

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRION - HUACHO**



VICE RECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS CURSO: TRABAJO CON PADRES
DE FAMILIA**

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Gestión en Educación Inicial
Semestre académico	2026 - I
Código del curso	553
Créditos	02
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	“X”
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
Correo institucional	Vcarrillo@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	• Pertenece la línea de carrera Gestión en Educación Inicial. • Está orientada a desarrollar capacidades y habilidades en las estudiantes, que les permita realizar adecuadamente la práctica pedagógica con los padres de familia en cuanto a sus funciones parentales. • A través del taller se informarán, reflexionarán sobre la familia y su relación activa con la I.E., así como la problemática que presentan los padres y como apoyarlos a encontrar una salida, que beneficie a sus pequeños.
COMPETENCIA	• Diseña, organiza y ejecuta eventos, para padres incorporándolos en la acción educativa para realizar un trabajo compartido que permita el desarrollo integral de los niños.
CAPACIDADES	• Ante la necesidad de informarse sobre el trabajo con las familias de la IE. analiza y selecciona conocimientos científicos sobre la estructura familiar, utilizando técnicas de sistematización de información. • Tomando referencia la estructura familiar específica, determina las fortalezas y debilidades de las familias del contexto social de la IE. correspondiente. • Conociendo la situación problemática familiar, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia. • Ante la necesidad de mejorar la situación problemática familiar del grupo a su cargo, ejecuta y evalúa el trabajo con los padres de acuerdo a parámetros establecidos.
CONTENIDO	Contenido - Estructura familiar. - Análisis del contexto social de las familias. - Estrategias metodológicas para el trabajo con los padres y madres. - Ejecución de eventos con los padres.
DESEMPEÑO	Cada estudiante, ejecutará un evento con padres de familia, aplicando los momentos en su desarrollo.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

MÓDULO	DENOMINACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	SEMANAS
I	BASES TEÓRICAS SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	Ante la necesidad de informarse sobre el trabajo con las familias de la IE. Analiza y selecciona conocimientos científicos sobre la estructura familiar, utilizando técnicas de sistematización de información.	1 - 4
II	DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LAS FAMILIAS PERUANAS	Tomando referencia la estructura familiar específica, determina las fortalezas y debilidades de las familias peruanas visitando diferentes realidades y regiones de nuestro país. Correspondiente, planificando el evento a realizar.	5 - 8
III	DISEÑO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN	Conociendo algunos lugares y observan las diversas particularidades de las familias y sociedad peruana, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.	9 - 12
IV	EJECUCIÓN DE EVENTOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.	Ante la necesidad de mejorar la situación problemática familiar del grupo a su cargo, ejecuta y evalúa el trabajo con los padres de acuerdo a parámetros establecidos.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica a las conclusiones que ha llegado sobre la Familia, teniendo en cuenta el Art. C. y el contexto real.
2	Explica sobre las funciones importancia de la familia, bases legales e instituciones de protección a la mujer y familia.
3	Argumenta acerca de los estilos de crianza, teniendo en cuenta, el perfil de los Padres del nuevo siglo.
4	Explica el trabajo realizado sobre la relación entre la familia y escuela. Su relación con la docente, la labor de los padres con sus niños. comparándolo con el contexto real y normas legales de participación en la escuela.
5	Explica el cuadro del resultado de la evaluación diagnostica del jardín e aulas planificación de talleres dando respuesta a los resultados.
6	Presentan la aplicación de técnicas participativas, en un caso concreto. con creatividad.
7	Presentan la aplicación con facilidad, técnicas de presentación, animación e integración.
8	Argumenta con creatividad la utilización del diseño de intervención, en el evento que desarrollará con los padres
9	Aplica adecuadamente los momentos al diseñar el evento.
10	Implementa con creatividad, el evento a ejecutar planificando el lugar que visitaran.
11	Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión.
12	Explica con claridad la importancia del apoyo que debe dar la familia a los niños menores de seis años, en las actividades de la escuela.
13	Ejecuta el evento como visitas a otras realidades y recolecta datos para planificar, las actividades con precisión.
14	Explica de manera reflexiva, sobre la responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores en niños.
15	Explica con claridad, la problemática de las madres que se incorporan al ámbito laboral en la atención de los niños.
16	Explica acerca la tecnología y su influencia en los hogares.

