



Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTOS INNOVADORES EN EDUCACION INICIAL

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	Especializada EI y A
SEMESTRE ACADEMICO	2026 - I
CODIGO	505
CREDITOS	03
HORAS SEMANALES	Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
CICLO DE ESTUDIOS	IX
SECCION	A
DOCENTE	Victoria flor Carrillo Torres
Correo Institucional	Vcarrillo@Unjfsc.edu.pe
N° De Celular	994654519

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

COMPETENCIA DEL CURSO

Analiza el contexto en el que se desarrolla la actividad educativa para ejecutar propuestas de proyectos innovadores y de servicio colaborando con la solución de problemas de su comunidad y contribuir en las actividades colectivas de trabajo cooperativo y esfuerzo individual

III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad identificar el Contexto político-normativo de la innovación educativa en el Perú así como la metodología en la sistematización de experiencias innovadoras y las recomendaciones en política Nacional, regional y de institución educativa enmarcadas	MARCO DE LA INNOVACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA	1-2-3-4
UNIDAD II	sobre las condiciones que favorecen las innovaciones educativas y las políticas educativas referidas a la innovación y los hallazgos en relación a las indagaciones que se realizaron para identificar las condiciones que favorecen el desarrollo de innovaciones educativas.	IDENTIFICANDO CONDICIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	5-6-7-8
UNIDAD III	Afin de transformar un problema pedagógico en una potencialidad de la institución educativa. Se gestiona proyectos de acuerdo a la necesidad de la institución educativa y así resolverlos	GUÍA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	9-10-11-12
UNIDAD IV	Por un desempeño de calidad conocer y aprender un conjunto de herramientas que contribuyan a comprender la innovación educativa y conocer sus criterios de manera práctica y significativa, para que posteriormente puedas formular un proyecto innovador.	INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	13-14-15-16

IV. INDICADORES DE DESEMPEÑO AL FINALIZAR EL CURSO

Semana	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza y emplea la innovación y las buenas prácticas educativas: contexto, definiciones y apuestas
2	Compara el sistema de identificación y sistematización de experiencias de política e innovación
3	Contrasta Evidencias que sustentan las recomendaciones de política
4	Demuestra conocimiento actualizado De definiciones del enfoque de gestión del proyecto
5	Discute los fundamentos del debate sobre las innovaciones educativas
6	Discute según Las políticas de innovación educativa
7	Ensayando rutas metodológicas para acercarnos a la realidad de dos experiencias de innovación educativa
8	Diseña y reflexiones desde las experiencias y buenas prácticas docentes
9	Discute los fundamentos teóricos de proyecto de innovación
10	Discute según la capacidad en la Elaboramos nuestro Plan de Monitoreo compartimos nuestros avances y logros con la comunidad
11	Esboza y propone proyectos y lo incorporamos a la Institución Educativa
12	Diseña y evalúa proyectos innovadores grupalmente
13	Discute sobre la introducción de La innovación educativa hoy
14	Conocer los criterios para identificar una idea innovadora.
15	Elabora reconociendo en un registro los ingredientes que le ayudarán a crear su propia idea innovadora.
16	Emplea lo aprendido para Planificar su propia idea innovadora.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad identificar Contexto político-normativo de la innovación educativa en el Perú así como la metodología en la sistematización de experiencias innovadoras y las recomendaciones en política Nacional, regional y de institución educativa enmarcadas

