



*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Escuela Profesional de Educación Inicial

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
ASIGNATURA:**

*Servicio del Graduando II*

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACION ESPECIALIZADA
1.2. SEMESTRE ACADÈMICO	: 2026-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 552
1.4. CREDITOS	: 04 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 08 Horas Practicas: 08 Horas
1.6. CICLO	: <b>X CICLO</b>
1.7. SECCIÒN	: <b>Única</b>
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: Dra, Julia Marina Bravo Montoya Mg. Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia Dra. Wendy Isolina Torres López
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: <a href="mailto:jbravo@unjfsc.edu.pe">jbravo@unjfsc.edu.pe</a> <a href="mailto:kocrosopoma@unjfsc.edu.pe">kocrosopoma@unjfsc.edu.pe</a> <a href="mailto:wtorres@unjfsc.edu.pe">wtorres@unjfsc.edu.pe</a>
1.10. TELEFONO	: 951-296225/ 959-150590 /986-572537

**II. SUMILLA:**

Se propone preparar al estudiante para gestionar, evaluar, secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje para el segundo ciclo-jardín para un desarrollo desde un enfoque por competencias, capacidades y estándares de aprendizaje, teniendo en cuenta los desempeños por edad como el enfoque transversal durante un semestre lectivo. En el nivel inicial se da de manera escolarizada y no escolarizada en los servicios de jardín.

**CONTENIDOS:**

- Gestiona su praxis en base a principios que orientan la educación inicial empleando adecuadamente los procesos de aprendizaje.
- Involucra activamente a los niños y niñas en sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas adecuadas.
- Maneja criterios para el uso efectivo del tiempo dedicado al aprendizaje de sus estudiantes.
- Fluidez con que el docente practicante maneja las transiciones de una actividad a otra en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.



- Promueve el razonamiento a través de la escucha a sus estudiantes y la verbalización de estos argumentando, ideas soluciones e hipótesis, etc.
- Evalúa y reflexiona sobre el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y reorientar su enseñanza practica en el aula.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad respondiendo a ello con comprensión y empatía durante toda la acción educativa.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes redirigiendo los inapropiados a través de mecanismos positivos favoreciendo el buen comportamiento.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En situaciones reales, el futuro docente se organiza, planifica para integrarse a una institución o programa educativo de diferente zona y características distintas al anterior de manera rotativa.	Aspectos generales de la Planificación curricular y organización de la practica	01 - 04
UNIDAD II UNIDAD III	Desarrolla la gestión institucional y gestión didáctica, durante el año lectivo, participando en la planificación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y la gestión didáctica, con actitud reflexiva y crítica.	Ejecuta las prácticas en instituciones educativas	05 - 12
UNIDAD IV	Evalúa y sistematiza los resultados de la práctica pedagógica, asumiendo una actitud crítica en relación a las actividades de aprendizaje elaboradas.	Evaluación y sistematización de la practica	13- 16

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> la importancia del enfoque de competencias.
2	<b>Expresa</b> los aspectos principales del área de Comunicación.
3	<b>Asume</b> una postura respecto a la importancia del área de Matemática.
4	<b>Analiza</b> las áreas Ciencia y Tecnología y Personal Social.
5	<b>Analiza</b> la importancia la planificacion curricular para desarrollar competencias.
6	<b>Argumenta</b> su diseño de un modelo de evaluación diagnostica.
7	<b>Elabora</b> con sus compañeras una planificación a largo plazo.
8	<b>Investiga</b> sobre la mediación para el desarrollo de competencias.
9	<b>Diseña</b> su planificación para el desarrollo de competencias.
10	<b>Diseña</b> experiencias de aprendizaje
11	<b>Elabora</b> experiencias de aprendizaje
12	<b>Formula</b> criterios de evaluación para las experiencias de aprendizaje.
13	<b>Ejecuta</b> sus prácticas pedagógicas con responsabilidad



14	<b>Elabora</b> su carpeta pedagógica.
15	<b>Usa</b> estrategias metodológicas adecuadas.
16	<b>Desarrolla</b> su informe final de prácticas.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Aspectos generales de la Planificación curricular y organización de la practica	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En situaciones reales, el futuro docente se organiza, planifica para integrarse a una institución o programa educativo de diferente zona y características distintas al anterior de manera rotativa					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Organización de las practicas	Maneja los instrumentos para las practicas	Respeto la organización de las practicas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de ideas</li> <li>• Elaboración de unidades didácticas</li> </ul>	Maneja los instrumentos para las practicas Diseña su planificación para el desarrollo de competencias. Diseña unidades según el contexto de su centro de práctica. Elabora sus actividades de aprendizaje.	
2	La planificación curricular en el segundo ciclo	Diseña su planificación para el desarrollo de competencias.	Toma conciencia del concepto e importancia de la planificación curricular en el segundo ciclo			
3	Las Unidades Didácticas	Diseña unidades según el contexto de su centro de práctica.	Acepta las orientaciones brindadas sobre las unidades de didácticas.			
4	Las actividades de aprendizaje	Elabora sus actividades de aprendizaje.	Respeto las orientaciones dadas en la elaboración de las actividades de aprendizaje.			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadro sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> </ul>		