V. DESARROLLO DE LOS MODULOS

MÓDULO I : BASES TEÓRICAS SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	CAPACIDAD I: Ante la necesidad de informarse sobre el trabajo con las familias de la IE. analiza y selecciona conocimientos científicos sobre la estructura familiar, utilizando técnicas de sistematización de información.					
	Mes/Semana Sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	ABRIL Semana 1: Sesiones: 1 - 2	Familia, significado, estructura familiar, Dimensiones. Tipos.	Extrae un Art. Científico acerca de la familia. , lee comprende, compara con el contexto real, y establece conclusiones.	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo.	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones)	Explica a las conclusiones que ha llegado sobre la Familia, teniendo en cuenta el Art. C. y el contexto real.
	Semana 2: Sesiones: 3 - 4	Funciones, Importancia, bases legales de la familia. Bases legales e instituciones que protegen a la familia. Bases legales que protegen a la mujer Y niños de violencia física, psicológica.	Busca información sobre las funciones, importancia de la familia, bases legales e instituciones de protección a la familia y trabajan un informe sobre ello.	Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Investigación bibliográfica Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica sobre las funciones importancia de la familia, bases legales e instituciones de protección a la mujer y familia.
	Semana 3: Sesiones: 5 - 6	Estilos de crianza y desarrollo de los hijos.	Realizan una indagación bibliográfica, sobre un Art. referente al tema, leen, comprenden, comparan con el contexto real y establece conclusiones.			Argumenta acerca de los estilos de crianza, teniendo en cuenta, el perfil de los Padres del nuevo siglo.
	Semana 4: Sesiones: 7 - 8	Relación entre familia-docente: reto del nuevo siglo.	Realizan una indagación bibliográfica, sobre un Art. referente al tema, leen, comprenden, comparan con el contexto real y establece conclusiones. Teniendo en cuenta el siglo conflictivo en el que vivimos.			Explica el trabajo realizado sobre la relación entre la familia y escuela. Su relación con la docente, la labor de los padres con sus niños. comparándolo con el contexto real.
	EVALUACIÓN DE MÓDULO					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación oral y escrita. Intervenciones.		Elabora mapa semántico, , resúmenes, informes y diapositivas		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.	

MÓDULO II	CAPACIDAD II: Conociendo la situación problemática familiar, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.					
	Mes/Semana sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	MAYO Semana 1: Sesiones: 9 -10	Planificación del Cuadro de Problemática	Elabora el cuadro de problemática	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones) Investigación bibliográfica Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica el cuadro de planificación de problemática
	Semana 2: Sesiones: 11 -12	Técnicas Participativas para organizar eventos con padres de familia	Aplican las técnicas participativas en un caso concreto.			Presentan la aplicación de técnicas participativas, en un caso concreto. con creatividad.
	Semana 3: Sesiones: 14 - 15	Técnicas de presentación y animación e integración	Aplican las técnicas de presentación, animación e integración en un caso concreto			Presentan la aplicación con facilidad, técnicas de presentación, animación e integración.
	Semana 4: Sesiones: 15 - 16	Diseño Específico de Intervención para el desarrollo de los eventos para el trabajo con padres	Planifica cada uno de los momentos que conforma el proyecto de trabajo con padres.			Argumenta con creatividad, la utilización del diseño Específico , en el evento que desarrollará con los padres,
	EVALUACIÓN DE MÓDULO					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación oral y escrita. Intervenciones.			Elabora cuadro de problemática , informes y diapositivas		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.

MÓDULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN

CAPACIDAD III: Conociendo la situación problemática familiar de los lugares visitados, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.						
Mes/Semana sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal			
	JUNIO Semana 9: Sesiones: 17 – 18	Implementa con creatividad, el evento a ejecutar planificando el lugar que visitaran.	Aplica cada momento con creatividad.	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones) Investigación bibliográfica Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Aplica adecuadamente los momentos al diseñar el evento
	Semana 10: Sesiones: 19 - 20	Implementación del evento a realizar.	Prepara la implementación del evento para sus padres de familia			Implementa con creatividad, el evento a ejecutar.
	Semana 11: Sesiones: 21 – 22	Ejecuta el evento como visitas a otras realidades y recolecta datos para planificar, las actividades con precisión.	. Aplica las actividades de cada momento, del Diseño específico			Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión
	Semana 12: Sesiones: 23 – 24	Ejecución de eventos, para padres de familia.	Aplica las actividades de cada momento, del Diseño específico.			Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD MÓDULO					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Pruebas orales. Intervenciones.			Desarrollo del proyecto de intervención.		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.	

