución realistas y asegurando la adecuada gestión de los recursos.

Huacho, Febrero del 2026



DRA. FLOR DE MARIA GARIVAY TORRES
DNA503