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>					
Desarrolla la gestión institucional y gestión didáctica, durante el año lectivo, participando en la planificación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y la gestión didáctica, con actitud reflexiva y crítica.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Observación intensiva de experiencias de aprendizaje	Construye sus sesiones de aprendizaje en base a las observaciones realizadas	Valora las sesiones de aprendizaje en las observaciones realizadas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de ideas</li> <li>• Elaboración de unidades didácticas</li> </ul>	Construye sus sesiones de aprendizaje en base a las observaciones realizadas
2	Sesiones de aprendizaje	Reajusta sus sesiones de aprendizaje	Acepta las sugerencias brindadas por su docente en el reajuste de sus sesiones de aprendizaje.		
3	Estrategias, herramientas y recursos de las prácticas pre profesionales.	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.	Aprecia las estrategias, herramientas y recursos de sus prácticas pre profesionales.		Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.
4	Evalúa permanente la ejecución de sus practicas	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas	Valora los instrumentos empleados en sus prácticas.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadro sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Desarrolla la gestión institucional y gestión didáctica, durante el año lectivo, participando en la planificación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y la gestión didáctica, con actitud reflexiva y crítica.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Observación intensiva de experiencias de aprendizaje	Construye sus sesiones de aprendizaje en base a las observaciones realizadas	Valora las sesiones de aprendizaje en las observaciones realizadas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de ideas</li> <li>• Elaboración de unidades didácticas</li> </ul>	Construye sus sesiones de aprendizaje en base a las observaciones realizadas
2	Sesiones de aprendizaje	Reajusta sus sesiones de aprendizaje	Acepta las sugerencias brindadas por su docente en el reajuste de sus sesiones de aprendizaje.		
3	Estrategias, herramientas y recursos de las prácticas pre profesionales.	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.	Aprecia las estrategias, herramientas y recursos de sus prácticas pre profesionales.		Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.
4	Evalúa permanente la ejecución de sus practicas	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas	Valora los instrumentos empleados en sus prácticas.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadro sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Evalúa y sistematiza los resultados de la práctica pedagógica, asumiendo una actitud crítica en relación a las actividades de aprendizaje elaboradas.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Evaluación y sistematización de la practica	1	Pasantía a instituciones educativas fortalezas	Recoge información de las instituciones educativas fortalezas.	Valora la pasantía realizada a instituciones educativas fortalezas.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de ideas</li> <li>• Elaboración de informes</li> </ul>	
	2	Sistematización de los resultados de la ejecución de las practicas	Realiza la sistematización de los resultados de su práctica.	Asume con responsabilidad la sistematización de los resultados de su práctica.		Ejecuta sus prácticas pedagógicas con responsabilidad.
	3	Presentación de propuestas innovadoras de las practicas	Demuestra las propuestas innovadoras realizadas en sus prácticas.	Valora las propuestas innovadoras realizadas en sus prácticas.		Elabora su carpeta pedagógica.
	4	Informe final de prácticas.	Desarrolla su informe final de prácticas.	Respeto los pasos a seguir en la elaboración de su informe final.		Usa estrategias metodológicas adecuadas.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadro sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> </ul>		

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS INFORMATIVOS**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Computadora
- Internet
- Data

## **VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas virtuales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFIA:

### 8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- MINEDU. (2019). *Lineamientos de la Educación Inicial en el Perú*. Documento de trabajo. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). *Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Estrategias para el área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021*. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). *Conocimiento claves para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Una mirada al área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021*. Lima – Perú.
- NOVEDADES EDUCATIVA. (2008). *Dirección y organización de instituciones para niños pequeños. La Educación en los primeros años*. Argentina.
- WAIDLER, L. (2019). *Herramientas para proyectos didácticos. La Educación en los primeros años*. Argentina.

### 8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular*. Perú.
- MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2019). *La Planificación en la Educación Inicial. Guía de Orientaciones*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.

### 8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Alsina, A. (2012). *Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades*. Universidad de Girona. Revista de Didáctica de las Matemáticas. España.

### 8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- MINEDU. (2020). *Diversos documentos de trabajo*.
- PERUEDUCA. *Diversos videos*.
- Plataforma APRENDO EN CASA. [www.aprendoencasa.minedu.gob.pe](http://www.aprendoencasa.minedu.gob.pe)

Huacho, marzo del 2026

  
Mg. Katherine Orosopoma Valladares de Soto  
DOCENTE  
DNU 381