MÓDULO IV: EJECUCIÓN DE EVENTOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.	CAPACIDAD DE UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de mejorar la situación problemática familiar del grupo a su cargo, ejecuta y evalúa el trabajo con los padres de acuerdo a parámetros establecidos.					
	Mes/Semana sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	JULIO Semana 13: Sesiones: 25 – 26	Importancia de la familia en cuanto al apoyo a los hijos en las tareas escolares	Indaga acerca de Importancia de la familia en el apoyo de las tareas en casa. Elabora un informe de 280 palabras	Demuestra puntualidad Trabaja activamente en equipo.	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones)	Explica con claridad la importancia del apoyo que debe dar la familia a los niños menores de seis años, con las actividades de la escuela
	Semana 14: Sesiones: 27 - 28	Responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores y principios de los niños	Revisa material bibliográfico, sobre la responsabilidad de la familia en la formación de valores y elabora un informe sobre ello	Cumple puntualmente con las tareas asignadas.	Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica de manera reflexiva, sobre la responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores en niños.
	Semana 15: Sesiones: 29 – 30	Problemática de las madres que laboran fuera del hogar y la atención de los niños.	Revisa estadísticas del porcentaje de mujeres que se han incorporado ámbito laboral analiza y emite un informe.	Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo		Explica con claridad, la problemática de las madres que se incorporan al ámbito laboral en la atención de los niños.
	Semana 16: Sesiones: 31 – 32	La tecnología y su influencia en la familia, interfiriendo en usos y costumbres de sus miembros.	Realiza una encuesta de opinión sobre esta problemática con los Padres y elabora resultados.			Explica acerca la tecnología y su influencia en los hogares
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluaciones orales y escritos. Intervenciones		Informes, Diapositivas, trabajo en equipo e individuales.		Uso del material bibliográfico, estadística y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se emplearán los materiales educativos y recursos didácticos de acuerdo a la naturaleza de los temas planificados:

1. Medios y materiales

- Material bibliográfico
- Artículos científicos
- Casos prácticos
- Repositorios de datos

2. Medios informáticos:

- Computadora
- Internet
- Pizarra interactiva.
- Videos

VII. EVALUACIÓN: La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

La autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidencia en un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actuó en situaciones impredecibles.

Se evalúa ponderando como el estudiante, va aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de la clase a través de su asistencia y participación asertiva.

3.EVIDENCIAS DE PRODUCTO Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales
El trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	MÓDULOS
Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende: 4
Desempeño	35%	
Producto	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada Módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Constitución Política del Perú
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2018) Cartilla sobre el cuidado de los bebé, niños y niñas de 0 a 5 años
- Ministerio de Educación (2013) Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2018) Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria
- Ministerio de Educación (2018) Guía docente para orientar a las docentes el trabajo con padres de familia.

Fuentes Electrónicas

Cano, R.; Casado, Mónica. (2015) *Escuela y familia dos pilares fundamentales para una buena práctica de orientación educativa*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Marzo- agosto. Zaragoza. España. Ubicada 05/03/2025.

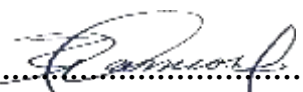
Secretaria del Gobierno del Estado de San Luis de Potosi (2013) *Guía para desarrollar Talleres con padres de familia. Ubicada 08/03/2025 de*

http://www.cpte.gob.mx/desarrollo_educativo/pdf/gestion/GuiasCDE/GuiaTalleresparaPadresyMadres.pdf

Velez, P; Placencia, H; Carrera, X. (2019). *La familia en el contexto social. Estudio sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética*. Universidad Técnica Particular de Loja. Ubicada 09/03/2025 de

<file:///C:/Users/luisi/Downloads/Dialnet-LaFamiliaEnElContextoSocial-75034>

Huacho, marzo 2026


.....
DRA. PILAR R. CAMOS PICHILINGUE
DOCENTE