MARCO DE LA INNOVACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA

GUÍA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: sobre las condiciones que favorecen las innovaciones educativas y las políticas educativas referidas a la innovación y los hallazgos en relación a las indagaciones que se realizaron para identificar las condiciones que favorecen el desarrollo de innovaciones educativas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. debate sobre las innovaciones educativas 2. Las políticas de innovación educativa	Recoge información para mejorar Lista y da a conocer lo aprendido	Demuestra responsabilidad Empatizar con compañeras	Exposición del trabajo colaborativo uso de la tecnología, ppt, Google Meet	Las políticas de innovación educativa
	6	2.- Ensayando rutas metodológicas/innovac 3.- Reflexiones desde las experiencias	Identifica las capacidades o rubricas que debe observar en el monitoreo	Contribuye individual o grupalmente	Presentación analiza y evalúa sus aportes de investigación al curso, Foros, Chat	Utiliza adecuadamente las rutas metodológicas para la innovación
	7	3.- buenas practicas educación básica regular: inicial	Comprende e Identifica Procesos para Formular los indicadores de evaluación referente al proyecto planteado	Propicia el interés por la Formulación nuevos indicadores de evaluación y exposición de su propuesta	Elabora preguntas da respuestas como estrategia de examen Uso de repositorios digitales.	Buenas prácticas educación básica regular: inicial.
	8	6.- buenas practicas educación básica regular: inicial	Reconoce y explica cómo mejorar la evaluación	Explica y expone individual o grupalmente su nivel de dominio en evaluación de proyectos	Realización de síntesis y esquemas uso de la tecnología, de ppt. Google Meet	buenas practicas educación básica regular: inicial
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
				Evidencias del hacer		Evidencias de Actitud
Cuestionarios es estudiante presenta preguntas casuísticas con respuesta cerradas.		Resolución de casos, el estudiante entregará una estructura virtual y física de los temas tratados.	Reflexiona y propone soluciones de casos o preguntas casuísticas sobre guía de gestión de proyectos de innovación pedagógica.		Muestra interés apertura, respeto a su profesión y sobre la meritocracia en el Minedu referente a la innovación educativa.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

8.1. Fuentes bibliográficas

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Llevando innovaciones en programas educativos a gran escala: Perspectivas, estrategias y desafíos. En S. Cueto, ed. Innovación y calidad en educación en América Latina. Lima: CENDOC GRADE, p. 231–247

Banco Interamericano de Desarrollo – BID (2011). El juego político en América Latina ¿Cómo se deciden las políticas públicas?

FONDEP (2018). Recomendaciones de política para la innovación educativa. Lima Perú: Impreso por Tarea Asociación Gráfica Educativa

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2017). Estudio de experiencias educativas de innovación sistematizadas - Documento de evidencias. Lima.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2016). En el corazón de la escuela palpita la innovación: una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas, Lima.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014). Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa, compendio de experiencias educativas reconocidas en los Encuentros y Concursos Regionales de innovación y buenas prácticas.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2015). La demanda insatisfecha en la inversión educativa desde la perspectiva de los decisores políticos de los gobiernos regionales, Lima.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2017). Documento de los Laboratorios de Innovación Educativa, Lima.

Ley General de Educación. (2012). Exploración visual y manipulación como fuentes de las actividades cognitivas separata de exploración. Perú

Yep Calderón, Emma y Petruska Barea Castro, Petruska (2013). Identificando condiciones que favorecen el desarrollo de experiencias de innovación educativa.

Estudio de dos casos: Proyecto “Wiñaq Muhu” (Andahuaylas – Apurímac) y Modelo de “Escuelas Felices e Integrales” (Ventanilla – Callao). Encargado por FONDEP.

Lindblom, Charles E. (1991). El proceso de elaboración de políticas públicas. Capítulo I: La política desde la perspectiva del proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: MAP. (Bib. Central. 2do piso. JK 271 L67).

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014) Marco de la Innovación y Buenas Prácticas Educativas en el Perú.

Heywood, Andrew (2002). “Policy Process and System Performance”, en Andrew Heywood, Politics. Second Edition (Palgrave, N.Y.), p. 399-418. Altopiedi, M. &

Murillo, 2010. Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades, Sevilla: Universidad de Sevilla.

8.2. Fuentes electrónicas - Páginas Web

<https://www.fondep.gob.pe/recomendaciones-de-politica/>

Huacho, marzo 2026

 *Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
ONU: 272